

Inhaltsverzeichnis

	Themen/Ziele	Kommunikative Kompetenz		Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz	
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel		
¡Adelante!: Bienvenidos					
	<ul style="list-style-type: none"> Die spanischsprachige Welt stellt sich vor. 	<ul style="list-style-type: none"> sich vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Ausspracheregeln der bestimmte und unbestimmte Artikel 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter identifizieren (M) die spanischsprachigen Länder Assoziationen und Erfahrungen mit Spanien / Lateinamerika 	10
TF ¹	<ul style="list-style-type: none"> Eine Collage zu Spanien / Lateinamerika anfertigen 				13
Unidad 1: ¡Hola! ¿Qué tal?					
PP ²	<ul style="list-style-type: none"> Tim kommt in Madrid an und wird von seiner Gastfamilie begrüßt. 	<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen Name und Herkunft angeben und erfragen 			14
A		<ul style="list-style-type: none"> sich verabschieden Befinden ausdrücken 		<ul style="list-style-type: none"> Grußformeln in verschiedenen Ländern Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale Siezen und duzen 	
B			<ul style="list-style-type: none"> ¿quién...?, ¿quiénes...? ser Die Verneinung Subjektpronomen 		
C		<ul style="list-style-type: none"> Buchstabieren E-Mail, Adresse, Telefonnummern angeben Fragen, wie etwas geschrieben wird 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen 0–10 Abkürzungen Alphabet schwierige Laute 	<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen: global, selektiv (M) 	
Leer		<ul style="list-style-type: none"> Aufschriften am Flughafen 			<ul style="list-style-type: none"> Worterschließung (M)
TF	<ul style="list-style-type: none"> Sich für einen Sprachkurs in Spanien anmelden 				25

¹ TF Tarea final

² PP Primer paso

	Themen/Ziele	Kommunikative Kompetenz		Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 2: ¿Qué te gusta?

PP	<ul style="list-style-type: none"> • Tim geht mit seinen spanischen Freunden abends in Madrid aus und besucht die «noche en blanco». 	<ul style="list-style-type: none"> • Interessen und Vorlieben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>me gusta, te gusta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten in Madrid kennen lernen 	26
A		<ul style="list-style-type: none"> • Über Freizeitaktivitäten sprechen • Angeben, wie häufig man etwas tut 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Pluralbildung der Substantive 	<ul style="list-style-type: none"> • Texterschließungsstrategien (M) 	
B		<ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>-ar</i> • <i>ir</i> • Kontraktion des Artikels 		
C		<ul style="list-style-type: none"> • Eine E-Mail schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>-er, -ir</i> • <i>hacer</i> • Zahlen 11–101 • Lautschulung: <i>cine, claro</i> 		
Leer		<ul style="list-style-type: none"> • Ein Weblog 			<ul style="list-style-type: none"> • die «noche en blanco»
TF	<ul style="list-style-type: none"> • Eine kurze E-Mail schreiben und auf Anzeigen im Internet antworten • Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (M) 				37

Unidad 3: En el instituto

PP	<ul style="list-style-type: none"> • Miranda und Alberto haben Unterricht und planen eine Abschlussfahrt zum Schuljahresende. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>hay</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter lernen und behalten (M) 	38
A		<ul style="list-style-type: none"> • Über Schule, Stundenplan und Schulalltag sprechen • Die Uhrzeit angeben • Zeitangaben machen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tener</i> • Uhrzeit • das direkte Objekt bei Personen 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte schreiben (M) • Über den Schulalltag sprechen • Zeitzonen in Lateinamerika 	
B		<ul style="list-style-type: none"> • Den Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexive Verben 	<ul style="list-style-type: none"> • Lautschulung: <i>ll / y</i> • Aussage- und Fragesätze • Hörverstehen: detailliert (M) 	
C		<ul style="list-style-type: none"> • Pläne und Vorschläge machen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poder (o/u ue)</i> • <i>ir a + Infinitiv</i> 		
Leer		<ul style="list-style-type: none"> • Bericht in der Schülerzeitung 			<ul style="list-style-type: none"> • Galicien und seine Freizeitmöglichkeiten
TF	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Veranstaltungsprogramm für eine spanischsprachige Klasse zusammenstellen 				49

Plateauphase 1 – kompetenzorientierte Wiederholung

50

	Themen/Ziele	Kommunikative Kompetenz		Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 4: Anuncios de piso

