



# Inhalt

Was Sie in diesem Buch erwartet ..... 5

## Fragen und Probleme bei der Begegnung mit Jesus – Annäherungen zur Standortbestimmung ..... 10

- 1. Moderner »Steckbrief«: Jesus von Nazaret – Heute? ..... 12
- 2. »Ich nahm die ganze Geschichte als Mythos ...« (Henri Matisse) – Auf der Suche nach einem Verständnis der Evangelien ..... 12
- 3. Die Mitte des Wirkens Jesu: Die Gottesherrschaft in Wort und Tat ..... 13
- 4. »Die Erinnerung an Jesus wachhalten ...« – Zur Aufgabe von Kirche ..... 14
- 5. »Sie haben dir übel mitgespielt« – Heinrich Heines Begegnung mit dem Gekreuzigten ..... 15
- 6. »Sie glauben an die Wiedergeburt... Und wollen doch auch Christen bleiben!« – Zur Provokation der Auferstehungshoffnung. 16
- 7. »Ihr habt unseren Jesus umgebracht!« – Zur Geschichte von Christen und Juden ..... 18
- 8. »Einzig in der Gestalt Jesu ist die Person des Christus selber das Entscheidende.« – Was Jesus von Buddha, Mohammed und Marx unterscheidet ..... 18
- 9. »Was Jesus nicht war, lässt sich leicht sagen ...« – Bleibende Fragen ..... 19

## I. Zugänge zu Jesus – Zum Verhältnis von Mythos und Geschichte ..... 20

- 1. Wie Sie einsteigen können: Zwei Bilder von Jesus – einander widersprechende Sichtweisen? ..... 22
- 2. Zwei Perspektiven der Betrachtung Jesu ..... 22
- Grundlagen:** Die historische Fragestellung – Vom Umgang mit den Quellen ..... 25
- 3. Außerchristliche Quellen über Jesus von Nazaret ..... 26
- 4. Die Evangelien als historische Quellen einer Biographie Jesu? ... 28
  - a// Ein Beispiel für die Arbeit am Evangelientext: Die Salbung Jesu (Mk 14,3–9; Mt 26,6–13; Lk 7,36–50) ..... 28
  - Grundlagen:** Die Zwei-Quellen-Theorie – Zum Entstehungsprozess der Evangelien ..... 30
  - b// Welchen Wert haben die Evangelien als historische Quellen? Oder: Im Medium der Evangelien Sprache Jesus begegnen? ... 31
- 5. Der Glaube an Jesus: mythisch oder geschichtlich begründet? ... 34
  - a// »Die urchristliche Jesus-Überlieferung (ist) randgefüllt von Geschichte« (Günther Bornkamm) ..... 34
  - b// »Wir sollten die Bibel wesentlich lesen ... als etwas, was symbolisch Kunde gibt von dem, was uns zu allen Zeiten angeht« (Eugen Drewermann) ..... 35
  - Grundlagen:** Was ist ein Symbol? ..... 36
  - Grundlagen:** Was ist ein Mythos? ..... 39
- 6. Was Sie wissen sollten: Was uns die Evangelien über den historischen Jesus sagen ..... 41
- Kompetenzen:** Was Sie können sollten ..... 43





**II. Das zentrale Anliegen Jesu: Die Gottesherrschaft in Wort und Tat** ..... 44

**A. Die Wunder Jesu als Hilfe oder Hindernis für den Glauben?** ... 46

1. **Wie Sie einsteigen können:** »O Gott, ich bin blind geworden!« – Ein Kind und sein Schicksal ..... 46

