

Inhaltsverzeichnis

Themen / Ziele	Kommunikative Kompetenz		Interkulturelle / Methodische Kompetenz (M)
	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Spiel

Para empezar	Wiederholung der Redemittel aus ¡Adelante! – Nivel elemental	10
--------------	--	----

Unidad 1: Perú y sus maravillas

PP ¹	Peru: das Erbe der Inka, die Eroberung durch Pizarro, Sehenswürdigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> einen Ort lokalisieren Assoziationen ausdrücken 		<ul style="list-style-type: none"> Musik der Anden 	12
A		<ul style="list-style-type: none"> Gegensätze / Gemeinsamkeiten ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> die Formen des <i>imperfecto</i> (Wdh.) 	<ul style="list-style-type: none"> Lebensweise der Inka Aussprache in LA und Spanien 	14
B		<ul style="list-style-type: none"> etwas in der Vergangenheit erzählen eine Geschichte strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>imperfecto</i>: Kontrastierung mit dem <i>indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> das Ende der Inka der Inka Trail Fehlervermeidung (M) 	17
C		<ul style="list-style-type: none"> Vorlieben ausdrücken etwas beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> das Relativpronomen <i>lo que</i> die Relativpronomen mit Präposition (<i>con</i>) <i>el que</i>, (<i>a</i>) <i>la que</i>, (<i>por</i>) <i>los</i> 	<ul style="list-style-type: none"> touristische Highlights in Peru Sprachmittlung (M) 	20
<Leer>		<ul style="list-style-type: none"> Sachtext 	<ul style="list-style-type: none"> <i>La papa conquista el mundo</i> 		
TF ²	<ul style="list-style-type: none"> eine Ausstellung über Peru erarbeiten 			<ul style="list-style-type: none"> Eine Präsentation vorbereiten (M) 	23

¹ PP Primer paso ² TF Tarea final <> opcional

	Themen / Ziele	Kommunikative Kompetenz		Interkulturelle / Methodische Kompetenz (M)
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 2: Cosas de la vida

PP		• über den Alltag sprechen		• Essenszeiten • Alltagsleben	24
A	Aspekte des modernen Lebens (Ernährung / Arbeit / Freizeit ...)	• vergangene Ereignisse mit Bezug zur Gegenwart ausdrücken	• <i>das pretérito perfecto</i> • <i>antes de, después de...</i>	• Gebrauch der Vergangenheitszeiten	26
B		• über Probleme im Berufsleben sprechen	• die doppelte Verneinung: <i>nunca, ninguno, ni... ni...</i>	• Selektives Hören (M)	29
C		• ausdrücken, dass man eine Aktivität schon länger macht	• <i>llevar + gerundio</i>	• Vergangenheitszeiten in Spanien und LA	32
<Leer>		• Reportage	• <i>¡Vaya país!</i>		• Wortschatz erschließen (M)
TF	• sich um einen Ferienjob bewerben und seine Eignung darlegen				35

<Repaso 1>

	Plateauphase mit kompetenzorientierter Wiederholung (Unidades 1–2)/Vorbereitung auf DELE	36
--	--	----

Unidad 3: Cataluña

PP		• eine Region beschreiben			40
A	Die Region Cataluña	• die Vorzüge einer Stadt schildern	• <i>ser/estar</i> (+ Adjektive)	• Leben in Katalonien • das Katalanische • Bildbeschreibung (M)	42
B		• über Personen sprechen			
B		• sagen, wem etwas gehört	• die Possessivpronomen (<i>mío, tuyo...</i>) • der absolute Superlativ (<i>-ísimo</i>)	• Sant Jordi • katalanische Feste	45
C		• beschreiben, wie etwas vor einem Zeitpunkt in der Vergangenheit war	• <i>das pluscuamperfecto</i>	• berühmte Katalanen	48
<Leer>	• Popsong der Gruppe Estopa	• <i>Era</i>			50
TF	• eine Reisesmesse organisieren			• die Reisesmesse FITUR • Eine Präsentation durchführen (M)	51

	Themen / Ziele	Kommunikative Kompetenz		Interkulturelle / Methodische Kompetenz (M)
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 4: Un mundo más justo

