

Deutsch • 4. Klasse

**DUDEN**

# Übungsheft **Lesen**

4. Klasse



Mit  
Stickern und  
Sammel-  
karten

**Duden**

# Übungsheft Lesen

von Andrea Wimmer

mit Illustrationen von Stefan Leuchtenberg



**Dudenverlag**  
Berlin

# Vorwort



Liebe Kinder, liebe Eltern,

darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Konrad und meine Katze heißt Mia. Ich lese und schreibe für mein Leben gern und möchte meine Leidenschaft gern mit euch teilen.

Ich habe gemerkt, dass man in der Schule viele Dinge lernt, aber manchmal die Zeit fehlt, um das Gelernte zu üben. Ist das bei euch auch so?

Zusammen mit meiner Freundin Frieda und meinem Freund Alex habe ich einen spitzenmäßigen Trainingsplan aufgestellt, der immer nach dem gleichen Prinzip funktioniert – in vier Trainingseinheiten:



## Aufwärmen mit Mia

Hier gliederst du Wörter in Silben und Signalgruppen. Außerdem übst du genaues und überfliegendes Lesen. So trainierst du deine Lesefertigkeit.



## Taktik mit Konrad

Hier geht es darum, unterschiedliche Texte zu erschließen – Sachtexte, Erlebnis-erzählungen und Fantasiegeschichten. Dabei helfen dir verschiedene Strategien.



## Ausdauertraining mit Frieda

Hier kannst du Schritt für Schritt herausfinden, wie genau du einen Text gelesen hast und wie gut du ihn verstanden hast. Zum Schluss gibt es immer ein Rätsel zu lösen.



## Nachspielzeit mit Alex

Hier bekommen alle, die noch mehr üben möchten, eine Extraportion Aufgaben. Wenn du auch diese Aufgaben lösen kannst, bist du ein echter Profi.

In den **vier Trainingseinheiten** gibt es jede Menge Übungen für dich, um fit für das „Konrad-Team“ zu werden. Die Schritte sind dabei eigentlich immer gleich:

1. Lies die Aufgabe gründlich und versuche sie zu lösen.
2. Male dem **Smiley** an der Seite ein Gesicht – je nachdem, ob die Übung für dich leicht 😊, mittelschwer 😐 oder schwierig ☹ war.
3. Vergleiche deine Lösungen mit den **Lösungen im Mittelteil**. Manchmal geben wir auch gar keine Lösung vor, weil es mehrere Möglichkeiten gibt.



Und das Beste habe ich ja noch gar nicht erwähnt:

Jede Trainingseinheit hat ihre eigene coole **Sammelkarte**, die du ganz vorn im Heft findest. Auf der Rückseite kannst du dir die **Daumen-hoch-Sticker** aufkleben, sobald eine Übungsseite fertig ist. Für die Nachspielzeit gibt es eine Sonderkarte, die du auf der Rückseite selbst gestalten kannst – beispielsweise um ein Foto von dir aufzulegen.



Sticker auf die Seiten!



Frieda, Alex, Mia und ich freuen uns, dich schon bald im „Konrad-Team“ zu begrüßen. Das Wichtigste beim ganzen Üben und Trainieren ist nämlich, dass man auch Spaß dabei hat.

Und den wünschen wir dir jetzt mit diesem Heft!

Dein Konrad



→ Vorwissen nutzen (Seite 6 bis 13)

**Aufwärmen**

**Lesefertigkeit festigen**

Genau und überfliegend lesen

**Taktik**

**Lesestrategien nutzen**

Vorwissen nutzen

**Ausdauertraining**

**Texte erschließen**

Informationen entnehmen, finden, anwenden

**Nachspielzeit**

**Zusatzaufgaben**

→ Gezielt lesen (Seite 14 bis 23)

**Aufwärmen**

**Lesefertigkeit festigen**

Genau und überfliegend lesen

**Taktik**

**Lesestrategien nutzen**

Gezielt lesen

**Ausdauertraining**

**Texte erschließen**

Informationen entnehmen, finden, verbinden

**Nachspielzeit**

**Zusatzaufgaben**

→ Handlungsschritte herausfinden (Seite 24 bis 33)

