

Die folgenden aufgelisteten Angebote sind nicht obligatorisch abzuarbeiten.

Die Auswahl der Aufgaben und Aufgabenteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.

## Inhalt

Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
<b>Unité 1 Bonjour!</b>					<b>9</b>
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Französische Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale; Pariser Sehenswürdigkeiten					
<b>Kompetenzschwerpunkte:</b> Hören, Sprechen					
<b>Methodischer Schwerpunkt:</b> selbstständig mit dem Französischbuch arbeiten					
<b>Texte:</b> <b>Bonjour!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jdn zu begrüßen</li> <li>• sich zu verabschieden</li> <li>• nach dem Befinden zu fragen und zu antworten</li> </ul>	in der Lerngruppe Begrüßungs- und Verabschiedungsszenen zu spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Aussagesatz</li> <li>• die Intonationsfrage</li> </ul>	Laute und Lautfolgen des Französischen	<b>9</b>
<b>La France en direct:</b> <b>Paris</b>	Sehenswürdigkeiten von Paris spielerisch entdecken; geographische Lage von Paris und Levallois kennen; eine stumme Frankreichkarte beschriften				<b>11</b>
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik				<b>12</b>
<b>Pour le plaisir:</b> Salut, ça va?	Fakultativ: einen Comic lesen, verstehen und nachsprechen; ein Lied singen				<b>13</b>
<b>Unité 2 C'est la rentrée</b>					<b>14</b>
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Schuljahresbeginn am Collège; die Zählung der Schulklassen in Frankreich					
<b>Kompetenzschwerpunkte:</b> Hören, Sprechen					
<b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Worterschließungsstrategien anwenden					
<b>Approches:</b> <b>Le collège Jean Jaurès à Levallois</b> <b>Texte:</b> <b>Dans la cour</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu fragen, wie jmd heißt</li> <li>• sich/jdn vorzustellen</li> </ul>	in einem Rollenspiel eine Szene auf dem Schulhof nachzuspielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C'est qui?</i></li> <li>• <i>C'est / Ce sont ...</i></li> <li>• <i>Je m'appelle / Moi, c'est ...</i></li> <li>• <i>être</i></li> <li>• die Personalpronomen</li> <li>• der bestimmte Artikel</li> <li>• der Plural der Nomen</li> </ul>	die Laute [e] und [ɛ]; [u] und [y]	<b>14</b>
<b>La France en direct:</b> <b>Voilà la France</b>	Bezeichnungen auf Schildern erschließen; weitere französische Wörter in der eigenen Umgebung sammeln				<b>22</b>
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik				<b>23</b>
<b>Pour le plaisir:</b> Le français, c'est dans la poche	Fakultativ: Klassenraumvokabular kennen; ein Lied singen				<b>25</b>

Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
<b>Unité 3 Un quartier de Levallois</b>					<b>26</b>
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Wohnen und Leben in Frankreich; französische Adressangabe <b>Kompetenzschwerpunkte:</b> Lesen, Schreiben, Sprechen <b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Vokabeln lernen (1); mit einem Onlinewörterbuch arbeiten					
<b>Approches:</b> <b>Dans le quartier de Nicolas</b> <b>Texte:</b> <b>Ils habitent à Levallois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihren Wohnort vorzustellen</li> <li>• zu sagen, wo jmd wohnt</li> <li>• zu sagen, woher jmd kommt</li> </ul>	eine Verabredungsszene auf dem Heimweg in einem Rollenspiel zu präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>le quartier</i></li> <li>• <i>il y a</i></li> <li>• der unbestimmte Artikel</li> <li>• die Zahlen von 1–10</li> <li>• die Verben auf <i>-er</i></li> <li>• Präpositionen des Ortes</li> <li>• <i>Qu'est-ce que ...?</i></li> </ul>	die Laute [ã] und [ɛ]	<b>26</b>
<b>La France en direct:</b> <b>Ça va à Levallois?</b>	einen Text anhand von Form und Gestalt identifizieren; eine E-Mail verstehen und beantworten; Strukturhilfen zum Schreiben eines Textes nutzen				<b>35</b>
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik				<b>36</b>
<b>Pour le plaisir:</b> <b>Bienvenue à Levallois</b>	Fakultativ: auf der Internetseite von Levallois gezielt nach Informationen suchen; Strategien zur Recherche im Internet kennen und anwenden				<b>38</b>
<b>Révisions 1</b>					<b>39</b>
Fakultativ: Lernstandsüberprüfung Unités 1–3 (Grammatik und Wortschatz)					
<b>Unité 4 Ma famille et moi</b>					<b>42</b>
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Alltag französischer Jugendlicher, ihrer Familien und Freunde <b>Kompetenzschwerpunkte:</b> Lesen, Schreiben <b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Vokabeln lernen (2); Mot-images anfertigen					
<b>Approches:</b> <b>La famille de Nicolas et d'Océane</b> <b>Texte:</b> <b>Ça, c'est moi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre /eine andere Familie vorzustellen (+ Freunde, Haustiere)</li> <li>• zu fragen/sagen, wie alt sie sind /jmd ist</li> </ul>	in Steckbrief, E-Mail oder Poster die eigene Familie vorzustellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>la famille</i></li> <li>• die Zahlen bis 20</li> <li>• <i>avoir</i></li> <li>• <i>mon, ton, son</i></li> </ul>	die Laute [ɔ̃] und [ã]; Liaison ( <i>onze ans; vingt ans; mon adresse</i> )	<b>42</b>
<b>La France en direct:</b> <b>Mon animal est sympa</b>	eine Internetseite verstehen; einen Haustier-Wettbewerb organisieren und durchführen				<b>50</b>
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik				<b>51</b>
<b>Pour le plaisir:</b> <b>Le téléphone sonne</b>	Fakultativ: eine Theaterszene verstehen und nachspielen				<b>53</b>
<b>Bilan 1</b>					<b>54</b>
Fakultativ: Lernstandsüberprüfung Unités 1–4 (Kompetenzen: Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung)					



Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
--------------	---------------------------------	----------------------	---	-----------------	-------

## Unité 5 Chez les Fournier

56

**Interkulturelles Lernen:** Alltag und Wohnung einer französischen Familie

**Kompetenzschwerpunkte:** Hören, monologisches Sprechen

**Methodischer Schwerpunkt:** Vokabeln lernen (3); Leseverstehen: überfliegendes Lesen, Schlüsselwörter nutzen

<b>Approches:</b> <b>Moi et ma chambre</b> <b>Texte:</b> <b>Où sont mes clés?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr Zimmer / ihre Wohnung vorzustellen</li> <li>• zu fragen, wo jmd/ etw. ist</li> <li>• jdn aufzufordern, etw. zu tun</li> </ul>	mit einer Collage das eigene Zimmer / die eigene Wohnung vorzustellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>la chambre / l'appartement</i></li> <li>• <i>Qui est ...?</i></li> <li>• <i>Où est/sont ...?</i></li> <li>• Präpositionen des Ortes</li> <li>• der zusammengesetzte Artikel mit <i>de</i></li> <li>• der Imperativ</li> <li>• <i>manger/ranger</i></li> </ul>	die Unterscheidung der Laute [ʒ] und [ʒ] bei „g“	56
<b>La France en direct:</b> <b>Un bureau au top</b>	die Aussage einer Katalogseite sprachmitteln; unbekannte Wörter über andere Sprachen erschließen			65	
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			66	
<b>Pour le plaisir:</b> <b>Ta chambre est le miroir de ta personnalité</b>	Fakultativ: einen Persönlichkeitstest lesen, verstehen und durchführen			68	

<b>Lecture</b>	Fakultativ: La famille de Mamimo (1) – einen Comic lesen, verstehen und nacherzählen	69
----------------	--	----

## Unité 6 C'est la fête

70

**Interkulturelles Lernen:** Jugendkultur; Geburtstag in Frankreich

**Kompetenzschwerpunkte:** Lesen, Schreiben

**Methodischer Schwerpunkt:** Vokabeln festigen; Lernen durch Lehren

<b>Approches:</b> <b>C'est quand, ton anniversaire?</b> <b>Texte:</b> <b>On fait la fête</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu fragen, wann jmd Geburtstag hat und darauf zu antworten</li> <li>• zu sagen, was sie sich wünschen</li> <li>• zu sagen, was sie (nicht) gerne tun würden</li> </ul>	eine kleine Geschichte über eine Überraschungsparty zu schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>l'anniversaire</i></li> <li>• Wochentage und Monate</li> <li>• die Zahlen bis 31</li> <li>• Verneinung (<i>ne ... pas</i>)</li> <li>• <i>faire</i></li> <li>• <i>je voudrais</i> + Nomen/ Infinitiv</li> <li>• <i>Est-ce que ...?</i></li> </ul>	die Laute [ʒ] und [ʒ]	70
<b>La France en direct:</b> <b>On invite les copains</b>	eine Geburtstags Einladung sprachmitteln; eine persönliche Einladung schreiben			79	
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			80	
<b>Pour le plaisir:</b> <b>C'est ton anniversaire</b>	Fakultativ: ein Lied singen; Texte für einen Blog verfassen			82	

<b>Révisions 2</b>	Fakultativ: Lernstandsüberprüfung Unités 4–6 (Grammatik und Wortschatz)	83
--------------------	---	----

Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
--------------	---------------------------------	----------------------	---	-----------------	-------

