

Die folgenden aufgelisteten Angebote sind nicht obligatorisch abzuarbeiten. Die Auswahl der Übungen und Übungsteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.

## Privatleben

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
12	<b>1 In Rom</b>	<b>F:</b> Nom. u. Akk. Sg. (a-/o-Dekl.); 3. Pers. Sg. (a-, e-Konjug. u. <i>esse</i> ) <b>S:</b> Wortarten u. Satzteile; Aussagesatz und Fragesatz; Subjekt u. Akk.-Objekt; Vollverb als Prädikat	Konnektoren ( <i>tum</i> ; <i>autem</i> ); Prädikat ohne explizites Subjekt; Frage- und Aussagesätze	Römisches Haus; römische Familie
14	<b>2 Zu Besuch bei Marcus Valerius Florus</b>	<b>F:</b> Nom. u. Akk. Pl. (a-/o-Dekl.); Subst. u. Adj. 3. Pers. Sg. u. Pl. (a-, e-Konjug. u. <i>esse</i> ); <i>quis?</i> <b>S:</b> Wdh.: Aussagesatz und Fragesatz; Subjekt u. Akk.-Objekt; Vollverb als Prädikat; Adj. als Prädikatsnomen u. Kopula; Adj. als Attribut	Konnektoren ( <i>itaque</i> ; <i>sed</i> ); Textsorte Dialog; Latein (funktioniert ohne Artikel) versus Deutsch (Funktion der Artikel)	Leben im Haus eines Senators; Klientel- wesen
18	<b>3 Ein neuer Lehrer für Lucius?</b>	<b>F:</b> Gen. u. Vok. (a-/o-Dekl.); 1. u. 2. Pers. Sg. u. Pl. Ind. (a-, e-, i-Konjug. u. <i>esse</i> ); 3. Pers. Sg. u. Pl. (i-Konjug.); Imp. Sg. u. Pl.; Subst. u. Adj. der o-Dekl. auf <i>-er</i> <b>S:</b> Apposition; Personalpronomen	Konnektoren ( <i>nam</i> ); Possessivpronomen; Sachfeld Familie	Schulwesen in Rom; Tagesablauf der römischen Kinder; lateinische Schrift
22	<b>4 Ausflug aufs Land</b>	<b>F:</b> Dativ (a-/o-Dekl.); Infinitiv d. Gleichzeitigkeit; Adverbien der a-/o- Dekl.; <i>posse</i> <b>S:</b> Dativ als Objekt; Dativ des Besitzers; Infinitiv als Subjekt und Objekt; Adverbiale	Konnektoren ( <i>ibi</i> , <i>tandem</i> )	Landwirtschaft; Skaven in Rom; Tiere; Römische Kinderspiele
26	<b>Test Lekt. 1–4 Das Wundertier</b>			Lucius und sein Papagei
28	<b>Heute und damals Lekt. 1–4 Gefahren unterwegs ... Imbiss und Restaurant</b>			Leben in der Großstadt

## Öffentliches Leben

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
30	<b>5</b> Tatort Circus Maximus	F: Präpositionen mit Akk.; Präsens der kons. u. kurz-i-Konjug.; <i>ire</i> S: Adverbiale (präp. Verbindung, Akk. d. Richtung und d. zeitl. Ausdehnung)	Konnektoren ( <i>postea</i> ); Zeit- und Ortsangaben	Circus Maximus; Amphitheater; Freizeitgestaltung
34	<b>6</b> Unfall auf der Baustelle	F: Ablativ S: Abl. des Mittels / der Art und Weise; der Trennung; des Ortes / der Zeit; Abl. mit Präposition	Sachfelder Wahrnehmung und Bewegung	Thermen; Freizeitgestaltung
38	<b>7</b> Lucius auf dem Forum	F: Kons. Dekl.: Substantive (versch. Stämme) S: Adverbialsätze ( <i>quod, dum,</i> <i>quamquam</i> )	Haupt- und Nebensätze; Sachfeld Staat und Politik	Kurie; Forum Romanum
44	<b>Test Lekt. 5–7</b> Verschwunden			Schmuck; Thermen; Freizeitgestaltung
46	<b>Heute und damals</b> Lekt. 5–7 Badevergnügen und mehr In der Arena – Eine halbe Runde Vorsprung			Freizeitgestaltung