**Aufwärmen**

**Lesefertigkeit festigen**

Genau und überfliegend lesen

**Taktik**

**Lesestrategien nutzen**

Handlungsschritte herausfinden

**Ausdauertraining**

**Texte erschließen**

Informationen entnehmen, finden, auswerten

**Nachspielzeit**

**Zusatzaufgaben**

→ Stichwörter notieren (Seite 34 bis 43)

**Aufwärmen**

**Lesefertigkeit festigen**

Genau und überfliegend lesen

**Taktik**

**Lesestrategien nutzen**

Stichwörter notieren

**Ausdauertraining**

**Texte erschließen**

Informationen entnehmen, finden, auswerten

**Nachspielzeit**

**Zusatzaufgaben**

→ **Texte vergleichen** (Seite 44 bis 51)

**Aufwärmen** **Lesefertigkeit festigen**  
Genau und überfliegend lesen

**Taktik** **Lesestrategien nutzen**  
Texte vergleichen

**Ausdauertraining** **Texte erschließen**  
Informationen entnehmen, finden, vergleichen

**Nachspielzeit** **Zusatzaufgaben**

→ **Das passende Buch auswählen** (Seite 52 bis 61)

**Aufwärmen** **Lesefertigkeit festigen**  
Genau und überfliegend lesen

**Taktik** **Lesestrategien nutzen**  
Das passende Buch auswählen

**Ausdauertraining** **Texte erschließen**  
Informationen entnehmen, finden, auswählen

**Nachspielzeit** **Zusatzaufgaben**

→ **Zu einem Thema recherchieren** (Seite 62 bis 71)

**Aufwärmen** **Lesefertigkeit festigen**  
Genau und überfliegend lesen

**Taktik** **Texte erschließen**  
Zu einem Thema recherchieren

**Ausdauertraining** **Texte erschließen**  
Informationen entnehmen, finden, zuordnen

**Nachspielzeit** **Zusatzaufgaben**

→ **Eine eigene Meinung bilden** (Seite 72 bis 80)

**Aufwärmen** **Lesefertigkeit festigen**  
Genau und überfliegend lesen

**Taktik** **Lesestrategien nutzen**  
Eine eigene Meinung bilden

**Ausdauertraining** **Texte erschließen**  
Informationen entnehmen, finden, reflektieren

**Nachspielzeit** **Zusatzaufgaben**





# Vorwissen nutzen

## 1 Kannst du die Silbenbögen zeichnen?

KAMINKEHRER MITTELALTER BRENNSTOFFE  
 SCHORNSTEINFEGER SCHADSTOFFZAHLEN  
 MESSGERÄTE ARBEITSKLEIDUNG KEHRLEINE

## 2 Findest du die richtigen Sätze?

- Der Kamiknehrer hat eine schwarze Arbeitskleidung.
- Der Kaminkehrer hat eine schwarze Arbeitskleidung.
  
- Holz, Kohle, Gas und Öl sind Brennstoffe.
- Holz, Kohle, Gas und Öl sind Bernstoffe.
  
- Um Wärme zu gewinnen, müssen sie verbannt werden.
- Um Wärme zu gewinnen, müssen sie verbrannt werden.
  
- Manchmal muss die Heizung neu eingesellt werden.
- Manchmal muss die Heizung neu eingestellt werden.



- 3** Erkennst du die Buchstabengruppen, die gleich bleiben?  
Suche dir eine Farbe aus, um sie zu markieren.

|         |        |          |        |         |
|---------|--------|----------|--------|---------|
| Ehre    | Gang   | bündeln  | Laub   | Weizen  |
| ehrlich | fangen | Hündin   | sauber | geizig  |
| kehren  | Abhang | anzünden | Traube | Heizung |

- 4** Bist du ein guter Wörter-Entdecker?

Um die Wörter zu entdecken,  
lässt du deine Augen über den  
Text wandern, ohne genau zu  
lesen.



Wie oft kommen die Wörter **Kamin**, **Kaminkehrer**,  
**Schornsteinfeger** und **Kehrleine** vor?