## Unité 7 Mes hobbies

86

**Interkulturelles Lernen:** Jugendkultur; Hobbys französischer Jugendlicher

**Kompetenzschwerpunkte:** Hören, dialogisches Sprechen

**Methodischer Schwerpunkt:** Hörverstehen: sich auf einen Hörtext vorbereiten

<b>Approches:</b> <b>Qu'est-ce que tu aimes?</b> <b>Texte:</b> <b>Un stage de quad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über ihre Hobbys zu sprechen</li> <li>sich zu verabreden</li> <li>eine Telefonnummer anzugeben</li> <li>zu sagen, wohin sie wann gehen</li> <li>Vorschläge zu machen</li> </ul>	sich in einem Rollenspiel am Telefon zu verabreden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfeld <i>les hobbies</i></li> <li><i>aimer/adorer</i> + Nomen/ Infinitiv</li> <li>die Zahlen bis 100</li> <li><i>À quelle heure? À dix heures ...</i> (volle Stunde)</li> <li><i>aller</i></li> <li>der zusammengezo- gene Artikel mit <i>à</i></li> </ul>	die Laute [wa] und [v]	86
<b>La France en direct:</b> <b>Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances?</b>	Anzeigen zu Ferienkursen lesen und verstehen; einen Ferienkurs auswählen			94	
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			95	
<b>Pour le plaisir:</b> <b>On est fan</b>	Fakultativ: Steckbriefe zu Stars aus Musik und Sport verstehen; einen Steckbrief erstellen			97	

## Lecture

Fakultativ: La famille de Mamimo (2) – einen Comic lesen und verstehen; ein Rätsel lösen

98

## Unité 8 Planète collège

100

**Interkulturelles Lernen:** Französisches Schulleben am Collège (Räume, Funktionen, Unterrichtsfächer)

**Kompetenzschwerpunkte:** Lesen, Schreiben

**Methodischer Schwerpunkt:** Sprachmittlung trainieren

<b>Approches:</b> <b>Il est quelle heure?</b> <b>Texte:</b> <b>Ce n'est pas son jour</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihren Schulalltag zu beschreiben</li> <li>zu fragen/sagen, wie spät es ist</li> <li>nach einem Grund zu fragen und etw. zu begründen</li> </ul>	französischen Jugendlichen ihren Tagesablauf (in der Schule) vorzustellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfeld <i>le collège</i></li> <li><i>Il est quelle heure?</i></li> <li><i>Pourquoi est-ce que ...? / parce que</i></li> <li><i>pouvoir</i></li> <li><i>notre, votre, leur</i></li> <li>die Wochentage mit <i>le</i></li> <li><i>être à/aller à</i></li> </ul>	die Laute [s] und [z]	100
<b>La France en direct:</b> <b>Au collège</b>	Strategien zur Sprachmittlung kennen und anwenden; Informationen der Internetseite eines Collège sprachmitteln			108	
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			109	
<b>Pour le plaisir:</b> <b>Le nouveau prof</b>	Fakultativ: einen Comic lesen, verstehen und nacherzählen			111	

## Bilan 2

Fakultativ: Lernstandsüberprüfung Unités 5–8 (Kompetenzen: Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung)

112



Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
--------------	---------------------------------	----------------------	---	-----------------	-------

## Unité 9 Qu'est-ce qu'on mange ce soir?

114

**Interkulturelles Lernen:** Essgewohnheiten in Frankreich und in anderen französischsprachigen Ländern

**Kompetenzschwerpunkte:** Hören, Sprechen

**Methodischer Schwerpunkt:** Hörverstehen: mit Notizen arbeiten

<b>Approches:</b> <b>Océane a faim</b> <b>Texte:</b> <b>Le dîner est prêt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu sagen, dass sie Hunger oder Durst haben</li> <li>• Mengen anzugeben</li> <li>• nach Preisen zu fragen</li> </ul>	ein Einkaufsgespräch zu führen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>les aliments</i></li> <li>• Mengenangaben mit <i>de</i></li> <li>• <i>acheter</i></li> <li>• <i>vouloir</i></li> <li>• die Adjektive <i>prêt, content, formidable</i></li> <li>• <i>Combien est-ce que ...?</i></li> </ul>	die Laute [i], [y] und [ɥ]	114
<b>La France en direct:</b> <b>Recette: La quiche aux légumes</b>	ein Rezept verstehen und sprachmitteln; eine Quiche backen				122
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik				123
<b>Pour le plaisir:</b> <b>Le petit-déjeuner</b>	Fakultativ: Frühstücksgewohnheiten frankophoner Jugendlicher mit den eigenen vergleichen				125

## Révisions 3

Fakultativ: Lernstandsüberprüfung Unités 7–9 (Grammatik und Wortschatz)

