

INHALT

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Lebenswege | 7 |
| | EINEN STANDPUNKT ADRESSATENBEZOGEN PRÄSENTIEREN | |
| ■ | Lernaufgabe: Einen Slambeitrag erarbeiten und vorstellen | 8 |
| ■ | Kompetenz: Einen Standpunkt adressatenbezogen präsentieren: | |
| | Eigene Gedanken entwickeln und vorstellen | 10 |
| | Dem eigenen Leben auf der Spur | 12 |
| | Männerbiografien, Frauenbiografien | 14 |
| | Über die Machbarkeit des Glücks | 15 |
| | Älterwerden – alt sein | 18 |
| ■ | Vertiefen: Den RICHTIGEN Weg gehen? – Aussteigen? | 20 |
| ■ | Überprüfen: Das kann ich | 22 |
| 2 | ... beziehungsweise ... | 23 |
| | EMPATHIE ENTWICKELN | |
| ■ | Lernaufgabe: Ein Beziehungsposter gestalten | 24 |
| ■ | Kompetenz: Empathie entwickeln: | |
| | Für das Denken und Fühlen anderer Verständnis zeigen | 26 |
| | Zusammen wäre man weniger allein | 28 |
| | Das PAARadies | 29 |
| | We are family | 32 |
| | Gemeinsamkeit statt Einsamkeit | 35 |
| ■ | Vertiefen: Mutter und Vater – Mum and Dad | 36 |
| ■ | Überprüfen: Das kann ich | 38 |
| 3 | Menschenbilder | 39 |
| | SPRACHE ETHISCH ANGEMESSEN VERWENDEN | |
| ■ | Lernaufgabe: Wort-Untersuchungs-Protokolle führen | 40 |
| ■ | Kompetenz: Sprache ethisch angemessen verwenden: | |
| | Sensibilität für den Sprachgebrauch entwickeln | 42 |
| | Der Mensch als rationales Wesen | 44 |
| | Der Mensch als soziales Wesen | 48 |
| | Der Mensch als moralisches Wesen | 50 |
| | Der Mensch als arbeitendes Wesen * | 52 |
| ■ | Vertiefen: Der Mensch als hoffendes Wesen * | 54 |
| ■ | Überprüfen: Das kann ich | 56 |

* Ergänzungsseiten für ein Schulcurriculum zur Förderung der Dimensionen des moralisch-ethischen Argumentierens

4 Die letzte Reise 57

ETHISCH URTEILEN

| | |
|---|----|
| ■ Lernaufgabe: Ein Plädoyer halten | 58 |
| ■ Kompetenz: Ethisch urteilen: Normen in die Waagschale werfen | 60 |
| Über den eigenen Tod nachdenken | 62 |
| In Würde sterben | 64 |
| Sterben und Tod in der Gesellschaft | 66 |
| ■ Vertiefen: Rituale in den Religionen | 68 |
| ■ Überprüfen: Das kann ich | 70 |

5 Heimat und Fremde 71

TRANSKULTURELLE KOMPETENZ ENTWICKELN

| | |
|---|----|
| ■ Lernaufgabe: Einen Kreativbeitrag entwerfen und vorstellen | 72 |
| ■ Kompetenz: Transkulturelle Kompetenz entwickeln: | |
| Lebenswelten in ihrer kulturellen Vielfalt begreifen | 74 |
| Was ist Heimat? | 76 |
| Transkulturelle Lebenswelten | 80 |
| Heimat und Zukunft | 82 |
| ■ Vertiefen: Deutsche in der Fremde | 84 |
| ■ Überprüfen: Das kann ich | 86 |

6 (K)ein Platz für fremde Kulturen? 87

EIN THEMA DIALEKTISCH ERÖRTERN

| | |
|--|-----|
| ■ Lernaufgabe: Einen Audiobeitrag verfassen und aufnehmen | 88 |
| ■ Kompetenz: Ein Thema dialektisch erörtern: Kontrovers argumentieren | 90 |
| Kulturraum Europa | 92 |
| Meine – deine – unsere Werte | 97 |
| Toleranz und ihre Grenzen | 100 |
| ■ Vertiefen: Wie viel Religion verträgt eine Stadt? | 102 |
| ■ Überprüfen: Das kann ich | 104 |

7 Gewalt ist keine Lösung 105

GESELLSCHAFTLICHE KONFLIKTE ANALYSIEREN

| | |
|--|-----|
| ■ Lernaufgabe: Einen Krisenplan entwickeln | 106 |
| ■ Kompetenz: Gesellschaftliche Konflikte analysieren: | |
| Konfliktforschung betreiben | 108 |
| Wie entsteht Aggression? | 110 |
| Gewalt und Gewaltprävention | 114 |
| Thomas Hobbes | 118 |
| ■ Vertiefen: Zivilcourage | 124 |
| ■ Überprüfen: Das kann ich | 126 |

