

Deutsch • 4. Klasse

**DUDEN**

# Übungsheft **Rechtschreibung**

4. Klasse



Dieses Heft gehört:

Mit  
Stickern und  
Sammel-  
karten

**Duden**

# Übungsheft Rechtschreibung

von Ulrike Holzwarth-Raether

mit Illustrationen von Stefan Leuchtenberg

4. Klasse



**Dudenverlag**  
Berlin

# Vorwort



Liebe Kinder, liebe Eltern,

darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Konrad und meine Katze heißt Mia. Ich lese und schreibe für mein Leben gern und möchte meine Leidenschaft gern mit euch teilen.

Ich habe gemerkt, dass man in der Schule viele Dinge lernt, aber manchmal die Zeit fehlt, um das Gelernte zu üben. Ist das bei euch auch so?

Zusammen mit meiner Freundin Frieda und meinem Freund Alex habe ich einen spitzenmäßigen Trainingsplan aufgestellt, der immer nach dem gleichen Prinzip funktioniert – in vier Trainingseinheiten:



## Aufwärmen mit Mia

Hier wiederholst du noch einmal, was du eigentlich schon weißt. Es geht darum, deine Grundlagen zum Thema zu festigen.



## Taktik mit Konrad

Hier übst du die Regelschreibungen – also Wörter, bei denen du dir die richtige Schreibung durch Regeln herleiten kannst. Dabei helfen dir verschiedene Strategien.



## Ausdauertraining mit Frieda

Hier werden Merkschreibungen geübt – also Wörter, bei denen du dir die richtige Schreibung nicht durch Regeln herleiten kannst. Da hilft nur üben, üben, üben!



## Nachspielzeit mit Alex

Hier bekommen alle, die noch mehr üben möchten, eine Extraportion Aufgaben. Wenn du auch diese Aufgaben lösen kannst, bist du ein echter Profi.

In jeder der **vier Trainingseinheiten** gibt es jede Menge Übungen für dich, um fit für das „Konrad-Team“ zu werden. Die Schritte sind dabei eigentlich immer gleich:

1. Lies die Aufgabe gründlich und versuche sie zu lösen.
2. Male dem **Smiley** an der Seite ein Gesicht – je nachdem, wie du dich im Umgang mit der Aufgabe selbst einschätzen würdest.
3. Vergleiche deine Lösungen mit den **Lösungen im Mittelteil**. Manchmal geben wir auch gar keine Lösung vor, weil es mehrere Möglichkeiten gibt.



Und das Beste habe ich ja noch gar nicht erwähnt:

Jede Trainingseinheit hat ihre eigene coole **Sammelkarte**, die du ganz vorn im Heft findest. Auf der Rückseite kannst du dir die **Daumen-hoch-Sticker** aufkleben, sobald eine Übungsseite fertig ist. Für die Nachspielzeit gibt es eine Sonderkarte, die du auf der Rückseite selbst gestalten kannst – beispielsweise um ein Foto von dir aufzukleben.



Sticker auf die Seitenzahl

**Taktik mit Konrad**

1. Groß- und Kleinschreibung  
 8 9 10 11 12  
 13 14 15 16 17

2. Schwierige Laute  
 24 25 26 27 28 29

3. Langer und kurzer Vokal  
 40 41 42 43 44  
 45 46 47 48 49

4. Getrennt- und Zusammenschreibung  
 58 59 60 61 62 63

5. Zeichensetzung  
 70 71 72 73

← 142 Seitenzahl

Frieda, Alex, Mia und ich freuen uns, dich schon bald im „Konrad-Team“ zu begrüßen. Das Wichtigste beim ganzen Üben und Trainieren ist nämlich, dass man auch Spaß dabei hat.

Und den wünschen wir dir jetzt mit diesem Heft!