126

## Unité 10 Un week-end à Paris

128

**Interkulturelles Lernen:** weitere Pariser Sehenswürdigkeiten; die Fête de la musique

**Kompetenzschwerpunkte:** Lesen, Schreiben

<b>Texte:</b> <b>Vive Paris!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Pläne zu sprechen</li> <li>• Vorhaben zu formulieren</li> </ul>	ein Wochenendprogramm zusammenzustellen und jdm in einer E-Mail vorzuschlagen	<i>das futur composé</i>		128
<b>La France en direct:</b> <b>Grégoire «Toi plus moi»</b>	eine Magazineinseite über einen Star verstehen und sprachmitteln; eine einfache Choreographie zu einem Chanson entwickeln				132
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik				133
<b>Supplément 1:</b> <b>Au café, on prend son temps</b>	Fakultativ (für Bayern obligatorisch): im Café/Restaurant bestellen (das Wortfeld <i>le menu; prendre</i> )				134
<b>Supplément 2:</b> <b>Vive la musique!</b>	Fakultativ (für Bayern obligatorisch): eine Erwartungshaltung ausdrücken (die Verben auf <i>-dre: attendre, vendre, perdre</i> ; die Objektpronomen <i>le, la, les</i> )				136
<b>Repères</b>	Fakultativ (für Bayern obligatorisch): Überblick über Redemittel und Grammatik				138

## Modules pratiques

140

<b>L'alphabet</b>	Fakultativ: das Alphabet kennen; buchstabieren	„c“ als Laute [k] und [s]	140
<b>Le vocabulaire en classe</b>	Fakultativ: Wortfeld <i>le vocabulaire en classe</i> ; sich im Unterricht verständigen		142
<b>Fêtes et traditions en France</b>	Fakultativ: französische Feste und Traditionen kennen; im Internet recherchieren		144

## Annexe

<b>Partenaire B</b> (Hier findest du alle Partneraufgaben für Partner B. Sie sind mit  gekennzeichnet.)	146
<b>Différenciation</b> (Hier findest du die jeweils einfachere  oder anspruchsvollere Aufgabe  .)	150
<b>Méthodes</b> (Methoden, Tipps und Aufgaben zum Methodentraining sind hier für dich zusammengestellt.)	160
<b>Petit dictionnaire de civilisation</b> (Hier findest du Informationen zu berühmten Personen, Städten und Einrichtungen Frankreichs.)	173
<b>Les nombres</b> (Alle Zahlen bis 100 sind hier auf Französisch aufgelistet.)	175
<b>Les verbes</b> (Hier findest du alle unregelmäßigen Verben, die du in <i>À toi! 1</i> lernst, und die Konjugation der regelmäßigen Verben auf -er.)	176
<b>L'alphabet / L'alphabet phonétique / Les signes dans la phrase</b> (Das Alphabet, die Lautschrift und alle Satzzeichen auf einen Blick.)	177
<b>Liste des mots</b> (Auf diesen Seiten findest du alle Vokabeln nach Unités geordnet.)	178
<b>Liste alphabétique français-allemand</b> (Dein französisch-deutsches Wörterbuch zum Nachschlagen.)	212
<b>Liste alphabétique allemand-français</b> (Dein deutsch-französisches Wörterbuch zum Nachschlagen.)	218
<b>Solutions</b> (Hier findest du die Lösungen des Spiels, S.42–43, und der Repères-Seiten.)	222
<b>Les mots pour le dire</b> (Hier stehen für dich alle wichtigen Redewendungen thematisch geordnet, übersetzt und zum Anhören bereit.)	224

## Symbole und Verweise

 Hörtext auf der CD (z. B. CD 1, Track 2)	<b>Differenzierung:</b>
 Filmszene passend zum Text (fakultativ)	 ► p. 150 Die leichtere bzw. anspruchsvollere
 Schriftliche Aufgabe (Textproduktion)	 ► p. 150 Aufgabenvariante findest du im Annexe ab S. 150.
 Partnerarbeit	<b>DEL F</b> Diese Aufgabe eignet sich besonders für die Vorbereitung auf die DELF-Prüfung.
 Partnerübung: Den Übungsteil für Partner B findest du im Annexe ab S. 146.	 Sprachmittlungsaufgabe
 Gruppenarbeit	 Portfolio/Lerntagebuch: Du dokumentierst deine Lernfortschritte.
<b>Differenzierung:</b>	 3 2 Hier passt Carnet d'activités, S. 3, Übung 2.
 leichtere Aufgabe	 Unter <a href="http://www.cornelsen.de/webcodes">www.cornelsen.de/webcodes</a> gibst du den jeweiligen Webcode ein (z. B. ATOI–1–11). Dieser führt dich zum Gratis-Download.
 anspruchsvollere Aufgabe	