

Inhalt

Vorwort von Jesper Juul	9
Einleitung	11
Schwierige Aufgabe – einzigartige Chance	11
Beziehung	14
Struktur schaffen – die Leitung übernehmen	15
Reflexion	15
Aufbau des Buches	16
1 Wie Erzieher und Lehrer gute Kooperationspartner werden	20
Existenzielle Aspekte	21
Möglichkeiten zur »fachpersönlichen« Entwicklung	25
Organisationskultur und fachpersönliche Entwicklung	36
2 Eltern sind ganz unterschiedlich	42
Eltern in der postmodernen Gesellschaft – einige zeittypische Tendenzen	42
Die Demokratisierung der Erziehung	43
Kinder als Projekte	46
Vier Erziehungstypen	47
In Erwartung eines Dialogs	49
Die Unterwerfung des öffentlichen Bereichs unter die Pädagogik nach Marktgesetzen	50
Eltern mit einer anderen Kultur	52
Fragen	60

3	Worum geht es bei der Elternarbeit?	61
	Das Ziel der Kindertagesstätte	61
	Inhalt der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Fachpersonal in Kindertagesstätten	68
	Das Ziel der Schule	72
	Inhalt der Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus	73
	Überlegen Sie für sich selbst und besprechen Sie in der Gruppe	79
4	Zusammenarbeit in Schule und Kita	80
	Der erste Kontakt	80
	Die tägliche Zusammenarbeit in Kinderkrippen und Kindergärten	83
	Zusammenarbeit beim Übergang in den Kindergarten und vom Kindergarten in die Schule	85
	Die tägliche Zusammenarbeit in Schule und Schulhort	86
	Wiederkehrende Formen der Zusammenarbeit: Elterngespräche, Elternabende und gemeinsame Veranstaltungen	89
	Überlegen Sie einzeln und erörtern Sie in Gruppen	100
5	Beziehung und Dialog: Gleichwürdigkeit und Respekt	101
	Verantwortung für die Beziehung	101
	Dialog: Anfang, Verlauf, Abschluss	102
	Der Pädagoge als Gastgeber	104
	Kritik und Konflikte	114
	Praktische Übung für die Elternarbeit	119
6	Elterngespräche im Rahmen von Sprechtagen	120
	Das Elterngespräch in der Kindertagesstätte	120
	Das Elterngespräch im Rahmen des Elternsprechtags in der Schule	126
	Gut begonnen – halb gewonnen	138

7 Das problemorientierte Elterngespräch	140
Die Zusammenarbeit zwischen Pädagogen und Eltern auf der Grundlage des neuen Paradigmas vom kompetenten Kind	142
Planung des Gesprächs	151
Praktische Beispiele für allgemeine Prinzipien in problemorientierten Gesprächen	155
Übung	162
8 Die Atmosphäre unter den Kindern und im Klassenzimmer	163
Die Verantwortung des Pädagogen für die Qualität der Zusammenarbeit	164
Elternabend	176
Fragen	180
9 Elternarbeit bei Trauer und Krisen	181
Krisen bei Verlust und drohendem Verlust	182
Psychische Reaktionen auf Verlust, Trauerarbeit	188
Die Anwesenheit des Pädagogen bei Trauer und Verlust	192
Zusammenarbeit mit Eltern bei Scheidungen	194
Andere Verluste	200
Übung	201
10 Die Verantwortung der Eltern	202
Was ist das Beste für mein Kind?	202
Woran Eltern beim Eintritt in die Kindertagesstätte denken sollten	204
Den Unterschied zwischen Lust und Bedürfnis erkennen	208
Verantwortung übernehmen – um sie wieder abzugeben	211
Ein gutes Lern- und Entwicklungsmilieu in der Schule	214
Gleichwertige Kooperationspartner	218
Übung	221

11 Was Beziehungen ausmachen: ein neuer Blick auf unsere Kinder	222
Der Mensch als sinnsuchendes Wesen	223
Positionen und Perspektiven	230
Macht und Zusammenarbeit als ein wechselseitiger Konstruktionsprozess in professionellen Beziehungen	235
Theoretische Standpunkte und Konsequenzen	240
Nachwort von Steen Hildebrandt	244
Anmerkungen	248
Literaturverzeichnis	251