

---

# Inhalt

<b>1 Einleitung</b> .....	7
1.1 Wie ist dieses Buch aufgebaut? .....	7
1.2 Was bedeutet Individualisieren im Unterricht? .....	12
1.3 Wie wird der Kompetenzbegriff definiert? .....	14
1.4 Wie verändert sich unsere Perspektive auf den Unterricht? .....	17
1.5 Wie sieht unsere Utopie einer guten Schule aus? .....	20
<b>2 Der Lehr-Lern-Prozess: Lernarrangements realisieren</b> .....	26
2.1 Grundform Lernbüro (Aufgabenorientierung) .....	27
2.2 Grundform: Workshop (Themenorientierung) .....	30
2.3 Grundform: Projekt (Problemorientierung) .....	35
2.4 Lernpläne als Instrumente des Unterrichts .....	38
2.5 Kompetenzraster .....	39
2.6 Lernlandkarten .....	50
2.7 Themenpläne .....	54
2.8 Arbeitspläne .....	61
2.9 Lernlandschaften .....	62
2.10 Förder-/Forderpläne .....	67
2.11 Orientierungshilfen für Lehrer und Schüler .....	74
<b>3 Der Lernprozess: Schüler entwickeln Lernkompetenzen</b> .....	85
3.1 Arbeitstechniken .....	85
3.2 Lesekompetenz .....	92
3.3 Schreibkompetenz .....	96
3.4 Gesprächskompetenz .....	99
3.5 Medienkompetenz .....	100
3.6 Recherchekompetenz .....	104
3.7 Visualisierungskompetenz .....	108
3.8 Präsentationskompetenz .....	110
3.9 Kontrolltechniken .....	113
<b>4 Die Lernbegleitung: individuelle Lernentwicklung dokumentieren</b> ..	123
4.1 Lernportfolio .....	124
4.2 Feedback .....	128
4.3 Leistungsbewertung .....	135

---

<b>5</b>	<b>Die Basis: diagnostizieren, fördern und fordern</b>	139
5.1	Pädagogische Diagnostik	139
5.2	Von den Bildungsstandards zum selbstverantwortlichen Lernen	141
5.3	Entwicklung der Diagnosekompetenz von Lehrern	148
<b>6</b>	<b>Die Reflexion: Lernprozesse gestalten und begleiten</b>	157
6.1	Lehrkräfte in einer neuen Rolle?	158
6.2	Lerncoaching	161
6.3	Veränderte Schülerrolle	162
6.4	Professionelle Kompetenz	165
<b>7</b>	<b>Jahrgangübergreifender Unterricht: Heterogenität nutzen</b>	168
	Literatur	171
	Register	174