

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	3
Hinweise zu Fertigstellung und Einsatz des Arbeitsmaterials	4
Didaktisch-methodische Grundlagen	5
<b>1</b> Comparison of adjectives	8
<b>2a</b> Conditional sentences (type 1+2)	13
<b>2b</b> Conditional sentences (type 1-3)	16
<b>3</b> Relative clauses	20
<b>4</b> Asking questions	26
<b>5a</b> The passive	30
<b>5b</b> The passive	36
<b>5c</b> The passive	41
<b>6</b> Reported speech	45
<b>7</b> Grammar mix: Information for the teacher	56
<b>7</b> Grammar mix: Football for amateurs	59
<b>7</b> Grammar mix: Football for professionals	62
<b>7</b> Grammar mix: Tasks and results	65
<b>8</b> Mediation: Instructions	75
<b>8</b> Mediation: Situation 1: At the restaurant	77
<b>8</b> Mediation: Situation 2: At the hotel reception	79
<b>8</b> Mediation: Situation 3: Giving directions	81
<b>8</b> Mediation: Situation 4: On an exchange in a German family	83
Anhang: Aufkleber für Hängemappen	85

## Liebe Kollegin, lieber Kollege,

„Grammar Tandem Activities“ sind Übungsmaterialien für eigenverantwortliches Arbeiten von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe und können in den Klassen 7–10 eingesetzt werden. Sie decken wichtige Grammatikthemen und Strukturen dieser Klassenstufen ab und schaffen durch wiederholtes Üben ein sicheres grammatisches Fundament, auf dem ein kreativer und lösungsoffener Sprachgebrauch aufbauen kann.

Hinter den „Grammar Tandem Activities“ steht folgende Konzeption:

- Alle Übungen sind auf *mündlich-kommunikative Partnerarbeit* hin ausgerichtet. (Sie können jedoch auch als Kopiervorlagen für schriftliches Arbeiten benutzt werden.)
- Das *Material selbst steuert* die sprachlichen Äußerungen, so dass die *Ergebniskontrolle* über den Partner erfolgen kann. (*Partnercheck* als Selbstkontrolle)
- Alles Üben findet in einem *spielerischen Rahmen* statt, der das Zufallsprinzip mit einschließt und motivierend wirkt. Das Arbeitsmaterial bildet eine gelungene Synthese aus Arbeit und Spiel: *‘Work and fun in one.’*

Die verschiedenen Themen werden jeweils durch *Instructions* eingeleitet. Diese sind alle gleich aufgebaut und liefern neben den notwendigen Sachinformationen auch die für eigenverantwortliches Arbeiten notwendige Orientierung. Die *Instructions*-Blätter sind folgendermaßen gegliedert:

- Oben erscheint das *Thema* mit einer *Checkliste* für das benötigte Spielzubehör in Form von *Bildsymbolen*. Es folgt eine Auflistung aller zum Arbeitsmaterial gehörigen Teile in Textform.

- 1. *Übungsgrundlage*: Sie gibt eine kurze *Erläuterung des grammatischen Problems*, die für eigenverantwortlich arbeitende Schülerinnen und Schüler verständlich ist, und enthält teilweise wertvolle *Lernhilfen*, z. B. in Form von Eselsbrücken.
- 2. *Übungsziel*: Hier wird – wie der Begriff schon sagt – kurz beschrieben, *was* eingeübt werden soll.
- 3. *Übungsweise*: Sie liefert eine *detaillierte Arbeitsanweisung* für den lerneffektiven Einsatz des Arbeitsmaterials, enthält die *Spielregeln* und beschreibt die Art der gegenseitigen *Ergebniskontrolle*.

Mit den „Grammar Tandem Activities“ erwartet Sie und Ihre Klasse ein abwechslungsreiches und praxiserprobtes Übungsmaterial. Mit ihm können sogar Ihre Schülerinnen und Schüler der siebten bis zehnten Klassen ihre Grammatikkenntnisse „spielend“ verbessern – und zwar ohne dass das von Ihnen vielleicht befürchtete Chaos ausbricht. Sie werden überrascht sein, wie gut das in der Praxis funktioniert, wenn Sie die Hinweise im nächsten Kapitel beachten.

Falls Sie neugierig geworden sind und den Versuch wagen wollen, wünsche ich Ihnen und Ihren Englischklassen viel Freude und Erfolg.