Dein Konrad



## → Groß- und Kleinschreibung (Seite 6 bis 21)

**Aufwärmen** **Wiederholen und Festigen**  
Merkmale von Nomen

**Taktik** **Regelschreibungen üben**  
Eigennamen, Sammelnamen, Stoffnamen  
Versteckter Artikel und Pronomen  
Nachbausteine -schaft, -tum, -ling / -sam, -bar  
Großschreibung von Verben und Adjektiven

**Ausdauertraining** **Merkschreibungen üben**  
Fremdwörter auf -ion, -ur, -iv

**Nachspielzeit** **Zusatzaufgaben**

## → Schwierige Laute (Seite 22 bis 37)

**Aufwärmen** **Wiederholen und Festigen**  
Wörter verlängern, den Wortstamm erkennen

**Taktik** **Regelschreibungen üben**  
g/k, b/p, d/t  
e oder ä im Wortstamm  
-s oder -ß im Auslaut

**Ausdauertraining** **Merkschreibungen üben**  
Wörter mit c/C am Anfang  
Wörter mit ks-Laut  
Wörter mit ä, Verkleinerungsformen  
Wörter mit v im In- und Auslaut

**Nachspielzeit** **Zusatzaufgaben**

## → Langer und kurzer Vokal (Seite 38 bis 55)

**Aufwärmen** **Wiederholen und Festigen**  
Kurzer Vokal vor Doppelkonsonant, langer Vokal

**Taktik** **Regelschreibungen üben**  
Geschlossene und offene Silben  
z/tz, k/ck  
Verben auf -ieren, Nomen auf -ie  
Veränderung des Wortstamms im Präteritum

**Ausdauertraining****Merkschreibungen üben**

Stummes h

Gleich gesprochen – unterschiedlich geschrieben

Fremdwörter auf -ik, -ine, -in

**Nachspielzeit****Zusatzaufgaben**→ **Getrennt- und Zusammenschreibung (Seite 56 bis 67)****Aufwärmen****Wiederholen und Festigen**

Zusammengesetzte Wörter

Vorbausteine um-, an-, aus-, auf-, ab-, ein-

**Taktik****Regelschreibungen üben**

Zusammengesetzte Nomen

Vorbausteine be-, er-, vor-, ver-, zer-, vorbei-

Eigennamen mit Bindestrichschreibung

**Ausdauertraining****Merkschreibungen üben**

Zahlwörter

**Nachspielzeit****Zusatzaufgaben**→ **Zeichensetzung (Seite 68 bis 77)****Aufwärmen****Wiederholen und Festigen**

Satzschlusszeichen

**Taktik****Regelschreibungen üben**

Wörtliche Rede, Redebegleitsatz

Aufzählungen mit Kommas und Bindewörtern

**Ausdauertraining****Merkschreibungen üben**

Worttrennung am Zeilenende

**Nachspielzeit****Zusatzaufgaben****Anhang (Seite 78 bis 80)**

Einen Text kontrollieren und verbessern

Fachbegriffe



# Groß- und Kleinschreibung



- 1 Welche Merkmale weisen auf Nomen hin?  
Entscheide und kreuze an.

Nomen	Merkmale		
	kann mit einem Artikel stehen	kann im Singular und Plural stehen	hat einen Nachbaustein -ung, -heit, -keit, -nis, -in
Buch	X	X	
Eltern			
Richtung			
Lärm			
Einigkeit			
Meter			
Kindheit			
Geheimnis			
Schreinerin			
Schlaf			
Schmerz			
Angst			
Obst			
Eis			
Durst			







## 2 Markiere alle Artikelwörter.

Der dürre Dachs durchquert das Dickicht.

Alle alten Affen arbeiten abends.

Keine kranke Katze klaut Kaugummi.

Dieser dicke Dino döst.

Jeder junge Jagdhund jault.

Einige eifrige Eichhörnchen eilen einwärts.

Die dusseligen Dackel drehen durch.



## 3 Trenne die Artikelwörter mit Strichen. Welche davon weisen in Übung 2 auf das Nomen hin? Markiere sie.

der dasein alle ke in die se ein die ser ke in je des die ses je die e in je der ein je ke in







**1** Schreibe Nochs Unterhaltung mit Emma in wörtlicher Rede auf. Achte auf die Satzzeichen.

Oje, mein Goldhamster  
ist verschwunden

Seit wann  
denn

Ich habe ihn  
gestern Abend  
noch gefüttert

Hast du wirklich die  
Käfigtür zugemacht

Ja, ganz  
sicher

Komm, wir  
suchen ihn

Ich höre ein  
Geräusch

Es kommt  
aus deinem  
Gummistiefel

---



---



---



---

Wie ist der Hamster wohl in den Gummistiefel gekommen?