## Politik und Gesellschaft unter Augustus

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
48	<b>8</b> Ein Tempel für Caesar	F: e- Dekl.; Imperfekt u. Perfekt (u-, v- Perfekt) S: Gebrauch der Tempora	Tempusrelief Perfekt – Imperfekt; Sachfeld Gefühl	Cäsar und Augustus: Bürgerkrieg und Prinzipat
52	<b>9</b> Vibias Hochzeit	F: Relativpronomen; <i>is, ea, id</i> (als Personal- und Demonstrativ- pronomen); weitere Perfekt- stämme S: Attributsätze: Relativsätze		Hochzeitsfeiern der römischen Oberschicht; Augustus und Tiberius
56	<b>10</b> Die vielen Götter und der eine	F: Fragepartikel ( <i>-ne, num,</i> <i>nonne</i> ) S: Relativischer Satzanschluss; Acl als Subjekt und Objekt	Entscheidungsfragen; relativischer Satzanschluss	Römische Religion
60	<b>Test Lekt. 8–10</b> Die Namensfrage			Pantheon
62	<b>Heute und damals:</b> Tempel – Kirche – Moschee			Römische Religion, Tempel, moderne Kult- bauten und Religionen

## Rom und die Provinzen

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
64	<b>11</b> Ein Brief aus Germanien	F: u-Dekl.; reflexives Possessivpronomen der 3. Person; PPP; Perfekt Passiv S: Passiv	Textsorte Brief; Sachfelder selbständig ermitteln	Römer und Germanen im Jahr 8 n. Chr.
68	<b>12</b> Auf Handelsreise in Germanien	F: Substantive der gem. Dekl.; reflexives ( <i>suus</i> ) u. nichtreflexives Possessivpronomen der 3. Person ( <i>eius</i> ); Plusquamperfekt Aktiv u. Passiv S: Substantivierung der Adjektive	Textsorte Dialog versus Ich-Erzählung; nicht-reflexives Possessivpronomen	Handel und kultureller Austausch zwischen Römern und Germanen
72	<b>13</b> Ein Spanier in Rom	F: Adjektive der gem. Deklination; <i>bic</i> u. <i>ille</i> S: Reflexivität im Acl ( <i>se – eum</i> )	Verweisfunktion ( <i>bic</i> versus <i>ille</i> ); kontrastierende Pronomen im Acl ( <i>se</i> versus <i>eum</i> )	Leben in der Provinz Hispania – Leben in Rom; Martial
76	<b>Test Lekt. 11 – 13</b> Die Römer erben ein Königreich			Provinz Asia
78	<b>Heute und damals</b> Leben am Limes – Leben in der Provinz			Handel, Transportwesen, Alltagsleben auf dem Landgut und beim Heer

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
80	<b>Was ich in Lektion 1 – 13 gelernt habe</b>	Übersicht über die in Lektion 1 – 13 erworbenen Kompetenzen		

## Griechisch-römische Mythen

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
82	<b>14</b> Göttin spurlos verschwunden!	F: Adjektive der gemischten Dekl.; Adverbien der 3. Dekl.; Futur aller Konjug. S: Gen. subiectivus u. obiectivus, des Teilverhältnisses, des Besitzers bei <i>esse</i>	Textsorte: Mythologische Erzählung	Griechischer Mythos: Proserpina, Ceres
86	<b>15</b> Europa kam aus Asien	F: Regelmäßige Komparation der Adj. S: Abl. des Vergleichs, des Grundes, der Eigenschaft; PPP als PC der Vorzeitigkeit	Sinnrichtungen des PC	Griechischer Mythos: Europa
90	<b>16</b> Ein Held in Schwierigkeiten	F: <i>bic</i> ; <i>ille</i> ; unregelmäßige Komparation der Adj.; Passiv im Präsensstamm; S: Reflexivität im Acl ( <i>se – eum</i> )	Textkohärenz der Pronomen	Griechischer Mythos: Herkules, Augias-Stall

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
94	Test Lekt. 14 – 16 Der Rinderraub des Cacus			Griechisch-römischer Mythos: Herkules und Cacus
96	Heute und damals Lekt. 14 – 16 Kretische Mythen: das Labyrinth – Dädalus und Ikarus			Kretische Mythen; minoische Kultur

## Griechisch-römische Mythen

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
98	17 Griechen in Not	F: Steigerung der Adverbien; PPA S: PPA als PC der Gleichzeitigkeit	Sinnrichtungen und Zeitverhältnisse des PC	Griechischer Mythos: Trojanischer Krieg, Achill und Patroklos
106	18 Gefährliche Sirenen	F: Substantive der i-Dekl. S: Temporalsätze ( <i>cum, ubi, ut primum</i> ) mit Indikativ	Hypotaxe: Temporalsätze	Griechischer Mythos: Trojanischer Krieg, Odysseus und die Sirenen
110	19 Eine Liebe ohne Zukunft – Dido und Aeneas	S: Ablativus absolutus	Sinnrichtungen des Ablativus absolutus	Griechisch-römischer Mythos: Dido und Aeneas
114	Test Lekt. 17 – 19 Das Geheimnis des hölzernen Pferdes			Griechischer Mythos: das Trojanische Pferd
116	Heute und damals Lekt. 17 – 19 Heinrich Schliemann sucht Troja; Troja – mehr als ein Mythos			Troja – Mythos und archäologische Forschung

