

Inhalt

Einführung: Lernen: Selbst gesteuert – selbst organisiert – selbst bestimmt

1. Das Lernen verstehen. Grundlagen der pädagogischen Psychologie und Folgerungen für das Lehren

- 1.1 Grundlagen der Lernpsychologie
 - 1.1.1 Gehirnforschung und Lernen
 - 1.1.2 Gedächtnis
 - 1.1.3 Lernstile
 - 1.1.4 Lerngesetze
- 1.2 Persönlichkeitsdispositionen beachten
 - 1.2.1 Einstellungen
 - 1.2.2 Kompetenzen
 - 1.2.3 Motive
- 1.3 Psychische Prozesse verstehen
 - 1.3.1 Motivation
 - 1.3.2 Emotionen
- 1.4 Situative Bedingungen des Lernens berücksichtigen
 - 1.4.1 Lernprozesse anregen und steuern

2. Eine ungewöhnliche Perspektive auf Lernen und Lehren: der Konstruktivismus

3. Das Lehren lernen: Methodenkompetenz im Unterricht

- 3.1 Methoden stehen immer in einer Wechselbeziehung
- 3.2 „Klassische“ Unterrichtsmethoden

4. Das Lernen lernen: Selbstlernkompetenzen entwickeln

- 4.1 Selbstlernen in das Curriculum integrieren
- 4.2 Lernstrategien anwenden
 - 4.2.1 Das Konzept „cognitive apprenticeship“
 - 4.2.2 Methodenkompetenz entwickeln im Situierten Lernen

5. Von der Belehrungs- zur Lernkultur: Methoden selbst organisierten und selbst gesteuerten Lernens im Unterricht

- 5.1 Lernteamcoaching
- 5.2 Ein Modell selbst organisierten Lernens (SOL)
 - 5.2.1 Gruppenpuzzle
 - 5.2.2 Sandwichprinzip
 - 5.2.3 Advance Organizer/Lernlandkarten
- 5.3 Selbst organisiertes Lernen im Projekt
 - 5.3.1 Unterschied zwischen traditionellem Unterricht und Projektmethode
 - 5.3.2 Theoretische Grundlagen
 - 5.3.3 Größe und Umfang von Projekten
 - 5.3.4 Phasen des Projektablaufs
 - 5.3.5 Planungs- und Organisationshilfen bei der Durchführung eines Projektes
 - 5.3.6 Rolle der Lehrenden
 - 5.3.7 Evaluieren, Beurteilen und Benoten
 - 5.3.8 Didaktische Leistung der Projektmethode
- 5.4 Selbst organisiertes Lernen im Planspiel

- 5.4.1 Theoretische Grundlagen
- 5.4.2 Arten des Planspiels
- 5.4.3 Phasen des Planspiels
- 5.4.4 Rolle der Spielleitung
- 5.4.5 Didaktische Leistung des Planspiels
- 5.5 Selbst gesteuertes problemorientiertes Lernen
- 5.5.1 Handlungsschritte der Problemlösung
- 5.5.2 Zur Konstruktion von Problemsituationen/Fallbeschreibungen
- 5.5.3 Didaktische Leistung des Problemorientierten Lernens

6. Von der Belehrungs- zur Lernkultur: Methoden selbst gesteuerten Lernens (SGL) in der praktischen Ausbildung

- 6.1 Theorie- und Praxiswissen durch selbst gesteuertes Lernen verbinden
- 6.2 Komplexe Lernsituationen strukturieren das Lernen in der praktischen Ausbildung
- 6.3 Das problemlösende Lernen eingebettet in das Modell der vollständigen Handlung
- 6.4 Selbst gesteuertes Lernen – Impulse zur Leittextmethode
- 6.4.1 Theoretische Grundlagen
- 6.4.2 Unterschiedliche Leittexttypen
- 6.4.3 Erläuterung und Anleitung zur Leittexterstellung
- 6.4.4 Didaktische Leistung der Leittextausbildung

7. Lernberatung und Lernprozesssteuerung

- 7.1 Kompetenzerfassung und Leistungsrückmeldung: Instrumente zum selbst organisierten Lernen und Dokumentation des Lernprozesses
- 7.2 Diagnose und Förderung
- 7.3 Verhaltensbeobachtung, -analyse und Verhaltensmodifikation

8. Leistungsbeurteilung, Leistungsbewertung, Evaluation – Qualitätsmanagement

- 8.1 Unterschied zwischen Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung
- 8.1.1 Leistungsbeurteilung
- 8.1.2 Leistungsbewertung
- 8.2 Evaluation
- 8.2.1 Unterrichtsevaluation und transferorientierte Evaluation in der beruflichen Bildung verschränken
- 8.3 Schulevaluation und Qualitätsmanagement
- 8.3.1 Evaluation in ein Qualitätsmanagementkonzept integrieren
- 8.3.2 Anhang: Evaluationsbögen

9. Transfer (Hemmnisse)

Literatur