

Die folgenden aufgelisteten Angebote sind nicht obligatorisch abzuarbeiten. Die Auswahl der Übungen und Übungsteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.

Privatleben

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|--|---|--|---|
| 12 | 1 In Rom | F: Nom. u. Akk. Sg. (a-/o-Dekl.); 3. Pers. Sg. (a-, e-Konjug. u. <i>esse</i>) S: Wortarten u. Satzteile; Aussagesatz und Fragesatz; Subjekt u. Akk.-Objekt; Vollverb als Prädikat | Konnektoren (<i>tum</i> ; <i>autem</i>); Prädikat ohne explizites Subjekt; Frage- und Aussagesätze | Römisches Haus; römische Familie |
| 14 | 2 Zu Besuch bei Marcus Valerius Florus | F: Nom. u. Akk. Pl. (a-/o-Dekl.: Subst. u. Adj.) 3. Pers. Sg. u. Pl. (a-, e-Konjug. u. <i>esse</i>); <i>quis?</i> S: Wdh.: Aussagesatz und Fragesatz; Subjekt u. Akk.-Objekt; Vollverb als Prädikat; Adj. als Prädikatsnomen u. Kopula; Adj. als Attribut | Konnektoren (<i>itaque</i> ; <i>sed</i>); Textsorte Dialog; Latein (funktioniert ohne Artikel) versus Deutsch (Funktion der Artikel) | Leben im Haus eines Senators; Klientel- wesen |
| 18 | 3 Ein neuer Lehrer für Lucius? | F: Gen. u. Vok. (a-/o-Dekl.); 1. u. 2. Pers. Sg. u. Pl. Ind. (a-, e-, i-Konjug. u. <i>esse</i>); 3. Pers. Sg. u. Pl. (i-Konjug.); Imp. Sg. u. Pl.; Subst. u. Adj. der o-Dekl. auf <i>-er</i> S: Apposition; Personalpronomen | Konnektoren (<i>nam</i>); Possessivpronomen; Sachfeld Familie | Schulwesen in Rom; Tagesablauf der römischen Kinder; lateinische Schrift |
| 22 | 4 Ausflug aufs Land | F: Dativ (a-/o-Dekl.); Infinitiv d. Gleichzeitigkeit; Adverbien der a-/o- Dekl.; <i>posse</i> S: Dativ als Objekt; Dativ des Besitzers; Infinitiv als Subjekt und Objekt; Adverbiale | Konnektoren (<i>ibi</i> , <i>tandem</i>) | Landwirtschaft; Skaven in Rom; Tiere; Römische Kinderspiele |
| 26 | Test Lekt. 1–4 Das Wundertier | | | Lucius und sein Papagei |
| 28 | Heute und damals Lekt. 1–4 Gefahren unterwegs ... Imbiss und Restaurant | | | Leben in der Großstadt |

Öffentliches Leben

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|---|---|--|
| 30 | 5 Tatort Circus Maximus | F: Präpositionen mit Akk.; Präsens der kons. u. kurz-i-Konjug.; <i>ire</i> S: Adverbiale (präp. Verbindung, Akk. d. Richtung und d. zeitl. Ausdehnung) | Konnektoren (<i>postea</i>); Zeit- und Ortsangaben | Circus Maximus; Amphitheater; Freizeitgestaltung |
| 34 | 6 Unfall auf der Baustelle | F: Ablativ S: Abl. des Mittels / der Art und Weise; der Trennung; des Ortes / der Zeit; Abl. mit Präposition | Sachfelder Wahrnehmung und Bewegung | Thermen; Freizeitgestaltung |
| 38 | 7 Lucius auf dem Forum | F: Kons. Dekl.: Substantive (versch. Stämme) S: Adverbialsätze (<i>quod, dum,</i> <i>quamquam</i>) | Haupt- und Nebensätze; Sachfeld Staat und Politik | Kurie; Forum Romanum |
| 44 | Test Lekt. 5–7 Verschwunden | | | Schmuck; Thermen; Freizeitgestaltung |
| 46 | Heute und damals Lekt. 5–7 Badevergnügen und mehr In der Arena – Eine halbe Runde Vorsprung | | | Freizeitgestaltung |

