

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	2	5 Meine Lieblingszahl	39
1 Wie alt sind die Kinder in unserer Klasse	3	Meine Lieblingszahl	40
Alterssäule: Wie alt bin ich?	4	6 Sachaufgabe: „Im Trampolinland“	42
Diagramm: Altersstruktur	5	Bild: Im Trampolinland	43
Aufgaben zum Schaubild	6	Aufgaben im Trampolinland	44
2 Rechnen mit Würfelbildern	8	Für fitte Trampolinspringer	45
Würfelbilder für die Tafel	9	Jetzt wird es knifflig!	46
Würfelbilder erkennen	10	7 Sachaufgabe: „Wie viele Räder?“	49
Rechnen mit Würfelbildern	11	Bildkarten	50
Rechenspiele mit dem Würfel: Domino	23	Aufgabenkärtchen	51
Gute Aufgaben mit dem Würfel	26	Immer 20 Räder	52
3 Raum-Lage-Beziehungen: rechts und links	28	8 Offene Aufgabenstellungen	53
Das 9er-Feld	29	Aufgabenstreifen	54
Legenanleitungen: Wo ist der Würfel?	30		
Legerätsel	33		
4 Die Zwanziger- und die Hundertertafel	34		
Die Zwanziger- und die Hundertertafel	35		
Aufgaben zur Zwanzigertafel	36		
Aufgaben zur Hundertertafel	37		

Vorwort

Liebe Kollegin, lieber Kollege
in der jahrgangsübergreifenden Eingangsklasse*,

der Mathematikunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten die Heterogenität in der jahrgangsübergreifenden Eingangsklasse in gemeinsamen Unterrichtssituationen aufzugreifen. Mit diesem Band wollen wir Sie mit erprobten Unterrichtsideen aus den unterschiedlichen Bereichen der Mathematik unterstützen und begleiten.

Im Mittelpunkt der Ideen steht der gemeinsame Unterricht. Wir legen in unserer Unterrichtspraxis großen Wert auf klar strukturierte, mathematisch fundierte Situationen ohne große Umwege. Die Kinder sollen im Mathematikunterricht Rechenfertigkeiten anwenden, Rechenfähigkeiten erweitern, Strukturen erfassen, Muster erkennen, Rechenwege und unterschiedliche Lösungswege finden sowie notieren. Das gemeinsame Besprechen in einer „Rechenkonferenz“ ist für uns ein wichtiger Bestandteil in unserer Unterrichtspraxis.

*Aus Gründen der leichteren Lesbarkeit haben wir im weiteren Verlauf nur die weibliche oder männliche Form gewählt. Selbstverständlich sind immer Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler gemeint.

Uns ist es wichtig, mit einer gemeinsamen Situation den Unterricht zu beginnen und den Kindern die Möglichkeit zu geben entweder mathematische Situationen zu erkunden und auf ihrem Lernniveau zu lösen oder offene Aufgabenstellungen zu bewältigen, wobei die Rechenfähigkeit jedes einzelnen Kindes berücksichtigt wird. Die Beispiele „Rechnen mit den Würfelbildern“ bzw. „Raum-Lage-Beziehungen Rechts-Links“ bieten ein breites Angebot unterschiedlicher, differenzierter Aufgabenstellungen, die als Lerntheke bzw. in verschiedenen Unterrichtsstunden aufgegriffen werden können.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg und Spaß beim gemeinsamen Mathematikunterricht in der jahrgangsübergreifenden Eingangsklasse!

Susanne Geiger
Maria Stein