2 Was sind denn das für Tiere? Setze richtig zusammen und schreibe auf.

HORN-LÖ-GE BÄR-TI

PIN-ELE-ME

BE-AF-SCHWEIN

ZIE-LA

RIL-EIS-FANT

DAR-KA-GER

GE-ROB

MEL-GI NAS-RAF

WE-SCHLANG

FE-MA IN-DRO

LA-FE

MEER-GU

GO-CHEN



Ti-ger



## Einen Text kontrollieren und verbessern



- I** Immer geht etwa schief
- I** Zum einkaufen hat Lisas Vater heute keine Zeit. Deshalb
- I** ledt er die ganze Familie in die Pizzeria ein. Die
- I** Mutter ist davon nicht begeistert. An den letzten Besuch
- II** in der Pizzaria denkt sie nur mit Graußen.
- III** Lisa wollte Pizza one Tomaten Zwiebeln und Käse.
- I** Vater wollte viel Schinken, Schampignons oder vielleicht
- II** doch Salami. Fritz, der kleine, hatte das falsche
- II** bestellt und war den ganzen Abend schlechter Laune.
- I** Die Kinder versprechen „Dieses Mal wird alles
- II** anders “ Und wirklich, alles hat funktionirt. Mutter
- III** klascht Begeisterung in die Hände. Da fellt ihr das Glas um.

- 1** Jeder Satz enthält Fehler. Suche sie.
- 2** Die Kärtchen auf Seite 79 zeigen dir Verbesserungsmöglichkeiten.
- 3** Verbessere die falsch geschriebenen Wörter und ergänze, was fehlt.

## Recht- schreibregeln



Fehlt ein Buchstabe, setze ein Auslassungszeichen und füge den Buchstaben ein.

Wo sind die Katen?  
r

Fehlt ein Wort, setze ein Auslassungszeichen und füge das Wort ein.

Sie liegen auf Tisch.  
dem

Ist das Wort falsch geschrieben? Streiche das Wort durch und schreibe es richtig darüber.

Das habe ich ~~fergessen~~.  
vergessen

Fehlt ein Satzzeichen, füge es ein.

Lisa fragt: „Wo sind die Karten?“ „Hier sind sie!“, ruft Fritz.

Wenn du unsicher bist, schlage in einem Wörterbuch oder im Lösungsteil nach.





Fachbegriff	Erklärung	Beispiel
<b>Vokal</b>	Selbstlaut	a, e, i, o, u
<b>Konsonant</b>	Mitlaut	b, c, d, f, g, ...
<b>Silbe</b>	Wörter kann man in Silben gliedern	Ro bo ter
<b>stummes h</b>	Das stumme h kann man beim Verlängern nicht hören.	der Hahn – die Hä <sup>h</sup> ne
<b>silben-trennendes h</b>	Das silbentrennende h hört man beim Verlängern am Silbenanfang.	das Reh – die Re <sup>h</sup> e
<b>Nomen</b>	Substantiv	der Hund, die Brille, das Glück
<b>Artikelwort</b>	Begleiter	der, die, das / ein, eine, ein / kein, keine, kein
<b>Singular</b>	Einzahl	der Baum
<b>Plural</b>	Mehrzahl	die Bäume
<b>Pronomen</b>	Fürwort → Personalpronomen → Possessivpronomen	ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie mein, dein, sein, ...
<b>Adjektiv</b>	zur Bezeichnung einer Eigenschaft	schön, freundlich, blau
<b>Verb</b>	zur Bezeichnung einer Tätigkeit oder eines Geschehens	lachen
<b>Wortstamm</b>	der Teil des Wortes, den die Wörter einer Wortfamilie gemeinsam haben	Kaufhaus, verkaufen, unverkäuflich, sie kauft
<b>Vorbaustein</b>	vorangestellter Wortbaustein, Vorsilbe	ein- → einkaufen
<b>Nachbaustein</b>	nachgestellter Wortbaustein, Nachsilbe	-heit → die Gesundheit
<b>wörtliche Rede</b>	was von einer Person direkt gesagt wird und zwischen Anführungszeichen steht	Theo sagt: „Ich habe Hunger.“
<b>Redebegleitsatz</b>	zeigt an, wer spricht, und kann vor oder nach der wörtlichen Rede stehen	Theo sagt: „Ich habe Hunger.“ „Ich habe Hunger“, sagt Theo.