












Dein Englischbuch enthält folgende Teile:

| | |
|-------------------------|---|
| Unit 1 bis 6 | Die sechs Kapitel des Buches |
| Diff-Bank | Weitere Aufgaben – unterschiedlich schwer |
| Wordbank | Zusätzliche Wörter zu bestimmten Themen |
| Text file TF | Interessante Texte, passend zu den Units |
| Skills file SF | Beschreibung wichtiger Lern- und Arbeitstechniken |
| Language file LF | Zusammenfassung wichtiger Sprachregeln |
| Vocabulary | Wörterverzeichnis zum Lernen der neuen Wörter |
| Dictionary | Alphabetisches Wörterverzeichnis zum Nachschlagen (<i>English-German</i> und <i>German-English</i>) |

Die Units bestehen aus diesen Teilen:

| | |
|--------------------------|---|
| Lead-in | Einstieg in die neue Unit |
| Theme 1/Theme 2 | Neue Themen mit vielen Aktivitäten und Übungen |
| Focus on language | Texte und Aufgaben zum Entdecken von Regeln und Üben wichtiger Strukturen |
| Story | Eine Geschichte zum Lesen |
| Skills training | Hören – Lesen – Sprechen – Schreiben – Sprachmittlung – Viewing |
| STOP! CHECK! GO! | Üben, Vertiefen, Lernfortschritt feststellen |

In den Units findest du diese Symbole:

| | |
|---|--|
|   | Partnerarbeit / Gruppenarbeit |
|   | nur auf CD / auf CD und im Schülerbuch |
|  | Filme auf der DVD |
|  | leichtere Übungen |
|  | schwierigere Übungen |
|   | Bei dieser Aufgabe gibt es eine leichte Variante in der Unit und eine schwierigere in der Diff-Bank. |
|  | Hilfen zu einer Aufgabe in der Diff-Bank |
|  | Weitere Übungen in der Diff-Bank |



Nice to meet you!

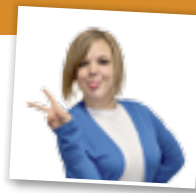
| | Thema | Kompetenzen | Sprachliche Mittel/Inhalte |
|----|---------------------------------|--|---|
| 8 | Meet Cyril | S Sich begrüßen und vorstellen S Sagen, was man auf einem Bild sieht | <i>I can see Cyril, a beach and ... Hi, I'm ... What's your name?</i> |
| 10 | My favourite colours | S/W Über Farben sprechen | |
| 11 | My favourite sports and hobbies | S Sagen, welche Sportarten und Hobbys man mag und nicht mag | <i>I like/I don't like watching TV.</i> |
| 12 | My favourite animal | S Über Lieblingstiere sprechen I Gehörtes verstehen und Tiere erraten | |
| 13 | My favourite thing | S/W Seinen liebsten Gegenstand beschreiben | <i>My favourite thing is old and small. It's my...</i> |
| 14 | The last day of the holidays | I Eine Geschichte verstehen | |



Unit 1 ·

Welcome to our school

| | | | |
|----|--|---|---|
| 16 | LEAD-IN The first morning | I Gehörtes verstehen und Bilder zuordnen S Sich begrüßen und verabschieden | <i>Hello, I'm Bill. How are you? Goodbye.</i> |
| 18 | THEME 1 Me and my class | S Sich und andere vorstellen ST/W Notizen anfertigen S/W Von sich, der Schule und der Klasse berichten | <i>I'm ... I have ... She's ... She has ... They're ... I'm not twelve, I'm eleven.</i> |
| 20 | THEME 2 The first day at school | I Gehörtes verstehen und Aussagen zuordnen S Über Stundenpläne sprechen I Den englischen Schulalltag kennenlernen | <i>rooms at school, lessons, days of the week, timetable</i> |
| 22 | FOCUS ON LANGUAGE | ST Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken | <i>I'm – he's – they're I'm not – she isn't – we aren't</i> |
| 24 | STORY In trouble at Eggy | R Eine Schulgeschichte verstehen ST Wörter gruppieren | <i>Uniforms: Good or bad?</i> |
| 26 | READING A brochure | R/M Einer Broschüre Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben | <i>School things</i> |
| 27 | LEARNING WORDS | ST Unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit kennenlernen und anwenden | <i>Networks Words and phrase cards</i> |
| 28 | SPEAKING Talking to friends at school | S Über den Schulalltag sprechen ST/W Ein Interview durchführen und die Ergebnisse schriftlich festhalten | <i>What's the next lesson? Who's your favourite teacher?</i> |
| 29 | VIEWING | V Filmszenen verstehen I Den englischen Schulalltag kennenlernen | <i>Meet the kids from Harbour Road Eggbuckland Community College</i> |
| 30 | *STOP! CHECK! GO! | S/W/L/R Üben; ST Lernfortschritte erkennen | <i>My learner log</i> |