Politik und Gesellschaft unter Augustus

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|--|--|---|--|
| 48 | 8 Ein Tempel für Caesar | F: e- Dekl.; Imperfekt u. Perfekt (u-, v- Perfekt) S: Gebrauch der Tempora | Tempusrelief Perfekt – Imperfekt; Sachfeld Gefühl | Cäsar und Augustus: Bürgerkrieg und Prinzipat |
| 52 | 9 Vibias Hochzeit | F: Relativpronomen; <i>is, ea, id</i> (als Personal- und Demonstrativ- pronomen); weitere Perfekt- stämme S: Attributsätze: Relativsätze | | Hochzeitsfeiern der römischen Oberschicht; Augustus und Tiberius |
| 56 | 10 Die vielen Götter und der eine | F: Fragepartikel (<i>-ne, num,</i> <i>nonne</i>) S: Relativischer Satzanschluss; Acl als Subjekt und Objekt | Entscheidungsfragen; relativischer Satzanschluss | Römische Religion |
| 60 | Test Lekt. 8–10 Die Namensfrage | | | Pantheon |
| 62 | Heute und damals: Tempel – Kirche – Moschee | | | Römische Religion, Tempel, moderne Kult- bauten und Religionen |

Rom und die Provinzen

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|--|--|--|
| 64 | 11 Ein Brief aus Germanien | F: u-Dekl.; reflexives Possessivpronomen der 3. Person; PPP; Perfekt Passiv S: Passiv | Textsorte Brief; Sachfelder selbständig ermitteln | Römer und Germanen im Jahr 8 n. Chr. |
| 68 | 12 Auf Handelsreise in Germanien | F: Substantive der gem. Dekl.; reflexives (<i>suus</i>) u. nichtreflexives Possessivpronomen der 3. Person (<i>eius</i>); Plusquamperfekt Aktiv u. Passiv S: Substantivierung der Adjektive | Textsorte Dialog versus Ich-Erzählung; nicht-reflexives Possessivpronomen | Handel und kultureller Austausch zwischen Römern und Germanen |
| 72 | 13 Ein Spanier in Rom | F: Adjektive der gem. Deklination; <i>bic</i> u. <i>ille</i> S: Reflexivität im Acl (<i>se – eum</i>) | Verweisfunktion (<i>bic</i> versus <i>ille</i>); kontrastierende Pronomen im Acl (<i>se</i> versus <i>eum</i>) | Leben in der Provinz Hispania – Leben in Rom; Martial |
| 76 | Test Lekt. 11 – 13 Die Römer erben ein Königreich | | | Provinz Asia |
| 78 | Heute und damals Leben am Limes – Leben in der Provinz | | | Handel, Transportwesen, Alltagsleben auf dem Landgut und beim Heer |

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|---|---------------|-----------------|
| 80 | Was ich in Lektion 1 – 13 gelernt habe | Übersicht über die in Lektion 1 – 13 erworbenen Kompetenzen | | |

Griechisch-römische Mythen

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|---|------------------------------------|---|
| 82 | 14 Göttin spurlos verschwunden! | F: Adjektive der gemischten Dekl.; Adverbien der 3. Dekl.; Futur aller Konjug. S: Gen. subiectivus u. obiectivus, des Teilverhältnisses, des Besitzers bei <i>esse</i> | Textsorte: Mythologische Erzählung | Griechischer Mythos: Proserpina, Ceres |
| 86 | 15 Europa kam aus Asien | F: Regelmäßige Komparation der Adj. S: Abl. des Vergleichs, des Grundes, der Eigenschaft; PPP als PC der Vorzeitigkeit | Sinnrichtungen des PC | Griechischer Mythos: Europa |
| 90 | 16 Ein Held in Schwierigkeiten | F: <i>bic</i> ; <i>ille</i> ; unregelmäßige Komparation der Adj.; Passiv im Präsensstamm; S: Reflexivität im Acl (<i>se – eum</i>) | Textkohärenz der Pronomen | Griechischer Mythos: Herkules, Augias-Stall |

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|-----------------|---------------|--|
| 94 | Test Lekt. 14 – 16 Der Rinderraub des Cacus | | | Griechisch-römischer Mythos: Herkules und Cacus |
| 96 | Heute und damals Lekt. 14 – 16 Kretische Mythen: das Labyrinth – Dädalus und Ikarus | | | Kretische Mythen; minoische Kultur |

Griechisch-römische Mythen

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|---|--|---|
| 98 | 17 Griechen in Not | F: Steigerung der Adverbien; PPA S: PPA als PC der Gleichzeitigkeit | Sinnrichtungen und Zeitverhältnisse des PC | Griechischer Mythos: Trojanischer Krieg, Achill und Patroklos |
| 106 | 18 Gefährliche Sirenen | F: Substantive der i-Dekl. S: Temporalsätze (<i>cum, ubi, ut primum</i>) mit Indikativ | Hypotaxe: Temporalsätze | Griechischer Mythos: Trojanischer Krieg, Odysseus und die Sirenen |
| 110 | 19 Eine Liebe ohne Zukunft – Dido und Aeneas | S: Ablativus absolutus | Sinnrichtungen des Ablativus absolutus | Griechisch-römischer Mythos: Dido und Aeneas |
| 114 | Test Lekt. 17 – 19 Das Geheimnis des hölzernen Pferdes | | | Griechischer Mythos: das Trojanische Pferd |
| 116 | Heute und damals Lekt. 17 – 19 Heinrich Schliemann sucht Troja; Troja – mehr als ein Mythos | | | Troja – Mythos und archäologische Forschung |