Kaminkehrer    Kehrleine    Schornsteinfeger    Kaminkehrer  
Kehrleine    Schornsteinfeger    Kamin    Kaminkehrer    Kehrleine  
Schornsteinfeger    Kehrleine    Kaminkehrer    Schornsteinfeger  
Kamin    Schornsteinfeger    Kaminkehrer    Kehrleine    Kamin  
Kehrleine    Kamin    Kehrleine    Schornsteinfeger    Kaminkehrer  
Kaminkehrer    Schornsteinfeger    Kehrleine    Schornsteinfeger  
Kehrleine    Kaminkehrer    Schornsteinfeger    Kehrleine    Kamin

**Kamin** \_\_\_\_ **Kaminkehrer** \_\_\_\_

**Schornsteinfeger** \_\_\_\_ **Kehrleine** \_\_\_\_





**1 Kannst du die Fragen zu den Meinungen auf Seite 74 beantworten?**

Welche Kinder möchten eine coole Schultasche?

---

Warum will Gülden keinen Schulrucksack?

---

---

---

In der neuen Schule gibt es viele Treppen. Welche Schultasche ist dafür nicht so gut geeignet und warum nicht?

---

---

---

Was meinst du? Warum ist es vielen Viertklässlern wichtig, für die neue Schule eine neue Schultasche zu bekommen?

---

---

---

.....





## 2 Kannst du dich in Frieda und Alex hineinversetzen? Verbinde die Gedanken mit den Kindern.

Frieda und Alex machen sich Gedanken, weil sie nach der vierten Klasse in eine neue Schule kommen. Frieda freut sich schon. Alex ist ein bisschen ängstlich.



Bestimmt gibt es viele nette Mitschüler.

Ich muss dann mit dem Bus zur Schule und zurück fahren. Ich bin mir nicht sicher, ob ich in den richtigen Bus steige.

Hoffentlich komme ich mit den neuen Mitschülern klar.

Es gibt viele neue Fächer, das wird interessant!

Ich bin gespannt auf meine neuen Lehrer.

Ich weiß nicht, ob ich mein Klassenzimmer finde, weil die neue Schule so groß ist.





- 3** Welche Gedanken gehen dir durch den Kopf, wenn du an das nächste Schuljahr denkst?

---



---



---



---



- 4** Welche Piktogramme gibt es in Schulhäusern oder könnte es dort geben? Kreise sie ein.





## 5 Kannst du das Rätsel lösen?

Schreibe die Namen zu den Kindern und fülle die Tabelle.

Ein Kind ist elf Jahre alt. Sein Lieblingsfach ist Sport.

Das Lieblingsfach eines anderen Kindes ist Mathematik.

Lea wohnt in der Finkenstraße. Sie ist zwei Jahre älter als Mehmet.

Ein Kind wohnt in der Krokusstraße. Sein Lieblingsfach ist Englisch.

Das Kind aus der Schillerstraße mag am liebsten Kunst.

Carla wohnt in der Steinstraße. Sie ist elf Jahre alt und steht neben Mehmet.

Der Junge ganz rechts heißt Tim.

Mehmet wohnt nicht in der Schillerstraße und nicht in der Steinstraße. Er ist ein Jahr jünger als Carla und so alt wie Tim.



|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| Name               |  |  |  |  |
| Alter              |  |  |  |  |
| Straße             |  |  |  |  |
| Lieblings-<br>fach |  |  |  |  |





## 1 Was spricht für und was gegen Schulkleidung?

Lies die Begründungen und bewerte sie mit

( + ) gute Begründung

(++) Begründung überzeugt mich am meisten

( - ) nicht so gute Begründung

(-- ) Begründung überzeugt mich am wenigsten

- Mit der Schulkleidung sehen alle Kinder gleich aus.
  - Wenn alle die gleiche Kleidung tragen, wird ein Kind nicht zum Außenseiter, weil es keine Markenkleidung trägt.
  - Es ist nicht gut, wenn man sich mehr mit der Kleidermode beschäftigt als mit dem Lernen.
  - Man muss Schulkleidung doppelt oder dreifach kaufen, weil man sie nicht täglich waschen kann. Das ist teuer.
  - Durch unterschiedliche Kleidung wird deutlich, dass jedes Kind eine eigene Persönlichkeit hat.
  - Ohne Schulkleidung kann man selbst entscheiden, was man anziehen möchte.
  - Ohne Schulkleidung kann man selbst bestimmen, wie viel Geld man für die Kleidung ausgeben möchte.
- .....

## 2 Welche Meinung hast du zur Schulkleidung? Schreibe sie mit Begründung auf.

---

---