8 Ideen für eine gerechtere Gesellschaft 127

SCHENBAR SELBSTVERSTÄNDLICHES HINTERFRAGEN

- **Lernaufgabe:** Steine des Anstoßes entwerfen 128
- **Kompetenz:** Scheinbar Selbstverständliches hinterfragen: An etwas Anstoß nehmen . 130
 - Was ist gerecht? 132
 - Recht und Gerechtigkeit 136
 - Soziale Gerechtigkeit* 138
 - Solidarisch sein* 140
- **Vertiefen:** Utopien* 142
- **Überprüfen:** Das kann ich 144

9 Gewissen und Verantwortung 145

MORALISCHE URTEILE REFLEKTIEREN

- **Lernaufgabe:** Gemeinsam einen Blog führen 146
- **Kompetenz:** Moralische Urteile reflektieren: Denkmuster erkennen 148
 - Dem Gewissen folgen 150
 - Deutungen des Gewissens 152
 - Verantwortung übernehmen – eine Gewissensfrage?* 154
 - David Hume: Moral und Gefühl 158
- **Vertiefen:** Gewissen und Gehorsam: Ein Widerspruch?* 164
- **Überprüfen:** Das kann ich 166

10 Ich frag ja nur . . . wie Sokrates 167

EINE PHILOSOPHISCHE FRAGE DISKUTIEREN

- **Lernaufgabe:** Ein Gespräch nach dem Vorbild von Sokrates führen 168
- **Kompetenz:** Eine philosophische Frage diskutieren:
 - In einer Diskussion auf dem Weg der Erkenntnis voranschreiten 170
 - Sokrates bringt Wissen ans Licht 172
 - Prüfen, aber richtig: Der Sokratische Dialog 173
 - Sich selbst treu bleiben – der Tod des Sokrates 175
- **Vertiefen:** Sokrates' Philosophie heute 176
- **Überprüfen:** Das kann ich 178

11 Frei und verantwortlich?! 179

TEXTAUSSAGEN VERGLEICHEN UND BEWERTEN

- **Lernaufgabe:** Eine Text-Map erstellen 180
- **Kompetenz:** Textaussagen vergleichen und bewerten:
 - Texte problemgeleitet auswerten 182
 - Frei sein 184
 - Frei zur Selbstbestimmung 188
- **Vertiefen:** Freiheit und Verantwortung – eine Erfindung? 190
- **Überprüfen:** Das kann ich 192

12

Dürfen wir alles, was wir können?

WISSEN UNTERSCHIEDLICHER FACHBEREICHE ZUR MEINUNGSBILDUNG NUTZEN

193

| | |
|---|-----|
| ■ Lernaufgabe: Eine Podiumsdiskussion durchführen | 194 |
| ■ Kompetenz: Wissen unterschiedlicher Fachbereiche zur Meinungsbildung nutzen: | |
| Über den eigenen Tellerrand hinausschauen | 196 |
| Technik im Alltag* | 198 |
| Der optimierte Mensch* | 200 |
| Ersatzteillager für Menschen* | 204 |
| Die manipulierte Natur | 206 |
| ■ Vertiefen: Wissenschaft und Verantwortung | 208 |
| ■ Überprüfen: Das kann ich | 210 |

13

Eine Reise in die Welt von Christentum und Islam

EINEN SACHVERHALT MULTIPERSPEKTIVISCH BETRACHTEN

211

| | |
|---|-----|
| ■ Lernaufgabe: Fragen zu den Religionen klären | 212 |
| ■ Kompetenz: Einen Sachverhalt multiperspektivisch betrachten: | |
| Aus mehreren Perspektiven auf ein Ereignis blicken | 214 |
| Christentum | |
| Nazareth und Bethlehem – die Ursprünge | 216 |
| See Genesareth – Bergpredigt und Gleichnisse | 218 |
| Jerusalem – Tod und Auferstehung | 222 |
| Rom – der Katholizismus | 224 |
| Wittenberg – der Protestantismus | 226 |
| Von Deutschland in alle Welt | 229 |
| ■ Vertiefen: Überall auf der Welt – Glaube verbindet | 230 |
| Islam | |
| Mekka und Medina – die Ursprünge | 232 |
| Kairo – Tradition und Moderne | 236 |
| Teheran – Stadt der Widersprüche | 238 |
| Frankfurt und Istanbul – islamische Einflüsse in Europa | 240 |
| New York – Zerstörung und Gedenken | 241 |
| Köln – Tradition und Öffnung | 243 |
| ■ Vertiefen: Überall in Deutschland – interreligiöser Dialog | 246 |
| ■ Überprüfen: Das kann ich | 248 |

Anhang

| | |
|---|-----|
| Lösungen der Testseiten „Das kann ich“ | 249 |
| Begriffserklärungen | 256 |
| Operatorenübersicht | 259 |
| Text- und Bildquellen | 261 |

* Ergänzungsseiten für ein Schulcurriculum zur Förderung der Dimensionen des moralisch-ethischen Argumentierens