Gründung und Frühzeit Roms

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|------------------------------------|---|--|--|
| 118 | 20 Der Ursprung Roms | F: <i>ferre</i> u. Komposita S: nominaler Ablativus absolutus | Sinnrichtungen des nominalen Ablativus absolutus | Römischer Mythos: Romulus und Remus |
| 122 | 21 Rom – eine Stadt ohne Frauen | F: Konj. Imperf. u. Plusqu. S: abhäng. konj. Adverbialsätze verschiedener Sinnrichtung (<i>cum, ut</i> final u. konsekutiv) | Hypotaxe: Adverbialsätze | Römischer Mythos: Raub der Sabinerinnen |

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|--|---|-------------------------------|--|
| 126 | 22 Ein römischer Spion in Gabii | F: Konjunktiv Präs. u. Perf.; S: indirekte Fragesätze; Zeitenfolge in abh. Nebensätzen und indirekten Fragesätzen; <i>qui, quae, quod</i> als adj. Frage- pronomen | Hypotaxe: Zeitverhältnisse | Römischer Mythos und Frühgeschichte Roms: Tarquinius Superbus, Beginn der römischen Republik |
| 130 | Test Lekt. 20 – 22 Orakel an Brutus | | | Orakel von Delphi; Be- ginn der röm. Republik |
| 132 | Heute und damals Lekt. 20 – 22 Gründungssagen | | | Antike und moderne Gründungssagen |

Karthago und Rom

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|--|---|---|--|
| 134 | 23 Wer sind die Phönizier? | S: Irrealis in Aussage- u. Bedingungssätzen der Gegenwart u. Vergangenheit | Textsorte: Dialog; Irreale Konditionalperioden | Kultur der Phönizier |
| 138 | 24 Hannibal – der berühm- teste Phönizier | F: <i>ipse</i> S: unabh. Wunschsätze (<i>utinam</i>); abh. Wunschsätze (<i>ut</i> -Sätze) | Textsorte: Brief; Formen optativer Aus- drücke | Rom und Karthago; Hannibal |
| 142 | 25 Karthagos Ende | F: Gerundium S: Funktion des Gerundiums; Funktionen des Konj. im Haupt- satz | Ausdrücke der Aufforde- rung und Möglichkeit (<i>iussivus/bortativus</i> , <i>potentialis, deliberativus</i> , <i>prohibitivus</i>) | Rom und Karthago; Scipio Africanus minor |
| 146 | Test Lekt. 23 – 25 Hannibal bei Prusias | | | Rom und Karthago; Hannibal |
| 148 | Heute und damals Lekt. 23 – 25 Stadtplanung | | | Hellenistisch-römische und neuzeitliche Stadt- planung |

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|--|--|---------------|-----------------|
| 150 | Was ich in Lektion 14 – 25 gelernt habe | Übersicht über die in Lektion 14 – 25 erworbenen Kompetenzen | | |

Römische Kaiser

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|--|--|-------------------------------------|
| 152 | 26 Der Tatenbericht des Augustus | F: <i>meminisse; novi; odi; uterque</i> S: Gerundivum (attr.); dopp. Nom./Akk.; Prädikativum | Textsorte: Autobiographie; Textvergleich Wdh.: Kongruenz 1: Wortblockmethode; präp. Verbindungen, <i>-nd</i> -Formen | Rom unter Augustus; Bautätigkeit |

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|---|---|--|
| 156 | 27 Neros Verschwendungssucht – Wie viel Luxus darf sich ein Princeps leisten? | F: <i>nemo/nihil/nullus</i> ; S: Gerundivum (Präd.-Nom.; Dat. auct.) | Textsorte: Biographie; Textvergleich Wdh.: Ablativ | Kaiser Nero; Domus Aurea |
| 160 | 28 „Unter diesem Zeichen wirst du siegen!“ | F: Deponentien; <i>fieri</i> S: Ncl | Textsorte: Geschichtsschreibung Wdh.: Pronomen 1: <i>hic – ille, suus – eius</i> | Das römische Reich zur Zeit Konstantins; römischer und christlicher Glaube |
| 164 | Test Lekt. 26 – 28 „Gib mir meine Legionen zurück!“ | | | Varusschlacht |
| 166 | Heute und damals Lekt. 26 – 28 Mit Wörtern aufwerten und abwerten – Beispiele aus dem Alltag; Personen wertend charakterisieren – Beispiele aus der römischen Geschichtsschreibung | | | Römische Geschichtsschreibung: Caesar, Sallust, Velleius Paterculus |