PP	Ungerechtigkeiten in der Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitssituationen beschreiben eine Meinung ausdrücken 			52
A		<ul style="list-style-type: none"> über Ereignisse in der Zukunft sprechen Vermutungen anstellen Bedingungen aufstellen 	<ul style="list-style-type: none"> das Futur reale Bedingungssätze 	<ul style="list-style-type: none"> prekäre Arbeitsverhältnisse Sprachmittlung (M) 	54
B		<ul style="list-style-type: none"> jemandem Ratschläge geben über Statistiken und Grafiken sprechen jemanden überzeugen 	<ul style="list-style-type: none"> Bruchzahlen und Prozente 	<ul style="list-style-type: none"> die spanische Wirtschaft Eine Zusammenfassung schreiben (M) die spanische Mode 	58
C		<ul style="list-style-type: none"> an jemanden appellieren 	<ul style="list-style-type: none"> der Imperativ der Höflichkeitsform der Imperativ mit zwei Pronomen 	<ul style="list-style-type: none"> Fairtrade 	60
<Leer>	<ul style="list-style-type: none"> Sachtext 	<ul style="list-style-type: none"> <i>El tren de las moscas</i> 		<ul style="list-style-type: none"> illegale Einwanderung in die USA 	62
TF	<ul style="list-style-type: none"> einen Basar für ein Solidaritätsprojekt organisieren 				63

Unidad 5: ¡Buen viaje!

PP	Aspekte der Massentourismus	<ul style="list-style-type: none"> über Formen des Tourismus sprechen 			64
A		<ul style="list-style-type: none"> eine Information bewerten Angaben einer Statistik beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> der <i>subjuntivo</i> (Werturteile, Empfinden, unpersonliche Ausdrücke) 	<ul style="list-style-type: none"> Tourismus in Spanien 	66
B		<ul style="list-style-type: none"> eine Meinung zum Ausdruck bringen Zweifeln äußern 	<ul style="list-style-type: none"> der <i>subjuntivo</i> (Verben des Zweifelns) <i>para</i> und <i>por</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Tourismus und Ökologie 	69
C		<ul style="list-style-type: none"> Anweisungen geben Ratschläge erteilen 	<ul style="list-style-type: none"> der verneinte Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> Gesten im Spanischen 	72
<Leer>	<ul style="list-style-type: none"> Sachtext 	<ul style="list-style-type: none"> <i>El cine y el turismo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Kino und Tourismus 	74
TF	<ul style="list-style-type: none"> über das Thema Tourismus in Entwicklungsländern diskutieren 			<ul style="list-style-type: none"> In einer Diskussion argumentieren (M) 	75

<Repaso 2>

	Plateauphase mit kompetenzorientierter Wiederholung (Unidades 3–5)/Vorbereitung auf DELE	76
--	--	----

	Themen / Ziele	Kommunikative Kompetenz		Interkulturelle / Methodische Kompetenz (M)
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 6: Mi futuro profesional

PP	Modernes Berufsleben	<ul style="list-style-type: none"> etwas abwägen die Meinung einer Gruppe wiedergeben 			80
A		<ul style="list-style-type: none"> sagen, was man im Berufsleben machen möchte etwas wünschen etwas hoffen Anweisungen geben 	<ul style="list-style-type: none"> der <i>subjuntivo</i> (Wunschsätze, Temporalsätze) 	<ul style="list-style-type: none"> Berufsorientierung in Spanien Praktika 	82
B		<ul style="list-style-type: none"> sich beim Arzt verständigen Glückwünsche ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> der <i>subjuntivo</i> (Konzessivsätze) Steigerung der Adverbien 	<ul style="list-style-type: none"> Radiosendung über Berufe Rolle des Fahrrads 	85
C		<ul style="list-style-type: none"> eine Zweck angeben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>para</i> und <i>para que</i> der <i>subjuntivo</i> (Relativsätze) 	<ul style="list-style-type: none"> Berufe mit Zukunft Wortbildung (M) 	88
<Leer>		<ul style="list-style-type: none"> Sachtext 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Profesiones para la próxima década</i> 		<ul style="list-style-type: none"> neue Berufe
TF	<ul style="list-style-type: none"> ein Gespräch im Rahmen einer Berufsberatung führen 			<ul style="list-style-type: none"> Berufsberatung Dialogisches Sprechen (M) 	91

