

Einleitung

1. Entwurf einer Theorie der Kollegialen Beratung für die Lehrerfortbildung
 - 1.1 Entwicklung der Theorie der Kollegialen Beratung
 - 1.1.1 Kooperation im Kontext Schule 13
 - 1.1.2 Kollegiale Beratung als kooperative Arbeitsform in der Lehrerfortbildung
 - 1.2 Dimensionen der Theorie der Kollegialen Beratung
 - 1.2.1 Subjekttheoretische Dimension
 - 1.2.2 Gruppentheoretische Dimension
 - 1.2.3 Organisationstheoretische Dimension
 - 1.3 Formen und Elemente der Beratungspraxis
 - 1.3.1 Kompetenzanalyse und Potentialentwicklung des Individuums
 - 1.3.2 Die Gruppe als unterstützendes Kraftfeld
 - 1.3.3 Kollegiale Beratung und Organisationsentwicklung
 - 1.4 Inhalte und Prinzipien der Methode der Kollegialen Beratung
 - 1.4.1 Zentrale Bedingungen und Prinzipien
 - 1.5 Methodische Bausteine
2. Planung und Implementierung der Fortbildung „Kollegiale Beratung in Lehrer- und Schulleitergruppen“
 - 2.1 Rahmenbedingungen
 - 2.2 Einführungsphase
 - 2.3 Implementationsphase
 - 2.3.1 Phase der Diagnostik und Selbstreflexion
 - 2.3.2 Praktische Durchführung der Kollegialen Beratung in Gruppen
 - 2.4 Dissemination und Evaluation
 - 2.4.1 Theorierahmen zur Evaluation der Fortbildung
 - 2.4.2 Evaluationsdesign der Fortbildungsmaßnahme „Kollegiale Beratung“
 - 2.4.3 Zielanalyse und Evaluation
 - 2.4.4 Methoden und Evaluationsinstrumente
3. Präsentation der Daten und der Evaluationsergebnisse
 - 3.1 Deskription der quantitativen Daten
 - 3.2 Deskriptive Verlaufsanalyse
 - 3.2.1 Die Pilotgruppe von Lehrkräften an Berufsschulen: Verbesserung der Unterrichtsqualität durch Kollegiale Beratung
 - 3.2.2 Die Gruppe Realschulleiter und Konrektoren: Entwicklung von Führungsqualität durch Kollegiale Beratung
 - 3.2.3 Organisationsentwicklung an einer Förderschule: Beispiel einer Beratungsgruppe in einem Förderschulzentrum
 - 3.2.4 Schulentwicklung und Selbstevaluation: Beispiel einer Schulleitergruppe
 - 3.2.5 Zusammenfassung
 - 3.3 Ergebnisse der qualitativen Evaluation
 - 3.3.1 Inhaltliche Evaluation durch Gruppendiskussionen, entsprechend der Fortbildungsziele
 - 3.3.2 Programmevaluation
4. Schlussfolgerungen und Empfehlungen aus den empirischen Ergebnissen
 - 4.1 Indikatoren guter Lehrerfortbildung
 - 4.2 Zentrale Ergebnisse der theoretischen Auseinandersetzung und empirischen Erhebung
5. Manual mit methodisch-didaktischen Bausteinen

Literatur