

Inhalt

Vorwort	8
Einführung	13
<hr/>	
Notwendige Qualität für Kinder unter drei Jahren in Tageseinrichtungen Fabienne Becker-Stoll	14
1. Nationale und internationale Forschungsergebnisse	29
<hr/>	
1.1 Frühe Bildung auf dem Prüfstand Lieselotte Ahnert	30
1.2 Die Situation der Familien mit Kindern unter drei Jahren in Deutschland Hans Bertram	42
1.3 Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern unter drei Jahren im Spiegel der Statistik Bernhard Nagel	55
1.4 Frühe Tagesbetreuung von Kindern und die Entwicklung bis zur Adoleszenz: Schlüsselergebnisse der NICHD- Studie über frühe Tagesbetreuung Jay Belsky	74
1.5 Frühpädagogische Forschung und ihre Wirkung auf die Politik in Großbritannien Edward Melhuish	83

2.	Herausforderungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung	95
<hr/>		
2.1	Qualität und Qualifizierung in der Kindertagespflege Karin Jurczyk & Astrid Kerl-Wienecke	96
2.2	Die Arbeit mit Kindern unter drei Jahren in akademischen und fachschulischen Ausbildungsgängen Klaus Fröhlich-Gildhoff & Susanne Viernickel	106
2.3	Wie kommt das Fachwissen in die Praxis? Ein Erfahrungsbericht zum Medienpaket „Wach, neugierig, klug – Kinder unter 3“ Renate Niesel	128
3.	Von den wissenschaftlichen Grundlagen zur Umsetzung in die Praxis	139
<hr/>		
3.1	Wissenschaftliche Grundlagen der erweiterten Altersmischung Petra Völkel	140
3.2	Wie die erweiterte Altersmischung gelingen kann Renate Niesel & Monika Wertfein	149
3.3	Zur Qualität von Eingewöhnung als Thema der Transitionsforschung. Theoretische Grundlagen und forschungsmethodische Gesichtspunkte unter besonderer Bezugnahme auf die Wiener Krippenstudie Wilfried Datler, Nina Hover-Reisner & Maria Fürstaller	158
3.4	Gelingende Praxis der Eingewöhnung in die Kinderkrippe – eine Entwicklung auch für Eltern Wilfried Griebel, Renate Hartmann & Patrizia Thomsen	167

3.5	Was bedeutet Bildung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren?	
	Susanne Viernickel	177
3.6	Anschlussfähige Bildung von Anfang an	
	Eva Reichert-Garschhammer, Annelie Gräser & Edeltraud Prokop	190
3.7	Wissenschaftliche Grundlagen des Spracherwerbs	
	Barbara Gasteiger-Klicpera	204
3.8	Die gelungene Erzieher-Kind-Interaktion als Grundvoraussetzung für sprachliche Bildung und Literacy	
	Christa Kieferle	217
3.9	Die gemeinsame Stärkung der Elternkompetenzen	
	Monika Wertfein	224
3.10	So gelingt die Stärkung der Erziehungskompetenz bei Eltern und pädagogischen Fachkräften	
	Johanna Graf & Sabine Walper	231
	Ausblick	243
	Frühe Bildung – Perspektiven für Forschung und Praxis	
	Bernhard Kalicki & Julia Berkic	244
	Literatur	252
	Verzeichnis der Praxisstandorte	266
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	267
