

## Inhalt

		SB-Seiten
Einleitung	.....	6
Stoffverteilungsplan	.....	14
<b>Am Anfang – Lernvoraussetzungen</b>	<b>In der Schule</b> .....	<b>18</b>
	<i>Die Mathecke – eine anregende Lernumgebung</i> .....	<i>22</i>
	Die Zahlen und ich .....	24
	<i>Mein Zahlenalbum – Kompetenzorientiert beobachten, individuell fördern I</i> .....	<i>28</i>
	1, 2, 3, 4, 5/6, 7, 8, 9, 10 .....	30
	<i>Auch Ziffernschreiben muss gelernt werden!</i> .....	<i>34</i>
	An der Straße .....	36
	Links oder rechts? .....	37
	<i>Arithmetik und geometrische Grundkenntnisse</i> .....	<i>40</i>
	Wege finden .....	42
<b>Die Zahlen bis 10</b>	<b>Mengen – Anzahlen</b> .....	<b>46</b>
	<i>Fächerverbindend arbeiten – Synergien nutzen</i> .....	<i>50</i>
	Anzahlen erzeugen, darstellen und notieren .....	52
	Die Zahlen bis 6 .....	56
	<i>Spielen im Anfangsunterricht Mathematik I</i> .....	<i>60</i>
	Zahlen zerlegen – Zahlenhäuser .....	62
	<i>Pläne – Bausteine zur Förderung der Selbstständigkeit</i> .....	<i>66</i>
	Zahlen zerlegen – die Zahlen 7, 8, 9 .....	68
	<i>Übungsformate. Gestaltete Lernumgebungen I</i> .....	<i>72</i>
	Zahlen zerlegen – die Zahl 10 .....	74
	<i>Zahlen – vielfältig nutzbar</i> .....	<i>78</i>
	Vergleichen .....	80
	Das kann ich schon! .....	84
	<i>Kompetenzorientiert beobachten, individuell fördern II</i> .....	<i>88</i>
<b>Addition Teil 1</b>	<b>Ist gleich</b> .....	<b>90</b>
	<b>Addieren</b> .....	<b>94</b>
	<i>Operationsverständnis entwickeln – Teil 1 Addition</i> .....	<i>98</i>
	Addieren am Zehnerfeld .....	100
	Addieren am Zehnerfeld .....	104
	Addieren – Super-Päckchen .....	105
	<i>Arbeitsmaterialien im arithmetischen Anfangsunterricht</i> ..	<i>108</i>
	Addieren – Rechengeschichten .....	110
	Rechnen mit 3 Summanden .....	111
	Tauschaufgaben .....	114
	Ergänzen .....	115
	<i>Operationsverständnis entwickeln – Teil 2 Ergänzen</i> .....	<i>120</i>
<b>Subtraktion Teil 1</b>	<b>Subtrahieren</b> .....	<b>122</b>
	Subtrahieren am Zehnerfeld .....	126
	Übungen zum Subtrahieren .....	130
	Subtrahieren üben – Bildaufgaben .....	131
	<i>Operationsverständnis entwickeln – Teil 3 Subtrahieren</i> ...	<i>134</i>