## Gründung und Frühzeit Roms

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
118	20 Der Ursprung Roms	F: <i>ferre</i> u. Komposita S: nominaler Ablativus absolutus	Sinnrichtungen des nominalen Ablativus absolutus	Römischer Mythos: Romulus und Remus
122	21 Rom – eine Stadt ohne Frauen	F: Konj. Imperf. u. Plusqu. S: abhäng. konj. Adverbialsätze verschiedener Sinnrichtung ( <i>cum, ut</i> final u. konsekutiv)	Hypotaxe: Adverbialsätze	Römischer Mythos: Raub der Sabinerinnen

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
126	<b>22</b> Ein römischer Spion in Gabii	<b>F:</b> Konjunktiv Präs. u. Perf.; <b>S:</b> indirekte Fragesätze; Zeitenfolge in abh. Nebensätzen und indirekten Fragesätzen; <i>qui, quae, quod</i> als adj. Frage- pronomen	Hypotaxe: Zeitverhältnisse	Römischer Mythos und Frühgeschichte Roms: Tarquinius Superbus, Beginn der römischen Republik
130	<b>Test Lekt. 20 – 22</b> Orakel an Brutus			Orakel von Delphi; Be- ginn der röm. Republik
132	<b>Heute und damals</b> Lekt. 20 – 22 Gründungssagen			Antike und moderne Gründungssagen

## Karthago und Rom

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
134	<b>23</b> Wer sind die Phönizier?	<b>S:</b> Irrealis in Aussage- u. Bedingungssätzen der Gegenwart u. Vergangenheit	Textsorte: Dialog; Irreale Konditionalperioden	Kultur der Phönizier
138	<b>24</b> Hannibal – der berühm- teste Phönizier	<b>F:</b> <i>ipse</i> <b>S:</b> unabh. Wunschsätze ( <i>utinam</i> ); abh. Wunschsätze ( <i>ut</i> -Sätze)	Textsorte: Brief; Formen optativer Aus- drücke	Rom und Karthago; Hannibal
142	<b>25</b> Karthagos Ende	<b>F:</b> Gerundium <b>S:</b> Funktion des Gerundiums; Funktionen des Konj. im Haupt- satz	Ausdrücke der Aufforde- rung und Möglichkeit ( <i>iussivus/bortativus</i> , <i>potentialis, deliberativus</i> , <i>prohibitivus</i> )	Rom und Karthago; Scipio Africanus minor
146	<b>Test Lekt. 23 – 25</b> Hannibal bei Prusias			Rom und Karthago; Hannibal
148	<b>Heute und damals</b> Lekt. 23 – 25 Stadtplanung			Hellenistisch-römische und neuzeitliche Stadt- planung

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
150	<b>Was ich in Lektion</b> <b>14 – 25 gelernt habe</b>	Übersicht über die in Lektion 14 – 25 erworbenen Kompetenzen		

## Römische Kaiser

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
152	<b>26</b> Der Tatenbericht des Augustus	<b>F:</b> <i>meminisse; novi; odi; uterque</i> <b>S:</b> Gerundivum (attr.); dopp. Nom./Akk.; Prädikativum	<b>Textsorte:</b> Autobiographie; Textvergleich <b>Wdh.:</b> Kongruenz 1: Wortblockmethode; präp. Verbindungen, <i>-nd</i> -Formen	Rom unter Augustus; Bautätigkeit

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
156	<b>27</b> Neros Verschwendungssucht – Wie viel Luxus darf sich ein Princeps leisten?	<b>F:</b> <i>nemo/nihil/nullus</i> ; <b>S:</b> Gerundivum (Präd.-Nom.; Dat. auct.)	<b>Textsorte:</b> Biographie; Textvergleich <b>Wdh.:</b> Ablativ	Kaiser Nero; Domus Aurea
160	<b>28</b> „Unter diesem Zeichen wirst du siegen!“	<b>F:</b> Deponentien; <i>fieri</i> <b>S:</b> Ncl	<b>Textsorte:</b> Geschichtsschreibung <b>Wdh.:</b> Pronomen 1: <i>hic – ille, suus – eius</i>	Das römische Reich zur Zeit Konstantins; römischer und christlicher Glaube
164	<b>Test Lekt. 26 – 28</b> „Gib mir meine Legionen zurück!“			Varusschlacht
166	<b>Heute und damals</b> Lekt. 26 – 28 Mit Wörtern aufwerten und abwerten – Beispiele aus dem Alltag; Personen wertend charakterisieren – Beispiele aus der römischen Geschichtsschreibung			Römische Geschichtsschreibung: Caesar, Sallust, Velleius Paterculus

