

# Inhalt

Allgemeiner Teil .....	3
------------------------	---

## Chapitre 1 : Aimer, c'est être heureux ?

1 Savoir aimer (chanson, Florent Pagny) .....	5
Stratégie : Pratiquer la médiation de langue .....	6
2 Tu as illuminé ma vie (magazine) .....	7
3 La jalousie, une preuve d'amour ? (texte journalistique) .....	9
4 Ensemble, c'est tout (texte de fiction, Anna Gavalda) .....	10
5 Les couples de même (blog) .....	13

## Chapitre 2 : Entre hommes et femmes

1 Ce sexe dit faible... (extrait d'un livre d'histoire) .....	15
2 Pourquoi s'émanciper ? (texte de fiction, Simone de Beauvoir) ...	17
3 Etes-vous un couple unisexe ? (magazine) .....	19
4 Le couple moderne (texte de fiction, Frédéric Beigbeder) .....	21
Stratégie : Pour parler d'un clip vidéo .....	22

## Chapitre 3 : L'engagement humain

1 Le droit d'exister (texte de fiction, Olivier Adam) .....	23
2 Le droit de choisir (magazine Internet) .....	25
3 Le droit de me loger (charte) .....	27
Stratégie : Analyser un discours .....	28
4 Le devoir de m'engager (magazine Internet) .....	29

## Chapitre 4 : La condition sociale

1 Quelle éducation ? (magazine Internet) .....	31
2 Génération stagiaires (texte journalistique) .....	33
3 Vivre le travail (texte journalistique) .....	35
4 La France, pays des grévistes ? (texte journalistique) .....	37
5 Du consommateur au consom'acteur (texte journalistique) .....	39

Klausur: La famille standardisée .....	41
--	----

Lösungen .....	42
----------------	----

Zur beiliegenden CD .....	49
---------------------------	----

# Allgemeiner Teil

## I Horizons: Ein Lehrwerk im Baukastensystem

Mit dem vorliegenden Dossier Les rapports humains liegt ein weiterer Baustein zum neuen Oberstufenlehrwerk Horizons vor.

Das Lehrwerk besteht aus mehreren Modulen:

1. das Basisdossier, das zum „Pflichtpensum“ gehört und als erstes durchgenommen werden sollte;
2. die Folgedossiers, die anschließend eingesetzt werden. Sie haben alle fakultativen Charakter, bauen nicht aufeinander auf und sind daher unabhängig voneinander. Die Reihenfolge ihrer Behandlung kann durch schulinternen, von der Fachkonferenz Französisch abgestimmten Oberstufencurricula bestimmt werden.

Jedes Folgedossier baut auf das Basisdossier Les jeunes auf, indem es die im Basisdossier angelegten Grundkompetenzen wiederholt, festigt und in moderater Progression weiterentwickelt, aber auch neue Aufbaukompetenzen hinzufügt. Somit bereiten Basisdossier und die Folgedossiers – in variablen Kombinationen – auf das Abitur vor.

Das Basisdossier ist als Halbjahresband konzipiert, alle Folgedossiers ebenfalls als Halbjahres- bzw. Quartalsbände.

## II Zielgruppe

Das Dossier Les rapports humains eignet sich sowohl für die Arbeit im Grundkurs als auch als Basisangebot im Leistungskurs der Jahrgangsstufen 12 und 13 (im neunjährigen Gymnasium) bzw. 11 und 12 (im achtjährigen Gymnasium). Im neu einsetzenden Französischunterricht der Oberstufe kann es ebenfalls für die Arbeit zu Themen wie Homme – Femme und La condition sociale genutzt werden.

Der Französischunterricht in der Übergangsstufe muss der Herausforderung begegnen, die durch die unter-

schiedlichen Abschlussprofile der SI bedingten heterogenen Wissensstände und Kompetenzniveaus zu harmonisieren, die in der SI erworbenen Fertigkeiten und Kenntnisse zu festigen und weiter zu entwickeln und wissenschaftspropädeutisch auf die Qualifikationsphase vorzubereiten. Dem trägt das Lehrwerk Horizons mit seinen Basis- und Folgedossiers im modularem Aufbau und der damit verbundenen Flexibilität in hohem Maße Rechnung.