Unit 2 - At home with Ellie

| | | | |
|----|---|--|--|
| 34 | LEAD-IN Homes | S/L Wohnungen und Häuser beschreiben | <i>My flat is big. It has ...</i> |
| 36 | THEME 1 Ellie's family | W/S Über die Familie erzählen ST Wörter gruppieren | <i>Parents with new partners</i> |
| 38 | THEME 2 Problems at home | S Darüber reden, wem etwas gehört S Ein Zimmer beschreiben | <i>There's ... / There are ...</i> |
| 40 | FOCUS ON LANGUAGE | S Fragen stellen und kurz beantworten ST Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken | <i>Are your friends fun? – Yes, they are. / No, they aren't.</i> |
| 42 | STORY The best of both worlds | R/W Tagebucheinträge verstehen W Einen Tagebucheintrag verfassen | <i>At mum's house and dad's flat</i> |
| 44 | MINDMAPS/ WRITING | ST/W Eine Mindmap erstellen und einen Text schreiben | |
| 45 | CLASSROOM ENGLISH | S Englisch als Unterrichtssprache verwenden | <i>What's that in English? Can you spell that, please?</i> |
| 46 | LISTENING/SPEAKING Addresses and phone numbers | L/S Adressen und Telefonnummern weitergeben, buchstabieren und verstehen ST Nachfragen und Notizen machen | <i>The alphabet What's your address? Can you say that again, please?</i> |
| 47 | VIEWING | V Filmszenen verstehen I Ein englisches Haus kennenlernen | <i>Homework time A tour of my room</i> |
| 48 | *STOP! CHECK! GO! | S/W/L/R Üben; ST Lernfortschritte erkennen | <i>My learner log</i> |



Unit 3 - My Plymouth

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 52 | LEAD-IN This is my town | L/S Fotobeschreibungen verstehen S Seinen Wohnort beschreiben | <i>I live in ... In my town we have ... My favourite places are ...</i> |
| 54 | THEME 1 Weekends in Plymouth | S Sagen, was man manchmal oder oft tut S Sagen, welche Kleidung man mag/nicht mag | <i>I sometimes go to the market. I love/hate the blue shoes.</i> |
| 56 | THEME 2 Birthdays | S Sich über Geburtstage austauschen S/W Das Datum auf Englisch nennen/schreiben | <i>When's your birthday?</i> |
| 58 | FOCUS ON LANGUAGE | S Sagen, was immer/manchmal/nie passiert ST Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken | <i>My dad always gets up early. Mum doesn't like cats.</i> |
| 62 | STORY Happy birthday, Luca! | R/W Eine Fotogeschichte verstehen und nacherzählen | <i>Something different for Luca's birthday</i> |
| 64 | LISTENING Luca's garage sale | I Einkaufsdialoge und Preise verstehen S Sagen, was etwas kostet | <i>The crab is 50p. The footballs are £2.</i> |
| 65 | SPEAKING In a bike shop | S Einen Einkaufsdialog gestalten | <i>How much is the CD player? OK. I'll take it.</i> |
| 66 | READING Plymouth adverts | R Authentische Poster verstehen ST Unbekannte Wörter erschließen | |
| 67 | VIEWING | V Filmszenen verstehen I Mehr über Plymouth erfahren | <i>Sarah isn't happy Plymouth, England</i> |
| 68 | *STOP! CHECK! GO! | S/W/L/R Üben; ST Lernfortschritte erkennen | <i>My learner log</i> |



Unit 4 - Berry's world

| | | | |
|----|---|---|---|
| 72 | LEAD-IN On Merryweather Farm | S Tiere auf einem Bauernhof benennen S Diskutieren, was man tun möchte | <i>I want to go to the picnic area.</i> |
| 74 | THEME 1 Life on the farm | W Den Tagesablauf beschreiben L/S Uhrzeit erfragen; sagen, wie spät es ist | <i>My mum wakes me. I go to ... What's the time, please?</i> |
| 76 | THEME 2 Feelings | S/W Beschreiben, wie man sich fühlt R Einen Schulaufsatz verstehen ST/W Eine Vorlage für eigene Texte nutzen | <i>I feel great when I do sports. / I feel fed up when my sister is bossy. A girl in a wheelchair</i> |
| 78 | FOCUS ON LANGUAGE | S Gespräche über Lieblingstiere führen ST Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken | <i>Do you have a pet? Where does your pet live?</i> |
| 81 | STORY Adventures in the country | R Eine szenische Geschichte verstehen | <i>A sleepover at Berry's farm</i> |
| 84 | READING/ MEDIATION Signs in Plymouth | R/M Englische Schilder verstehen und auf Deutsch erklären | |
| 85 | WRITING Invitations | W Eine Einladung schreiben und beantworten | <i>Please come to my party.</i> |
| 86 | USING A DICTIONARY | ST Unbekannte Wörter erschließen ST Im Wörterbuch nachschlagen | |
| 87 | VIEWING | V Filmszenen verstehen; den Alltag eines Mädchens im Rollstuhl sehen | <i>A class project A normal day at school</i> |
| 88 | *STOP! CHECK! GO! | S/W/L/R Üben; ST Lernfortschritte erkennen | <i>My learner log</i> |