PP	<ul style="list-style-type: none"> • Tim hat sich für ein Praktikum beworben und viele Bewerbungen geschrieben. Er sucht sich schon einmal ein eigenes Zimmer in Madrid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Wohnungsanzeige verfassen 		<ul style="list-style-type: none"> • Wohnungsanzeigen verstehen 	54
A		<ul style="list-style-type: none"> • Wohnungen beschreiben • Präferenzen angeben und erfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektive • Zahlen ab 100 • <i>cuánto, -a, -os, -as</i> • <i>querer, preferir (e-ie)</i> • Lautschulung: j/g, g/gu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Viertel in Madrid: La Latina 	
B		<ul style="list-style-type: none"> • Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> • Die Ordnungszahlen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Wohnadresse angeben 	
C		<ul style="list-style-type: none"> • Die Einrichtung einer Wohnung beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivbegleiter 		
Leer		<ul style="list-style-type: none"> • Ein Zeitungsartikel 			<ul style="list-style-type: none"> • Wohnverhalten von Jugendlichen • Statistiken beschreiben
TF	<ul style="list-style-type: none"> • Sich auf eine Wohnungsannonce melden und bei Interesse einen Besichtigungstermin vereinbaren 				64

Unidad 5: La fiesta

PP	<ul style="list-style-type: none"> • Die WG bereitet eine Einweihungs party vor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitliche Abfolge ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>hay que</i> 		66
A		<ul style="list-style-type: none"> • Etwas begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿por qué ...?</i> • <i>porque...</i> • <i>tener que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (M) • Musikbeispiele 	
B		<ul style="list-style-type: none"> • Das Datum angeben • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Direkte Objektpronomen (Akkusativpronomen) • <i>conocer</i> • Monatsnamen und Datumsangaben • Lautschulung: b/v 	<ul style="list-style-type: none"> • Auf eine Einladung reagieren 	
C		<ul style="list-style-type: none"> • Preise und Mengen nennen • Anweisungen geben • Jemanden zu etwas auffordern 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenangaben • Der bejahte Imperativ von <i>tú/vosotros</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein landestypisches Gericht zubereiten 	
Leer		<ul style="list-style-type: none"> • Ein Lied 			
TF	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammen mit anderen eine Party planen 				77

	Themen/Ziele	Kommunikative Kompetenz		Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 6: Un viaje a Málaga

PP	• Die WG unternimmt einen Ausflug nach Málaga.	• Verkehrsmittel	• Steigerung und Vergleich der Adjektive	78	
A		• Reiseverbindungen • Informationen einholen • Über Unterkunft sprechen • Etwas vergleichen	• Indirekte Objektpronomen (Dativpronomen)		• Lesetechniken (M) • Erfahrungen als Tourist in Spanien
B		• Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen	• <i>pretérito indefinido</i> , regelmäßige Bildung + <i>ir/ser, estar</i> • Lautschulung: h, kurze Vokale		• Gruppen- und Projektarbeit (M) • Geschichte/Kultur
C		• Von einem Ausflug/einer Reise berichten und entsprechende Fragen stellen			
Leer					
TF	• Einen Werbeflyer für eine Stadt entwerfen			89	

Plateauphase 2 – kompetenzorientierte Wiederholung

90

Unidad 7: Mandar un currículum

PP	• Die WG motiviert Tim, sich für ein Praktikum zu bewerben.	• Über Berufe sprechen	• <i>me gustaría</i>	94	
A		• Über Wünsche und Qualifikationen sprechen • Sich beschreiben	• Nationalitätenadjektive • <i>saber</i> • Relativsätze		• Praktikumssuche • Jobbewerbung in Spanien
B		• Über Nationalitäten und Sprachkenntnisse sprechen	• Adverbien • Lautschulung: Europa • <i>veinte</i>		
C		• Über Lebensläufe sprechen	• <i>pretérito indefinido</i> , unregelmäßige Bildung: <i>hacer, tener...</i>		• Fehler selbst korrigieren (M) • Berühmte Persönlichkeiten
Leer					
TF	• Sich um einen Ferienjob in Spanien bewerben			106	

	Themen/Ziele	Kommunikative Kompetenz		Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz
		Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	

Unidad 8: El mundo del trabajo

PP	Der erste Praktikumstag steht an und Tim muss sich beweisen.				118
A		<ul style="list-style-type: none"> Über Kleidung sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Farbadjektive Demonstrativpronomen und -begleiter 		
B		<ul style="list-style-type: none"> Personen und Dinge beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>estar</i> + Gerundium 	<ul style="list-style-type: none"> Verhalten im Berufsalltag Duzen und Siezen im Berufsleben 	
C		<ul style="list-style-type: none"> Telefonieren: Gespräche annehmen, weiterleiten, beenden 	<ul style="list-style-type: none"> Doppelte Verneinung <i>acabar de</i> Lautschulung: r/rr 	<ul style="list-style-type: none"> Techniken des Rückfragens (M) 	
Leer					
TF	<ul style="list-style-type: none"> Eine Situation aus dem Berufsalltag bestehen 				129