2. Die Heilung eines Blinden bei Betsaida (Mk 8,22–26) ..... 48

3. Ein Zugang aus historisch-kritischer Perspektive ..... 48

**Grundlagen:** Methoden der Bibelauslegung – Die historisch-kritische Auslegung ..... 52

4. Eine tiefenpsychologische Deutung von Mk 8,22–26 ..... 53

5. **Was Sie wissen sollten:** Zum Verständnis der Wunder Jesu ..... 56

**Kompetenzen:** Was Sie können sollten ..... 57

**B. Gleichnisse – oder: Wie Jesus vom Reich Gottes spricht** ..... 58

1. **Wie Sie einsteigen können:** Von den Gleichnissen ..... 58

2. Das Gleichnis vom Sämann (Mk 4,1–34) ..... 59

a// Ein erster Zugang zum Schrifttext ..... 59

b// Ein tiefenpsychologischer Auslegungsversuch zu Mk 4,1–34 .. 60

**Grundlagen:** Tiefenpsychologische Auslegung ..... 63

3. Die Parabel vom Pharisäer und Zöllner (Lk 18,9–14a) ..... 64

a// Erste Annäherungen ..... 64

b// Ein altes Gleichnis – neu gelesen: Gedanken zu Lk 18,9–14a .. 66

**Grundlagen:** Ursprungsgeschichtliche Auslegung ..... 68

4. Die Parabel vom gütigen Vater (Lk 15,11–32) ..... 69

a// Zwei Texte im Vergleich ..... 69

b// Wie man Lk 15,11–32 linguistisch deuten kann ..... 71

**Grundlagen:** Linguistische Auslegung ..... 73

5. Die Beispielerzählung vom barmherzigen Samariter (Lk 10,30–37) 74

a// Erste Zugänge zur Interpretation ..... 74

b// Ein Auslegungsversuch von Lk 10,30–37 ..... 78

**Grundlagen:** Auslegung durch Verfremdung ..... 79

6. **Was Sie wissen sollten:** Die Gleichnisse Jesu ..... 80

**Kompetenzen:** Was Sie können sollten ..... 81

**C. Das Vaterunser – oder: Vom richtigen Beten** ..... 82

1. **Wie Sie einsteigen können:** »Wozu soll Beten gut sein?« – Dimensionen des Gebets ..... 82

2. Das Vaterunser – Ein synoptischer Vergleich ..... 84

3. Vaterunser oder Mutterunser? – Feministische Annäherungen ... 86

**Grundlagen:** Feministische Auslegung ..... 88

4. Das Vaterunser – aus jüdischer und aramäischer Sicht ..... 89

5. **Was Sie wissen sollten:** Das Vaterunser – Summe der Reich-Gottes-Botschaft Jesu ..... 92

**Kompetenzen:** Was Sie können sollten ..... 93

**III. Gemeinschaft mit Jesus – Das letzte Abendmahl** ..... 94

1. **Wie Sie einsteigen können:** »Tränen am gedeckten Tisch« – Ein Projektbericht ..... 96

2. Das letzte Abendmahl – Schrifttexte im Vergleich ..... 98

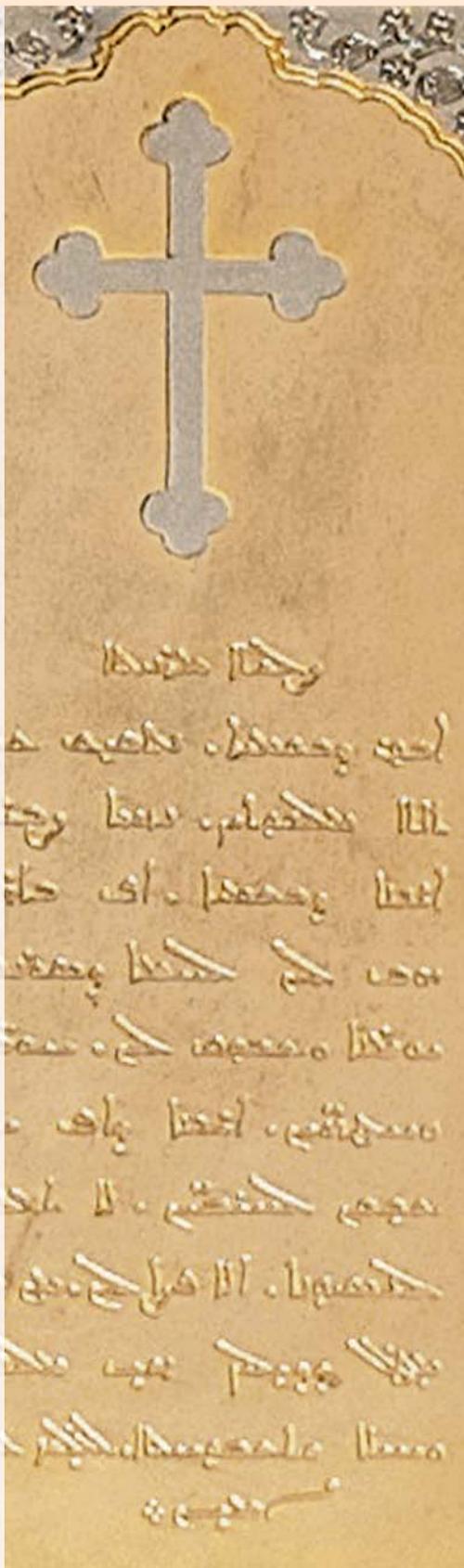
3. Zur Feier des jüdischen Passafestes/Pessach ..... 99

