
Inhalt

Vorwort (von Hilbert Meyer)	5
Einleitung	7
Teil A - Die persönliche Einstellung prüfen und die eigene Rolle weiterentwickeln	
Schritt 1: Ich wechsele meine Perspektive	9
Schritt 2: Ich reflektiere mein Selbstverständnis	12
Checkliste Schritt 2	15
Schritt 3: Ich überprüfe mein Selbstmanagement und passe es an die Rahmenbedingungen an.	17
Checkliste Schritt 3	20
Schritt 4: Ich nehme Lerngruppen mit unterschiedlichen Bedingungen an.	21
Checkliste Schritt 4	26
Schritt 5: Ich richte meinen Blick auf individuelle Ressourcen	28
Checkliste Schritt 5	32
Teil B - Institutionelle Rahmenbedingungen schaffen	
Schritt 6: Ich wirke bei der Schulentwicklung mit.	34
Checkliste Schritt 6	40
Schritt 7: Ich evaluiere meine Arbeit in der Schule mit dem Index für Inklusion	41
Checkliste Schritt 7	45
Schritt 8: Ich öffne mich für lernförderliche Zeitstrukturen	46
Checkliste Schritt 8	50
Schritt 9: Ich gestalte eine lernförderliche räumliche Umgebung	51
Checkliste Schritt 9	56
Schritt 10: Ich entwickle förderliche Konzepte und Curricula mit.	58
Checkliste Schritt 10	60
Schritt 11: Ich nutze außerordentliche Unterstützungssysteme und Netzwerke	63
Schritt 12: Ich fordere geeignete Bedingungen für Kooperation ein.	69
Checkliste Schritt 12	73

Teil C - Den Unterricht weiterentwickeln

Schritt 13: Ich trage zur gelingenden Teamarbeit bei.	74
Checkliste Schritt 13	81
Schritt 14: Ich nutze geeignete Methoden und Instrumente	82
Checkliste 1 Schritt 14	88
Checkliste 2 Schritt 14	89
Schritt 15: Ich gestalte Lernsettings für eigenverantwortliches Arbeiten	90
Checkliste Schritt 15	95
Schritt 16: Ich verstehe die Lernprozesse der Kinder als Ausgangspunkt meiner Planungen	97
Checkliste Schritt 16	102
Schritt 17: Ich organisiere individualisierten Unterricht	104
Checkliste Schritt 17	109
Schritt 18: Ich bewerte im inklusiven Unterricht den individuellen Lernfortschritt	110
Checkliste 1 Schritt 18	115
Checkliste 2 Schritt 18	116
Checkliste 3 Schritt 18	117
Schritt 19: Ich gestalte meine Lehrerrolle neu.	118
Schritt 20: Ich unterstütze den Aufbau positiven Verhaltens und die Organisation von Gemeinschaft	123
Checkliste Schritt 20	128

Teil D - Unterrichtsmodelle

1. Stundenmodell Deutsch, 7. Klasse	131
2. Stundenmodell Mathematik, Grundkurs 7. Klasse	138
3. Stundenmodell Geographie, 6. Klasse	146
Literatur	152