## III Zur Konzeption der Folgedossiers

Der überwiegende Teil der Folgedossiers besteht aus Kopiervorlagen für Arbeitsblätter, die an Schüler und Schülerinnen verteilt werden können. Diese Kopiervorlagen enthalten authentische Texte unterschiedlicher Textsorten, die aufbereitet und mit Worterklärungen und Aufgaben versehen wurden (siehe auf der nächsten Seite „Der Aufgabenapparat“).

Die Lösungen zu den Aufgaben befinden sich im Anhang. Solche Lösungen werden immer dann angeboten, wenn eindeutige Antworten möglich sind. Wird aber z. B. um eine persönliche Stellungnahme gebeten, gibt es auf der CD-ROM einen Hinweis auf individuelle Bearbeitung (Réponses/Solutions individuelles). Die Lösungen dienen zum einen als Entlastung für die Unterrichtenden, sind aber auch zur Kontrolle individueller oder kooperativer Schülerleistungen nutzbar.

Ebenfalls im Anhang ist eine aufbereitete Klausur mit Lösungsvorschlägen zu finden, die nach Abschluss des Themas eingesetzt werden kann.

Die auf der hinteren Innenumschlagseite eingeklebte Begleit-CD enthält Lehrerhinweise, deutsche Sprachmittlungstexte samt Lösungsbeispielen und Ton- und Schriftdokumente. Letztere als editierbare Dateien, die auf die Bedürfnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler angepasst werden können, z. B. durch Hinzufügen von Beispielen aus Ihrem Unterricht. (Zur Bedienung der CD und zu den Systemvoraussetzungen siehe die letzte Seite dieses Heftes.)

Zu den Folgedossiers gibt es kein spezielles Cahier d'activités. Die Spracharbeit wird da, wo es sich textlich anbietet, in die kopierbaren Materialien integriert (siehe „Autour de la langue“).

Den Lehrerinnen und Lehrern wird mit den Inhalten von Heft und Begleit-CD ein Orientierungs- und Leitmedium an die Hand gegeben, das das jeweilige Dossier-Thema in angemessener Progression entfaltet, in inhaltlich und methodisch orientierten Aufgaben aufbereitet und somit sie in der Vorbereitung eines fördernden und fordernden Französischunterrichts in der Übergangsstufe bzw. Qualifikationsphase unterstützt und entlastet.

## IV Das Dossier Les rapports humains: Inhalt und Aufbau

### Das Thema

Liebe, Freundschaft, Familie, Emanzipation, moderne Lebensformen, soziales Engagement, ethische Verantwortung, soziale Gerechtigkeit in allen Formen: Diese unter „Les rapports humains“ zusammengefassten Themen sind in Frankreich tatsächlich von besonderer Aktualität, sie scheinen vielerorts – nicht nur im Nachbarland – zu echten Dauerbrennern zu werden.

Das vorliegende Dossier ist auf der Ebene L'homme et les autres (vgl. Lernplananforderungen z.B. in Hessen) anzusiedeln. An einigen Stellen lassen sich sinnvolle Brücken zum Horizons-Dossier Points chauds schlagen.

### Der inhaltliche Aufbau

Nach einem „allgemeinen“ Überblick auf verschiedene Ausdrucksformen der Liebe (Kap. I) hebt das Kap. II auf Darstellung, psychologische Erklärung und historische Entwicklung der Beziehungen zwischen Mann und Frau ab. Kap. III hinterfragt die Bereitschaft zum sozialen Engagement der französischen Gesellschaft, indem es einigen Varianten der Rechte und Pflichten des französischen Bürgers nachgeht. Kap. IV hinterfragt wiederum die Lebens- und Arbeitsbedingungen in der französischen Gesellschaft vor dem Hintergrund eines allseits beklagten Werteverlustes in Politik und Wirtschaft.