Unidad 7: Colombia te enamora

PP	Eine Reise nach Kolumbien	<ul style="list-style-type: none"> über Reisen sprechen 		<ul style="list-style-type: none"> Kenntnisse über Kolumbien 	92
A		<ul style="list-style-type: none"> Vermutungen ausdrücken etwas wünschen höflich um etwas bitten 	<ul style="list-style-type: none"> Bildung und Gebrauch des <i>condicional</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Verbreitung des <i>voseo</i> politische Unruhen in Kolumbien Inhalte einer Präsentation (M) 	94
B		<ul style="list-style-type: none"> über Möglichkeiten und Wünsche sprechen Geschichten erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>imperfecto de subjuntivo</i> irreale Bedingungssätze 	<ul style="list-style-type: none"> der Wangenkuss als Begrüßung Flora und Fauna 	97
C		<ul style="list-style-type: none"> vergangene Eindrücke schildern 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>imperfecto del subjuntivo</i> bei einleitendem Verb in der Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> Eigennamen Unterschiede zwischen dem Spanischen in LA und in Spanien Interkulturelle Aspekte des Sprachenlernens (M) 	100
<Leer>		<ul style="list-style-type: none"> Sachtext über eine kolumbianische Ikone 	<ul style="list-style-type: none"> <i>El colombiano más famoso: Juan Valdez</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Rolle des Kaffees in Kolumbien
TF	<ul style="list-style-type: none"> einen Sprachkurs in Lateinamerika auswählen und vorstellen 				103

	Themen / Ziele	Kommunikative Kompetenz		Interkulturelle / Methodische Kompetenz (M)
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 8: Con mucho arte

PP	Kultur in der spanisch-sprachigen Welt	• Bezug zur Kunst darstellen			104
A		• erzählen, was jemand gesagt hat	• die indirekte Rede mit Zeitverschiebung	• Rhythmen Lateinamerikas • Mit einem Wörterbuch arbeiten (M)	106
B		• sich selbst einschätzen • Veränderungen versprachlichen	• <i>ponerse, hacerse, volverse</i> (dt.: werden)		109
C		• über Comics reden	• Wiedergabe des Imperativs in der indirekten Rede	• Comics in Spanien • Wiedergabe von Geräuschen in Worten • Tonfall des Sprechers (M)	111
<Leer>		• Sachtext über den spanischen Kinopreis	• <i>Los premios Goya</i>		
TF	• Ein <i>libro del curso</i> mit eigenen Beiträgen füllen				115

<Repaso 3>

Plateauphase mit kompetenzorientierter Wiederholung (Unidades 6 – 8) / Vorbereitung auf DELE	116
--	-----

<Preparación para los exámenes>*

Textangebote zur Vorbereitung der schriftlichen und mündlichen Abiturprüfung	120
• Artículo sobre el escritor peruano y Premio Nobel de Literatura 2010 Mario Vargas Llosa: « <i>La literatura es imprescindible</i> »	120
• <i>España es el segundo país más feliz de Europa</i>	122
• <i>Vida saludable: la dieta mediterránea</i>	124
• Carmen Martín Gaité: <i>Caperucita en Manhattan</i>	126
• <i>De Friburgo a Valparaíso</i>	128
• <i>España: «Juventud sin Futuro»</i>	130
• <i>Colombia: boceto para un retrato</i>	132
• Cine español: <i>¿Para qué sirve un oso?</i>	134

Cara a cara	137
Estrategias	138
Gramática	148
Vocabulario	183
Diccionario	197
Soluciones	223
Expresiones útiles	226
Países / Lenguas / Gente	228
Mapas	231

Kästchenerklärungen

So kann ich ...

mich vorstellen und nach Namen und ...

Im So-kann-ich-Kasten finden Sie hilfreiche und nützliche Redemittel.

Detailliertes Hören ▶ S. 184

Es gibt Strategien, die Ihnen helfen ...

Der Estrategia-Kasten gibt Ihnen an, wo eine Lernstrategie zum Einsatz kommt. Diese finden Sie auf der angegebenen Seite im Anhang zusammengefasst.

El catalán

El catalán, junto al español, se habla ...

Der Landeskunde-Kasten enthält weitere Informationen zu einem landeskundlichen Aspekt der Lektion.

 Dieses Symbol steht für interkulturelles Lernen.

¡Ojo!

Nach *cuando, en cuanto, mientras* ...

Der ¡Ojo! -Kasten weist auf strukturelle Besonderheiten und Fehlerquellen hin.

* Das Angebot <Preparación para los exámenes> kann zur gezielten Vorbereitung auf die Anforderungen des schriftlichen und mündlichen Abiturs genutzt werden. Es sollte frühestens nach Durchnahme der Unidad 4 eingesetzt werden.