4. Wie soll das Abendmahl verstanden werden? – Ein Schrifttext und seine Deutungen und Wirkungen in der christlichen Geschichte .. 101

**Grundlagen:** Wirkungsgeschichtliche Auslegung ..... 105

5. **Was Sie wissen sollten:** Das letzte Mahl Jesu mit seinen Jüngern 106

**Kompetenzen:** Was Sie können sollten ..... 107





<b>IV. Leiden und Sterben – Passion und Tod Jesu</b> . . . . .	108
1. <b>Wie Sie einsteigen können:</b> Ein Kind erlebt den Tod eines geliebten Menschen – Aus einem Buch für Kinder . . . . .	110
2. Der Prozess Jesu im synoptischen Vergleich . . . . .	112
3. Der Tod Jesu im synoptischen Vergleich . . . . .	117
4. Zum Bekenntnis des römischen Hauptmanns unter dem Kreuz (Mk 15,39) und zur Entwicklung der ersten christologischen Dogmen . . . . .	121
5. Erlösung durch den Kreuzestod Jesu? – Akzente neutestamentlicher und heutiger Erlösungstheologie . . . . .	124
6. Deutungen des Todes Jesu: kontrastierende theologische Ansätze im Vergleich . . . . .	128
a// »Der Flieger« – Aus einem Roman von Maarten t’Haart . . . . .	128
b// »Den zornigen Vater gab es nicht« – Warum Jesus dennoch am Kreuz starb: Einblicke von Eike Christian Hirsch . . . . .	131
c// Zur Glaubensdeutung des Todes Jesu – Zusammenfassende Überlegungen im Vergleich . . . . .	133
7. Jesus ganz ohne Kreuz? – Zum Jesusverständnis im Islam . . . . .	139
8. Der Tod Jesu und Buddhas im Vergleich – Eine buddhistische Annäherung . . . . .	140
9. <b>Was Sie wissen sollten:</b> Die Außenseite und die Innenseite der Passion Jesu . . . . .	144
<b>Kompetenzen:</b> Was Sie können sollten . . . . .	145
<b>V. Vom Tod zum Leben – Dem Auferstandenen begegnen</b> . . . . .	146
1. <b>Wie Sie einsteigen können:</b> »Und das mit der Auferstehung?« – Eine Episode . . . . .	148
2. Die Zeugnisse von der Auferweckung/Auferstehung Jesu im NT . . . . .	150
a// Ein synoptischer Vergleich . . . . .	150
b// Hindernisse auf dem Weg zum ursprünglichen Osterglauben . . . . .	152
c// Eine mögliche Deutung der Auferweckungserzählungen . . . . .	153
3. Kontrastierende theologische Deutungen der Auferstehung Jesu im Vergleich . . . . .	156
a// Auferstehung als »Wiedersehen – bitte auch mit Dackel« . . . . .	156
b// Was Auferstehung existenziell bedeutet ... – Meinungen und Stellungnahmen . . . . .	158
4. Auferstehung oder Wiedergeburt? – Vorstellungen vom »Leben nach dem Tod« . . . . .	161
a// Ergebnisse einer Befragung von Oberstufenschülern . . . . .	161
b// Der Glaube an die Wiedergeburt – Was Buddhisten erwarten . . . . .	162
c// Ein indianischer Schamane erzählt von seinen Wiedergeburten – Der Ansatz einer Naturreligion . . . . .	165
d// Der christliche Auferstehungsglaube . . . . .	166
e// Ein jüdischer Religionswissenschaftler zum Auferstehungsglauben . . . . .	167
f// Auferstehung und Gericht nach islamischer Lehre . . . . .	170
5. <b>Was Sie wissen sollten:</b> Die christliche Auferstehungshoffnung . . . . .	172
<b>Kompetenzen:</b> Was Sie können sollten . . . . .	173
<b>VI. Zum Schluss: Wie die Botschaft Jesu weiterwirkt</b> . . . . .	174
Glossar . . . . .	178
Kleine Sehschule . . . . .	179
Kompetenzorientiertes Lernen und operatoren gesteuertes Arbeiten . . . . .	179