## In der Fremde

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
168	<b>29</b> Plinius: Brief an Trajan	<b>F:</b> <i>velle, nolle, malle; aliquis, quidam</i> ; PFA, Inf. Fut./der Nachzeitigkeit <b>S:</b> Nachzeitigkeit	<b>Textsorte:</b> Brief; Textvergleich <b>Wdh.:</b> Partizipien 1: Abl. abs.	Plinius der Ältere, Plinius der Jüngere; Provinzverwaltung; Bithynien
172	<b>30</b> Historia Apollonii	<b>F:</b> Futur II; Gen. d. Pers.-Pron. <b>S:</b> Nachzeitigkeit; Praes. historicum / dramatisches Präsens	<b>Textsorte:</b> Roman; ein Motiv erkennen <b>Wdh.:</b> <i>-nd</i> -Formen	Überlieferung antiker Literatur
176	<b>31</b> Gesandtschaft zum Sultan	<b>F:</b> <i>noli</i> <b>S:</b> Dat. des Vorteils u. des Zwecks; konj. Rel.-Satz	<b>Textsorte:</b> Brief; Textvergleich <b>Wdh.:</b> Kongruenz 2 ( <i>-nd</i> -Formen; dopp. Nom./Akk.)	Busbequius; Kulturkontakt Mitteleuropa – Osmanisches Reich; Latein der frühen Neuzeit
180	<b>Test Lekt. 29 – 31</b> Rat eines Freundes			Plinius; Provinzverwaltung; Griechenland als Vorbild Roms
182	<b>Heute und damals</b> Lekt. 29 – 31 Die fremde Welt und wir			Berichterstattung u. Leserlenkung in ethnographischen Darstellungen: Caesar, Tacitus, Amerigo Vespucci

## Wie lebten die Germanen?

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
184	<b>32</b> Caesar: <b>Bellum Gallicum</b>	<b>S:</b> direkte/indirekte Reflexivität	<b>Textsorte:</b> Rechenschaftsbericht; Textvergleich; Erzählungen analysieren; <i>oratio obliqua</i> ; <b>Wdh.:</b> Haupt- und Nebensätze	Römische Geschichtsschreibung; Exkurse und Topoi
188	<b>33</b> Tacitus: <b>Germania</b>	<b>F:</b> <i>quisquam, quisque, quisquis</i>	<b>Textsorte:</b> ethnographische Darstellung; Textsorten erkennen <b>Wdh.:</b> Partizipien und Pronomen	Römische Geschichtsschreibung; Ethnographie; Wertungen
192	<b>34</b> Einhard: <b>Vita Karoli Magni</b>		<b>Textsorte:</b> Biographie/ Grabinschrift; Textvergleich	Karl der Große; Nachwirkung der Antike
196	Test Lekt. 32 – 34 Caesar: Die Druiden			ethnographische Darstellung der keltischen Kultur
198	Heute und damals Lekt. 32 – 34 Alles germanisch?			Germanen – Vorstellung und Wirklichkeit

## Ovid – ein römischer Dichter

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
200	<b>35</b> Ovid: <b>Metamorphoses</b>	Dichtung lesen	<b>Textsorte:</b> Epos; Textvergleich	Ovid; Dichtung, Mythologie
204	<b>36</b> Ovid: <b>Ars amatoria</b>		<b>Textsorte:</b> Lehrgedicht; Textvergleich	
208	<b>37</b> Ovid: <b>Heroides</b>		<b>Textsorte:</b> Elegie	
212	<b>Das frühe Rom – eine raue Zeit</b>			Altrömische exempla
216	<b>Griechisch-römische Götter</b>			Römische Religion, Griechisch-römischer Mythos

## Anhang

Seite	
218	Übersetzungstraining: Lesen – verstehen – übersetzen
233	Tipps zum Vokabellernen
235	Interpretation von Texten
237	Literarische Gattungen
240	Vokabelverzeichnis
288	Römische Zeitrechnung, Vergleichende Zeittafel
290	Römische Namen
291	Römische Zahlen
292	Namen- und Sachregister
310	Alphabetisches Vokabelverzeichnis
340	Verzeichnis unregelmäßiger Verben
348	Lösungen zu den Tests
356	Tipps zum Weiterlesen, Spielen, Anschauen
358	Antike Kultur: Wer ist wer?
359	Bildnachweis

### Abkürzungshinweise

Nom. – Nominativ

Gen. – Genitiv

ggf. – gegebenenfalls

Dat. – Dativ

Akk. – Akkusativ

Abl. – Ablativ

Sg. – Singular

Pl. – Plural

m. – maskulinum

f. – femininum

n. – neutrum

KNG – Kasus Numerus Genus

Z – Zeile