# Super M

Handreichungen

## 1

Addition und Subtraktion Teil 1	Umkehraufgaben . . . . .	136	46
	Addieren und Subtrahieren . . . . .	137	47
	Das kann ich schon! . . . . .	140	48/49
	<i>Lernstände feststellen und dokumentieren.</i> <i>Lernwege begleiten . . . . .</i>	<i>144</i>	
Zahlenraum bis 20	Die Zahlen 11 bis 20 . . . . .	146	50/51
	Zahlenraum bis 20 . . . . .	150	52/53
	Zahlenband – Zahlenfolgen . . . . .	154	54
	Vergleichen und ordnen . . . . .	155	55
Größen Teil 1 – Geld	Unser Geld – Euro und Cent . . . . .	158	56/57
	<i>Rechnen mit Geld. Warum 1 Euro und 2 Euro für Maria 2 Euro sind . . . . .</i>	<i>162</i>	
Addition und Subtraktion Teil 2	Addieren im Zahlenraum bis 20 . . . . .	164	58
	Addieren am Zwanzigerfeld . . . . .	165	59
	Subtrahieren im Zahlenraum bis 20 . . . . .	168	60/61
Sachaufgaben Teil 1	Kinderflohmarkt . . . . .	172	62/63
	<i>Mathematisieren im Anfangsunterricht . . . . .</i>	<i>176</i>	
Geometrie Teil 1 – Körper	Körper in der Umwelt . . . . .	178	64/65
	Würfelbauten . . . . .	182	66/67
	<i>Würfelgebäude und ihre Abbildungen – Raumvorstellungen entwickeln . . . . .</i>	<i>186</i>	
	Das kann ich schon! . . . . .	188	68/69
	<i>Das kann ich schon!</i> <i>Individuelle Lernentwicklungen beobachten . . . . .</i>	<i>192</i>	
Eigenschaften von Zahlen	Ordnungszahlen . . . . .	194	70
	Knobelaufgaben . . . . .	195	71
	<i>Pädagogisches Handeln im Mathematikunterricht . . . . .</i>	<i>198</i>	
	Verdoppeln . . . . .	200	72
	Halbieren . . . . .	201	73
	Gerade und ungerade Zahlen . . . . .	204	74/75
<i>Leistungen fördern, fordern und angemessen würdigen . . . . .</i>	<i>208</i>		
Addition und Subtraktion Teil 3	Addieren mit Zehnerübergang – Rechenkonferenz. . . . .	210	76/77
	<i>Über den Zehner ohne Hürden . . . . .</i>	<i>214</i>	
	Addieren mit Zehnerübergang . . . . .	216	78/79
	Subtrahieren mit Zehnerübergang – Rechenkonferenz . . . . .	220	80/81
	<i>Rechenkonferenzen im 1. Schuljahr – geht das überhaupt? . . . . .</i>	<i>224</i>	
	Subtrahieren mit Zehnerübergang . . . . .	226	82/83
	Überall Tabellen . . . . .	230	84
	In Tabellen rechnen . . . . .	231	85
	<i>Überall Tabellen . . . . .</i>	<i>234</i>	
	Im Schwimmbad . . . . .	236	86/87
Geometrie Teil 2 – Ebene Figuren	Grundformen in der Umwelt . . . . .	240	88
	Mit Formen malen und basteln . . . . .	241	89
	Geometrie in der Kunst . . . . .	244	90/91

	<i>Geometrie und Kunst</i> . . . . .	248	
	Mit Formen legen . . . . .	250	92/93
Addition und	Am Zahlenband rechnen . . . . .	254	94
Subtraktion Teil 4	Zahlenfolgen . . . . .	255	95
	Zahlenmauern . . . . .	258	96/97
	<i>Übungsformate. Gestaltete Lernumgebungen II</i> . . . . .	262	
Sachaufgaben Teil 2	Sachrechnen . . . . .	264	98/99
	Das kann ich schon! . . . . .	268	100/101
Ungleichungen	Ungleichungen . . . . .	272	102/103
Geometrie Teil 3 –	Falten – Symmetrie . . . . .	276	104/105
Symmetrie	<i>Faltplakate. Faltbücher. Ohne Anleitung geht es nicht</i> . . . . .	280	
	Muster legen und weiterlegen . . . . .	286	106/107
	<i>Legespiele zur Förderung</i>		
	<i>der visuellen Wahrnehmungsfähigkeit</i> . . . . .	278	
Wiederholung	Rechnen – kreuz und quer . . . . .	288	108/109
	Das kleine Einspluseins . . . . .	284	110/111
	<i>Strukturen erkennen und nutzen</i> . . . . .	296	
	Jahrmarkt . . . . .	298	112/113
	<i>Sachaufgaben erfinden, spielen, lösen</i> . . . . .	302	
	Das kann ich schon! . . . . .	304	114/115
	<i>Lernstände feststellen – Eltern beraten</i> . . . . .	308	
Größen Teil 2 – Zeit	Uhrzeiten . . . . .	310	116/117
	24 Stunden – 1 Tag . . . . .	314	118/119
	7 Tage – 1 Woche . . . . .	318	120
	Unsere Woche . . . . .	319	121
	<i>Stunden, Tage, Wochen, Monate – Umgang mit der Zeit</i> . . . . .	322	
Daten sammeln	Daten sammeln – Unsere Partnerklasse . . . . .	324	122/123
Geometrie Teil 4 –	Lineare Figuren in der Umwelt . . . . .	328	124
Lineare Figuren	Strecken . . . . .	329	125
Größen Teil 3 – Längen	Zentimeter . . . . .	332	126
	Strecken messen . . . . .	333	127
Zahlenraum bis 100	Schätzen, zählen, notieren . . . . .	336	128
	Zehner und Einer . . . . .	337	129
	Hunderterfeld . . . . .	340	130/131
	Rechnen mit Cent . . . . .	344	132
	Beim Bäcker . . . . .	345	133
Rechenspiele	Magische Quadrate . . . . .	348	134
	Rechenspiele und Knodeleien . . . . .	349	135
	<i>Spielen in Anfangsunterricht II. Lernfreude erhalten</i> . . . . .	352	