



Pick-up A: I'm from Greenwich

	Lektionsteil/Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel / Inhalte
8	New friends in Greenwich Park	s/w Sich begrüßen, sich und andere vorstellen / Über Farben und Sportarten sprechen / Buchstabieren und mit Zahlen umgehen L Gehörtes auf einem Bild wiederfinden	Hello. I'm ... / And this is ... What's your name? / How old ... ? I like / I don't like ... colours, numbers 1-12

Unit 1: It's fun at home

	Lektionsteil/Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel / Inhalte
14	Check-in	s/L Zimmer beschreiben und Gegenstände benennen voc/sk Wörter gruppieren (mind maps)	It's in the kitchen.
16	Station 1 This is my family	s/L/W Über die Familie sprechen M Die Inhalte einer englischen E-Mail mündlich auf Deutsch wiedergeben	I'm ... / She's ... / They're ... I'm not ... / He isn't ... / They aren't ...
19	Station 2 What's the problem?	s/w Wohnungen und Häuser beschreiben: Sagen, was es in einem Zimmer gibt und wo es sich befindet / Sagen, zu wem etwas oder jemand gehört L Ein längeres Gespräch verstehen Britische und deutsche Adressen vergleichen L Song	There's ... / There are ... Are you ...? – Yes, I am. / No, I'm not. We're ... Our house is ... My/Our address is ... numbers 13-100
23	Unit task My fantasy house	Ein Fantasie-Haus erfinden, beschreiben und präsentieren	house words, family words, colours, things
24	Story Where's Mr Fluff?!	R Einen narrativen Text verstehen / Textabschnitten Überschriften zuordnen	
26	Action UK! Around the house	v Eine Filmsequenz verstehen: Eine britische Familie und ihr Haus kennen lernen	
27	Check-out	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unit überprüfen	

Legende



L Listening	W Writing	voc Vocabulary	Across cultures
S Speaking	M Mediation	sk Skills	<> Fakultativ
R Reading	v Viewing	Kompetenzaufgabe	



Pick-up B: This is fun!

	Lektionsteil/Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel / Inhalte
28	Fun and hobbies in Greenwich	R Eine Fotostory verstehen s/w/voc Sich über Hobbys austauschen und über die eigenen Hobbys schreiben	<i>My hobby is ... / I'm into ...</i> <i>I like / I love ... /</i> <i>I don't like ...</i> verb/noun phrases

Unit 2: I'm new at TTS

	Lektionsteil/Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel / Inhalte
32	Check-in	L Einen Schulrundgang machen v Britische Schulen entdecken voc Ein <i>School-Quiz</i> machen  Schuluniform	School rooms, school things
34	Station 1 Have you got questions for Jay?	s/w Sagen, was man hat oder nicht hat L Phonetische Unterschiede erkennen s Über die eigene Schule sprechen m/sk Zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln L <i>Poems</i>	<i>I've got ... / I haven't got ...</i> <i>Have you got ... ?</i> <i>– Yes, I have. / No, I haven't.</i>
38	Station 2 Don't stare! It's rude.	s/w Sagen, was man tun darf und was nicht / Ausdrücken, dass etwas zu jemandem gehört	<i>I can ... / We can't ...</i> <i>Be polite. / Don't ...</i> <i>my, your, his, her ...</i>
41	Skills How to practise correct spelling	w/sk Rechtschreibung, Zeichensetzung	capital letters, spelling, short forms
42	Unit task This is our school	 Einen Prospekt über die eigene Schule erstellen und präsentieren	school words (people, places, things), school rules
44	Story Let's play a trick	R/W Eigene Textüberschriften schreiben voc Über Charaktereigenschaften sprechen	<i>awful, silly, nice, cool, funny, fair, rude</i>
46	Action UK! Making friends	v Eine Filmsequenz verstehen: Alltag an einer britischen Schule kennen lernen	
47	Check-out	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unit überprüfen	
48	< Revision A >	Unitübergreifende Wiederholung (Units 1-2): s/w/L Zimmer beschreiben / Sagen, was man tun kann und was nicht	