In der Fremde

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|---|--|--|
| 168 | 29 Plinius: Brief an Trajan | F: <i>velle, nolle, malle; aliquis, quidam</i> ; PFA, Inf. Fut./der Nachzeitigkeit S: Nachzeitigkeit | Textsorte: Brief; Textvergleich Wdh.: Partizipien 1: Abl. abs. | Plinius der Ältere, Plinius der Jüngere; Provinzverwaltung; Bithynien |
| 172 | 30 Historia Apollonii | F: Futur II; Gen. d. Pers.-Pron. S: Nachzeitigkeit; Praes. historicum / dramatisches Präsens | Textsorte: Roman; ein Motiv erkennen Wdh.: <i>-nd</i> -Formen | Überlieferung antiker Literatur |
| 176 | 31 Gesandtschaft zum Sultan | F: <i>noli</i> S: Dat. des Vorteils u. des Zwecks; konj. Rel.-Satz | Textsorte: Brief; Textvergleich Wdh.: Kongruenz 2 (<i>-nd</i> -Formen; dopp. Nom./Akk.) | Busbequius; Kulturkontakt Mitteleuropa – Osmanisches Reich; Latein der frühen Neuzeit |
| 180 | Test Lekt. 29 – 31 Rat eines Freundes | | | Plinius; Provinzverwaltung; Griechenland als Vorbild Roms |
| 182 | Heute und damals Lekt. 29 – 31 Die fremde Welt und wir | | | Berichterstattung u. Leserlenkung in ethnographischen Darstellungen: Caesar, Tacitus, Amerigo Vespucci |

Wie lebten die Germanen?

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|--|--|---|--|
| 184 | 32 Caesar: Bellum Gallicum | S: direkte/indirekte Reflexivität | Textsorte: Rechenschaftsbericht; Textvergleich; Erzählungen analysieren; <i>oratio obliqua</i> ; Wdh.: Haupt- und Nebensätze | Römische Geschichtsschreibung; Exkurse und Topoi |
| 188 | 33 Tacitus: Germania | F: <i>quisquam, quisque, quisquis</i> | Textsorte: ethnographische Darstellung; Textsorten erkennen Wdh.: Partizipien und Pronomen | Römische Geschichtsschreibung; Ethnographie; Wertungen |
| 192 | 34 Einhard: Vita Karoli Magni | | Textsorte: Biographie/ Grabinschrift; Textvergleich | Karl der Große; Nachwirkung der Antike |
| 196 | Test Lekt. 32 – 34 Caesar: Die Druiden | | | ethnographische Darstellung der keltischen Kultur |
| 198 | Heute und damals Lekt. 32 – 34 Alles germanisch? | | | Germanen – Vorstellung und Wirklichkeit |

Ovid – ein römischer Dichter

| Seite | Lektion | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz |
|-------|---|-----------------|--|--|
| 200 | 35 Ovid: Metamorphoses | Dichtung lesen | Textsorte: Epos; Textvergleich | Ovid; Dichtung, Mythologie |
| 204 | 36 Ovid: Ars amatoria | | Textsorte: Lehrgedicht; Textvergleich | |
| 208 | 37 Ovid: Heroides | | Textsorte: Elegie | |
| 212 | Das frühe Rom – eine raue Zeit | | | Altrömische exempla |
| 216 | Griechisch-römische Götter | | | Römische Religion, Griechisch-römischer Mythos |

Anhang

| Seite | |
|-------|--|
| 218 | Übersetzungstraining: Lesen – verstehen – übersetzen |
| 233 | Tipps zum Vokabellernen |
| 235 | Interpretation von Texten |
| 237 | Literarische Gattungen |
| 240 | Vokabelverzeichnis |
| 288 | Römische Zeitrechnung, Vergleichende Zeittafel |
| 290 | Römische Namen |
| 291 | Römische Zahlen |
| 292 | Namen- und Sachregister |
| 310 | Alphabetisches Vokabelverzeichnis |
| 340 | Verzeichnis unregelmäßiger Verben |
| 348 | Lösungen zu den Tests |
| 356 | Tipps zum Weiterlesen, Spielen, Anschauen |
| 358 | Antike Kultur: Wer ist wer? |
| 359 | Bildnachweis |

Abkürzungshinweise

Nom. – Nominativ

Gen. – Genitiv

ggf. – gegebenenfalls

Dat. – Dativ

Akk. – Akkusativ

Abl. – Ablativ

Sg. – Singular

Pl. – Plural

m. – maskulinum

f. – femininum

n. – neutrum

KNG – Kasus Numerus Genus

Z – Zeile