Unidad 9: Argentina

PP	Marcelo bekommt Besuch. Tim und Blanca gehen mit dem Argentinier Essen.				130
A			<ul style="list-style-type: none"> <i>estar</i> + Adjektiv <i>para</i> + Infinitiv Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung 		
B		<ul style="list-style-type: none"> Speisekarte, im Restaurant bestellen, 	<ul style="list-style-type: none"> Indefinitbegleiter und -pronomen (<i>algún, otro</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Im Restaurant Freizeitverhalten 	
C			<ul style="list-style-type: none"> <i>pretérito imperfecto</i> Lautschulung: Betonungsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zusammenfassen (M) Präsentationstechniken (M) 	
Leer					
TF	<ul style="list-style-type: none"> Ein argentinisches Thema präsentieren Informationen suchen (M) 				141

Plateauphase 3 – kompetenzorientierte Wiederholung

142

Cara a cara (Materialien für die Partnerarbeit)	146
Estrategias	999
Gramática	999
Vocabulario	999
Diccionario	999
Soluciones (Lösungen zu den Plateauphasen)	999
Expresiones útiles (Klassenzimmerdiskurs)	999
Nombres y apellidos españoles	999
Mapas	VB / HB

Hallo!

Ich heiße Tim Schmitt und komme aus Berlin. Seit einiger Zeit lerne ich Spanisch. Darum möchte ich unbedingt eine längere Zeit in Spanien verbringen. Am liebsten würde ich ein Praktikum in einem großen Unternehmen machen. Mal sehen, ob ich eins bekommen werde. Ihr werdet es auf jeden Fall wissen, denn ihr seid dabei. Vorher muss ich aber noch mein Spanisch verbessern. Deshalb werde ich zunächst einen Sprachkurs in Madrid machen und in einer Gastfamilie leben. Danach möchte ich mir eine eigene Wohnung suchen. Und mich für ein Praktikum bewerben... und viele Leute kennen lernen... und natürlich viel Spaß haben!

Kommt mit! ¡Vamos!



Zeichenerklärungen

So kann ich ...


mich vorstellen und nach Namen und H...

Im So-kann-ich Kasten finden Sie hilfreiche und nützliche Redemittel zusammengestellt.

Hörverstehen ▶ S. 184


Es gibt Strategien die Ihnen h...


Der Estrategia-Kasten gibt Ihnen an, wo eine Lernstrategie zum Einsatz kommt. Diese finden Sie auf der angegebenen Seite im Anhang zusammengefasst.


 Dieses Symbol steht für Interkulturelles Lernen.

Hablar, Escuchar, Leer, Escribir, Mediacin




Auf der rechten Seite finden Sie zur jeweiligen Aufgabe die Fertigkeit(en) ausgewiesen.

 Diese Symbole kennzeichnen Übungen für Partner- und Gruppenarbeit.

s#  Der Text ist auf der Schüler-CD zu hören. Die Ziffer verweist auf die Tracknummer.

L#  Der Text ist auf der Lehrer-CD zu hören. Die Ziffer verweist auf die Tracknummer.

Folgende Symbole kennzeichnen Differenzierungsangebote:

-  Hier finden Sie eine offene Aufgabenformulierung. Sie können wählen, ob Sie a), b), c) etc. bearbeiten oder die Schüler selbst wählen lassen.
-  Sie finden alternative Aufgabenstellungen im Lehrerbuch.
-  Sie finden alternative bzw. ergänzende Aufgabenangebote unter der angegebenen Nummer unter www.klett.de/online.

▶ **Online-Link 53800-0001**

Unter diesen Online-Links finden Sie weitere und ergänzende Materialien zur jeweiligen Aufgabenstellung. Einfach die Nummer unter www.klett.de angeben.

▶ § 4

Der Paragraph verweist auf das entsprechende Grammatikkapitel im Grammatischen Anhang.

▶ CDA 2

Dieses Symbol verweist Sie auf weitere Übungen der jeweiligen Unidad im *Cuaderno de actividades*. Die Ziffer gibt Ihnen die jeweilige bungsnummer an.

< > Dieses Symbol kennzeichnet das fakultative Angebot.

Um die Lesbarkeit zu erleichtern, sprechen wir in Übungen und Aufgaben von Schülern, Partnern und Freunden. Selbstverständlich sind damit ebenso alle Schülerinnen, Partnerinnen und Freundinnen gemeint.