Unit 5 - All about Adam

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| 92 | LEAD-IN Plymouth harbour | S Bilder beschreiben | <i>On the left / On the right there's ...</i> |
| 94 | THEME 1 In the cafe | S Essen und Trinken bestellen S Sagen, was im Moment gerade passiert | <i>A sandwich, please. Anything else? That's £5. Here you are.</i> |
| 96 | THEME 2 It's boring at home! | R Eine Bildergeschichte verstehen R/ST Einer Broschüre Informationen entnehmen S Über Musik sprechen | <i>Who's your favourite singer? Can you play an instrument?</i> |
| 98 | FOCUS ON LANGUAGE | S Sagen, was andere gerade machen ST Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken | <i>Mum is making sandwiches.</i> |
| 100 | STORY Music makes a difference | R Eine Geschichte verstehen | <i>Adam's rap battle at PMZ</i> |
| 102 | DESCRIBING PICTURES | L/S Eine Bildbeschreibung richtigstellen | <i>There's a bike behind a tree.</i> |
| 103 | MEDIATION/ WRITING | R/W/M Englische Kurznachrichten verstehen, verfassen und auf Deutsch wiedergeben | <i>Hi U 2. Where R U?</i> |
| 104 | READING | R/I Ein englisches Rezept verstehen | |
| 105 | VIEWING | V Filmszenen verstehen I Einen englischen Musikclub sehen | <i>What's your talent? A visit to PMZ</i> |
| 106 | *STOP! CHECK! GO! | S/W/L/R Üben; ST Lernfortschritte erkennen | <i>My learner log</i> |



Unit 6 · School is out – for summer

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 110 | LEAD-IN Four trips | L Dialoge verstehen R/S Broschüreninhalte erschließen und sich auf ein Ausflugsziel einigen | <i>What about a trip to Plymouth? I think that's a great idea. / Oh no! I'd prefer a canoe trip.</i> |
| 112 | THEME A trip to the beach | ST Wörter in einem <i>network</i> sammeln ST Sich auf eine Einkaufsliste einigen | |
| 114 | FOCUS ON LANGUAGE | S Über Pläne und Absichten sprechen M Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken | <i>I'm going to meet friends soon. Peter isn't going to come.</i> |
| 116 | STORY All aboard! | L Eine Fantasiereise machen R/L Eine szenische Geschichte verstehen | <i>An exciting trip to Cawsand Berry's news</i> |
| 120 | LISTENING/SPEAKING Summer plans | L Gehörtes verstehen und Aussagen zuordnen S Über Pläne für die Ferien sprechen | <i>What are your summer plans? I'm staying at home.</i> |
| 121 | VIEWING | V Filmszenen verstehen I Mehr von Plymouths Umgebung sehen | <i>Summer holidays A ferry trip to Cawsand</i> |
| 122 | *STOP! CHECK! GO! | S/W/L/R Üben; ST Lernfortschritte erkennen | <i>My learner log</i> |

Anhang

| | |
|-----|---|
| 126 | PARTNER B-Seiten |
| 129 | DIFF-BANK |
| | * TEXT FILE |
| 158 | You stupid boy! (Unit 1) |
| 160 | The best Christmas present (Christmas time) |
| 163 | A world champion (Unit 3) |
| 164 | The new boy in class (Unit 4) |
| 167 | Bilingual module SPORT: Hip-hop workout (Unit 5) |
| 168 | Bilingual module BIOLOGY: Seagulls (Unit 6) |
| | SKILLS FILE |
| 170 | Learning words – Vokabellernen leicht gemacht |
| 172 | Mindmaps |
| 173 | Unbekannte Wörter verstehen? – Kein Problem! |
| 174 | Im Wörterbuch nachschlagen |
| 175 | Über Bilder und Fotos sprechen |
| | LANGUAGE FILE |
| 176 | Personalpronomen · <i>be</i> („sein“) in Aussagen, Fragen und Kurzantworten |
| 178 | <i>There's ... / There are ...</i> · Der Plural der Nomen |
| 179 | Die einfache Form der Gegenwart (The simple present) |
| 181 | Die Verlaufsform der Gegenwart (The present progressive) |
| 182 | Das Futur mit <i>going to</i> |
| 183 | Grammatische Fachbegriffe |
| 184 | * WORDBANK |
| 189 | VOCABULARY |
| 222 | DICTIONARY (English – German) |
| 233 | DICTIONARY (German – English) |
| 242 | SOUNDS · ALPHABET · NUMBERS |
| 244 | CLASSROOM ENGLISH |
| 246 | LIST OF NAMES |
| 247 | QUELLEN |

L Listening
R Reading
S Speaking
W Writing
M Mediation
I Intercultural competence
V Viewing
ST Study skill
* Fakultativ

Die Angebote des Schülerbuches sind nicht obligatorisch abzuarbeiten. Die Auswahl der Übungen und Übungsteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.