### Die Textsorten

Dem „offenen Textbegriff“ gemäß ist eine Vielzahl von Textsorten vertreten: Zeitungsartikel, Dokumente aus dem Internet, literarische Texte, Raps, Interviews sowie visuelle Dokumente wie Fotos und andere Abbildungen. Alle Texte erfüllen den Anspruch der Authentizität, auch wenn viele gekürzt sind, um den heterogenen Lernausgangslagen besser gerecht zu werden.

### Strategien und Methoden

Es ist ein Anliegen der Autorinnen, die Kompetenzen der Lerner im Bereich der Methoden und Formen des selbstständigen Arbeitens weiterhin zu üben, zu vertiefen und zu erweitern.

Im Zusammenhang mit der Arbeit an den einzelnen Texten finden sich zahlreiche Aufgaben zu den im Basisdossier eingeführten stratégies, die aus diesem Anlass wiederholt und vertieft werden können (siehe CD, weiter unten). Darüber hinaus werden drei neue Strategien eingeführt, die die entsprechenden Texte flankieren (S. 6, 22 und 28).

Weitere Hinweise und Tipps zu methodischen Varianten und Strategien sind z.B. in Nieweler, A. (Hrsg.), Fachdidaktik Französisch, Klett, Stuttgart 2006, nachzulesen, vor allem in Kapitel 3.4 und 3.10.

### Der Aufgabenapparat

Alle Aufgaben sind grundsätzlich als offenes Angebot zu verstehen: je nach unterrichtlichen Prioritäten und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler können sie ausgewählt, modifiziert und ergänzt werden. Der Aufgabenapparat orientiert sich an der bewährten Dreischrittigkeit von *activités avant, pendant und après la lecture*.

Die Approche-Aufgaben aktivieren den Lerner, indem sie Spuren zum Text legen und die Interaktion zwischen Text und Leser vorbereiten. Sie reaktivieren z.T. Weltwissen und Sprachkenntnisse zur Einstimmung in den Sinngehalt und die Problematik des Textes und zur sprachlichen Vorentlastung durch wiederholende bzw. ergänzende Wortschatzarbeit.

Der Autour du texte-Teil enthält Arbeitsaufträge, die durch die Übung von Wortschließungsstrategien das fremdsprachliche Verstehen erleichtern, die Lese- und Verstehensstrategien in unterschiedlichen Textzusammenhängen trainieren, die somit auf die Aufnahme und Verarbeitung der manifesten und latenten Textinformationen abheben und die eine persönliche Auseinandersetzung mit relevanten Inhaltsaspekten anregen.

Im Autour de la langue-Teil werden textbezogene Übungen zu Wortschatz, vereinzelt auch zur Grammatik und zur Textproduktion angeboten.

Im Au-delà du texte-Teil regen die Aufgaben an zu freieren und kreativeren Formen der Weiterarbeit (gelenkte bis freie Textproduktion, teilweise mit Hilfe des Internets vorbereitete Diskussionen, Projekte usw.).

Im Transmettre-Teil zielen die Aufgaben auf eine gezielte Einübung der Sprachmittlungskompetenz ab. Mit Hilfe einer Stratégie lernen die Schüler(innen) die Kernpunkte eines deutschen Textes zusammenzufassen und den wesentlichen Inhalt in die Fremdsprache zu mitteln.

### Die Begleit-CD

Sie enthält als Tondateien die zwei Audios des Dossiers (S. 5 und 14).

Als editierbare Textdateien sind alle Strategien des Basisdossiers *Les jeunes* sowie der bisherigen Folgedossiers zu finden, zusätzlich zu den drei Strategien, die im vorliegenden Heft eingeführt wurden.

Sie finden auf der CD ebenfalls alle Sprachmittlungstexte samt Lösungsbeispielen und zusätzliche Lehrerhinweise.