Unit 3: I like my busy days

	Lektionsteil/Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel/Inhalte
50	Check-in	s Sagen, wie viel Uhr es ist w Den eigenen Tagesablauf beschreiben Britisches Familienleben mit dem eigenen vergleichen	<i>It's ... (o'clock).</i> <i>I get up at ...</i>
52	Station 1 I'm always busy	R/W Typische Tagesabläufe beschreiben und ausdrücken, was jemand regelmäßig tut M/SK Einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen s Rollenspiele machen	<i>I always / often / never / usually / sometimes ...</i> <i>They ... on Mondays / in the evenings / ...</i>
55	Station 2 She gets on my nerves	R/VOC Über die Gewohnheiten von Menschen sprechen L Eine längere Geschichte verstehen s Eine Bildgeschichte nacherzählen L Song L/SK Einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen	<i>She works ... / He always goes ...</i> words and phrases about people
59	Skills How to improve your speaking	s/SK Sprechrhythmus, Aussprache, mit der Stimme Gefühle ausdrücken	rhythm, sounds, different voices
60	Unit task Scenes from a typical day	Rollenspiele zu Alltagsszenen schreiben und aufführen	words and phrases about people, words and phrases about things you can do
62	Story Luke is my pet	R/W Eine persönliche Meinung zu einem Text äußern / Bildunterschriften zuordnen / Einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben	<i>I (don't) like ... because ...</i> <i>I think ... because ...</i>
64	Action UK! Who's the fastest?	v Eine Filmsequenz verstehen: Tägliche Gewohnheiten junger Briten kennen lernen	
65	Check-out	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unit überprüfen	
66	Across cultures 1	s/VOC Sich höflich ausdrücken und verhalten v Eine Filmsequenz verstehen	<i>Excuse me ... / Sorry, but ... / Can I / you ..., please?</i>

Legende

L Listening	w Writing	voc Vocabulary	Across cultures
s Speaking	M Mediation	SK Skills	Fakultativ
R Reading	v Viewing	Kompetenzaufgabe	



Unit 4: Let's do something fun

	Lektionsteil/Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel / Inhalte
68	Check-in	R/L Einen Rundgang durch Greenwich machen voc Wortschatz zu Freizeitaktivitäten sammeln v Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken Greenwich Mean Time (GMT)	<i>... is cool/ ... is my favourite place/ It's great for .../ It's fun to .../ At ... you can ...</i>
70	Station 1 Well, what's your idea?	R/s Sich über Freizeitaktivitäten unterhalten s Sich mit Freunden verabreden	<i>Do you ... ? – Yes, I do./ No, I don't. I /you /we /they don't ...</i>
72	Station 2 Does the farm look nice?	R/s Nach Informationen fragen und Auskunft über Orte geben m/sk Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten s Über einen Stadtbauernhof sprechen	<i>Does she ... ? – Yes, she does./ No, she doesn't. He /she /it doesn't ... me, you, him, her ...</i>
76	Station 3 Can you help me, please?	R/s/L Sich in einer Stadt zurecht finden / Mit einem Stadtplan umgehen / Wegbeschreibungen verstehen und geben w FAQ zum eigenen Wohnort schreiben Linksverkehr in GB	<i>What do ...? / What does ...? / How do ...?</i>
79	Skills How to talk to people in the street	s/sk Freundliches Auftreten, Höflichkeitsfloskeln	friendly answers, polite phrases
80	Unit task A survey about free time	Eine Umfrage zu Freizeitaktivitäten erarbeiten und in der Klasse durchführen	questions, polite language, words and phrases for giving information
82	Story The captain and the cabin boy	voc Eine <i>mind map</i> zu <i>sea words</i> erstellen R/w/sk Textabschnitten die wichtigsten Informationen entnehmen und in Stichworten festhalten / Eigene Textüberschriften schreiben	important words, headings
84	Action UK! A trip to the country	v Eine Filmsequenz verstehen: Ein Outdoor-Hobby kennen lernen	
85	Check-out	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unit überprüfen	
86	< Revision B >	Unitübergreifende Wiederholung (Units 3–4): L/s Wegbeschreibungen s/w Über Freizeitaktivitäten sprechen / Über eine Umfrage schreiben s Ein Interview durchführen	
88	< Story: Chapter 1 >	Eine Fortsetzungsgeschichte: R extensives Leseverstehen	





