



Grußwort	8
Vorwort	10
Einführung in das Programm	13
Teil I	
Grundlagen und Arbeitsanregungen	15
<hr/>	
1. Was will SIGNAL erreichen?	16
<hr/>	
1.1 Die Ziele	16
1.2 Die Zielgruppen	17
1.2.1 Kinder mit Migrationshintergrund	17
1.2.2 Eltern mit Migrationshintergrund	18
1.2.3 Kinder mit Förderbedarf in der deutschen Muttersprache	19
1.2.4 Das Team der pädagogischen Fachkräfte	19
1.3 Das Programm im Kontext	19
1.4 Die Eckpfeiler des Programms	20
1.4.1 Früh starten	20
1.4.2 Chancengleichheit für alle Kinder	20
1.4.3 Im Mittelpunkt steht das Kind	21
1.4.4 Die mitgebrachten Kompetenzen stärken	21
1.4.5 Die sprachliche Gesamtentwicklung im Blick	21
1.4.6 Differenziert fördern	22
1.4.7 Durchgängige Sprachförderung	22
1.4.8 Sprachenvielfalt und Familiensprache	22
1.4.9 Aktivierende Zusammenarbeit mit den Eltern	22
1.4.10 Soziale Integration	23



1.5	SIGNAL unterstützt mit Strukturen und Netzwerken	23
1.5.1	Die Beratungskindergärten	23
1.5.2	Integrierender Strukturansatz	24
1.5.3	Trägerübergreifende Vernetzung und Zusammenarbeit	24
1.5.4	Aufsuchende Beratungs- und Spracherwerbsarbeit	24
1.5.5	Stärkung des Übergangs Kindergarten – Grundschule	24
2.	Der Förderansatz zur Sprachbildung bei SIGNAL	25
<hr style="border-top: 1px dashed #800080;"/>		
2.1	Qualitätsanforderungen an eine gelungene Sprachförderung	28
2.1.1	Welche Qualifikationen brauchen die pädagogischen Fachkräfte?	28
2.1.2	Wie lernen zugewanderte Kinder die Zweitsprache?	29
2.1.3	Wie ist die Struktur der Sprachförderung aufgebaut?	30
2.1.4	Wie kann der kindliche Lernprozess optimal unterstützt werden?	32
2.1.5	Erzieherinnen als Sprachexpertinnen – welche Förderempfehlungen gibt es?	32
2.1.6	Mit Spaß und angstfrei lernen – den Lernerfolg festhalten und die Lernentwicklung unterstützen	37
2.2	Die Lernbereiche für Deutsch als Zweitsprache (DaZ)	38
2.2.1	Handlungsorientierung	38
2.2.2	Deutsch lernen mit Bezug zur Familiensprache	39
2.2.3	Phonologie und phonologische Bewusstheit	42
2.2.4	Wortverständnis und Wortschatz – Semantik und Lexikon	45
2.2.5	Grammatik und Syntax	49
2.2.6	Kommunikation – Basis der Sprachbildung	51
2.2.7	Literacy – Erfahrungen rund um Buch-, Erzähl- und Schriftkultur	52
2.2.8	SIGNAL kreativ – neue Räume für Sprache, Kommunikation und Begegnung	55
2.2.9	Verfahren zur Feststellung des Sprachstandes	59



3.	Kooperation und Vernetzung	63
<hr/>		
3.1	Aktivierende Zusammenarbeit mit den Eltern	63
3.1.1	Den Dialog stärken	65
3.1.2	Eltern aktiv für ihr Kind	68
3.1.3	Aufsuchende Elternarbeit: Hausbesuche	71
3.1.4	Family Literacy: Aktivitäten mit Eltern rund ums Buch	71
3.1.5	Handlungsorientierte DaZ-Förderung in der Eltern-Kind-Lerngruppe	73
3.2	Die Zusammenarbeit im Kindergarten-Team	73
3.3	Die Beratungskindergärten – unterstützende Angebote als Hilfe zur Selbsthilfe	75
3.4	Zusammenarbeit an der Schnittstelle von Kindergarten und Grundschule	77
3.5	Netzwerkbildung – Kooperation mit externen Partnern	79
Teil II	Themenbilder – Module für die Praxis	81
<hr/>		
Teil III	Materialien	205
<hr/>		
Teil IV	Anhang	265
<hr/>		