

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

das vorliegende Heft bietet Ihnen umfangreiches Übungs- und Prüfungsmaterial für die mündliche Leistungsmessung in der Klassenstufe 10.

Der Aufbau des Hefts gliedert sich wie folgt:

Übungsteil (*Practice*)

Die Aufgaben im Übungsteil beziehen sich auf die Materialien in *Green Line* Oberstufe Klasse 10 und können so in den laufenden Unterricht eingebunden werden. Die 4–6 Aufgabenvorschläge zu jedem Topic reichen von kurzen Präsentationen über Partnergespräche bis hin zu Gruppendiskussionen. Zu jeder Aufgabe gibt es methodische Hinweise, Lösungsvorschläge und (exemplarisch) Hinweise zur Differenzierung, die den Einsatz der Aufgaben im Unterricht zusätzlich erleichtern können.

Prüfungsteil (*Speaking tests*)

Die Materialien im Prüfungsteil (*prompt cards* und Kopier-
vorlagen) sind für den Einsatz in Partnerprüfungen vorge-
sehen, können aber bei Bedarf auch für Einzelprüfungen
eingesetzt werden. Alle Prüfungsmaterialien sind als Word-
Datei auf der CD-ROM zu finden und können beliebig ange-
passt oder für weitere Prüfungen abgewandelt werden.

Die *prompt cards* bieten leicht erfassbare Fotos, Cartoons, kurze Texte oder Zitate zu den Themen im Schülerbuch. Mit der ersten Aufgabe werden die Schüler aufgefordert, sich gegenseitig ihre Materialien zu präsentieren. Die zweite Aufgabe bietet schließlich einen neuen Impuls für die nachfolgende Diskussion.

Nach dem gleichen Prinzip aufgebaut sind die Kopiervorlagen mit *text prompts*. Die Texte sind authentisch, wurden aber leicht gekürzt und vereinfacht, um sie für die Schüler dieser Klassenstufe leichter zugänglich zu machen.

Bewertungsteil (Evaluation)

Im abschließenden Bewertungsteil gibt es neben allgemeinen Hinweisen zur Bewertung einer mündlichen Prüfung ein Bewertungsraster, mit dem sich Ihre Schüler gegenseitig evaluieren können.

Um Ihnen die Bewertung einer mündlichen Prüfung zu erleichtern und gleichzeitig den verschiedenen Richtlinien der Bundesländer gerecht zu werden, finden Sie unter dem **Online-Link 560099-0001** auf www.klett.de aktuelle Bewertungsraster.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülern viel Erfolg
bei der Vorbereitung und Durchführung von mündlichen
Prüfungen mit *Green Line*!

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 1: Which medium is most effective?

Methodisches Vorgehen
(ca. 20 Min.)

Erwartungshorizont

Nach einer kurzen Vorberührung (ca. 5 Min) diskutieren die Schüler in Dreiergruppen und beschreiben, nach der das in ihren Augen effektivste Medium zu wählen. In einer abschließenden Versammlung stellen die einzelnen Gruppen ihr bevorzugtes Medium und die wichtigsten Argumente am Placemat vor.

Book	Speech	Book music
<ul style="list-style-type: none"> limited can be translated into various languages can reach everywhere through public libraries 	<ul style="list-style-type: none"> available can be a very moving group experience listener can catch particular words or passages can reach a worldwide audience (TV, Internet) might get easier to understand than a book 	<ul style="list-style-type: none"> heard by people of all ages attracts huge audience at concerts reaches a worldwide audience often makes use of catchy lyrics (which is a great language) often makes use of catchy lyrics that stay in people's minds

In Kleingruppen diskutieren Schüler mögliche Argumente als prompt cards zur Verfügung gestellt werden (siehe Erwartungshorizont).

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 2: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 3: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 4: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 5: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 6: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 7: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 8: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 9: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 10: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten 24 Stunden in ihrer Umgebung beobachten und beschreiben sollen. Sie sollen dann eine kurze Präsentation (z.B. 1-2 Minuten) über ein Thema geben, das sie als besonders wichtig oder interessant empfinden. Die Schüler sollen dann in einer Versammlung ihre Präsentationen vorstellen und die wichtigsten Punkte diskutieren.

P

Practice Make a difference

Make a difference

→ SS 5, 10-16

Task 11: Write a Say Day

Materialien
5-9K, ex. 5 per Vorbereitung

Methodisches Vorgehen
(ca. 40 Min.)

Die Schüler arbeiten in Gruppen zu 3-4 Personen. Sie erhalten eine Liste von 25 Themen, die sie in den nächsten


Inhaltsverzeichnis

Vorwort	2
Inhaltsverzeichnis	3
Practice	
Einführende Hinweise	4
Übungsaufgaben	7
Growing up	7
Multi-ethnic Britain	9
The Blue Planet	12
South Africa	15
Make a difference	18
Speaking tests	
Einführende Hinweise	21
Prüfungsmaterialien	26
Growing up	26
Multi-ethnic Britain	28
The Blue Planet	30
South Africa	33
Make a difference	36
Erwartungshorizonte	39
Prüfungen mit <i>text prompts</i>	39
Prüfungen mit <i>prompt cards</i>	45
Evaluation	
Einführende Hinweise	54
Bewertungsraster für Schüler (Peer evaluation)	55
Text- und Bildquellenverzeichnis	56

Symbolerklärung

 Einzelarbeit / Monologisches Sprechen

 Partnerarbeit / Dialogisches Sprechen

 Gruppenarbeit / Gruppendiskussion

→ SB S. 3 Verweis