Unit 5: Let's go shopping

	Lektionsteil / Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel / Inhalte
90	Check-in	R/L Eine Einkaufstour durch Greenwich machen S Rollenspiele zum Einkaufen machen Britische Währung	<i>Hello, can I help you? Can I have ..., please?/ How much is it? a bottle/a packet/a ... of</i>
92	Station 1 Where can I get £90?	R/S/L Beschreiben, was gerade passiert M/SK Gerade ablaufende Handlungen wiedergeben S Ein Telefongespräch verstehen Charity shops	<i>What are you doing? - I'm sitting outside a café. Are you eating burgers? - No, we aren't. We're eating ...</i>
95	Station 2 That's what friends are for	R/S Sagen, wie viel man von etwas hat S Über Preise sprechen	<i>some, any, no / much, many, lots of, a lot of / a few, a couple of</i>
97	Skills How to use the telephone	L/SK Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen S/SK Telefongespräche führen L Song	messages on answering machines, phrases for making a phone call
98	Unit task Our great flea market game	Einen Flohmarkt organisieren und veranstalten	words and phrases for selling things / for talking about prices
100	Story Lucky Luke?	R/S Eine Geschichte nacherzählen voc Über die Gefühle der Personen in einer Geschichte sprechen	<i>friendly, helpful, happy ... / angry helpless, sad ...</i>
102	Action UK! Out and about in Greenwich	v Eine Filmsequenz verstehen: Einen Einkaufsbummel in Greenwich erleben	
103	Check-out	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unit überprüfen	
104	Across cultures 2 Food in the UK	s/voc Über britische und eigene Essgewohnheiten und Gerichte sprechen v Eine Filmsequenz verstehen	<i>... looks good / strange / ... We eat ... too.</i>
106	< Story: Chapter 2 >	Eine Fortsetzungsgeschichte: R extensives Leseverstehen	

Legende

L Listening	W Writing	voc Vocabulary	Across cultures
S Speaking	M Mediation	SK Skills	<> Fakultativ
R Reading	v Viewing	Kompetenzaufgabe	



Unit 6: It's my party!

	Lektionsteil/Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel/Inhalte
108	Check-in	s/L Über Partys sprechen voc <i>Mind maps</i> zu Partys erstellen s Das Datum nennen Geburtstagstraditionen	<i>My birthday is on ... months, ordinal numbers</i>
110	Station 1 I can't wait!	r/L Über Geburtstagspläne sprechen/Sagen, was man tun kann/muss und was man nicht tun darf s Über Regeln sprechen L Song m/sk Eine Spielanleitung ins Deutsche übertragen Beliebte Nachspeisen	<i>can, can't, mustn't must, needn't</i>
114	< Station 2 > No problem!	r/s Sagen, was in der Vergangenheit passiert ist w Über den eigenen Geburtstag schreiben	<i>was/were/had/ran ... cleaned/liked/invited ...</i>
116	Skills How to write and reply to party invitations	w/sk Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen	words and phrases for writing and replying to party invitations
117	Unit task A theme party	Motto-Partys planen und über die beste Idee abstimmen	themes for parties, party things, invitation cards
118	Story Don't they like me any more?	r/s Sich in die Charaktere einer Geschichte hinein versetzen/Eine Geschichte nacherzählen w Eine Szene aus einer Geschichte ausbauen	
120	Action UK! The sleepover	v Eine Filmsequenz verstehen: Eine Pyjama-Party erleben	
121	Check-out	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unit überprüfen	
122	Across cultures 3 Special days, special events	voc Über Feste und Traditionen sprechen v Eine Filmsequenz verstehen	<i>We celebrate ... / I like ... There's something like that where I live.</i>
124	< Revision C >	Unitübergreifende Wiederholung (Units 5-6): L Telefongespräche verstehen s Eine Einkaufsliste erstellen w Eine Einladung schreiben	
126	< Story: Chapters 3-4 >	Eine Fortsetzungsgeschichte: r extensives Leseverstehen	
130	Diff pool	Differenzierungsmaterial	
152	Grammar	Grammatischer Anhang	
188	Vocabulary	Unitbegleitendes Vokabular	
237	In the classroom	Wörter und Ausdrücke für das Klassenzimmer	
240	Dictionary	Alphabetische Wortliste	
264	Solutions	Lösungen (<i>Check-out</i> -Seiten; <i>Grammar</i> -Übungen)	
270	The London Game		

