

Nr.	Lernsituation	Themenschwerpunkte	Seite
Bereich: Berufliche Identität entwickeln			
1	„Und nach der Ausbildung will ich Erzieherin werden“	<ul style="list-style-type: none"> Eigene Biografie Berufswahl und berufliches Handeln Berufliche Perspektiven Weiterbildung 	8
2	„Und nun soll ich mich auch noch auf dem Elternabend vorstellen...“	<ul style="list-style-type: none"> Bewerbung um einen Praktikumsplatz Träger von Einrichtungen Frauen und Männer im sozialen Arbeitsfeld 	15
3	„Was darf ich und was nicht?“	<ul style="list-style-type: none"> Berufsrolle, Praktikantenrolle Tageseinrichtungen für Kinder rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen 	25
4	„Am schlimmsten war die Angst vor den mündlichen Prüfungen“	<ul style="list-style-type: none"> Prüfungsangst Prüfungsvorbereitungen Lernmethoden 	31
5	„Ich sollte doch eigentlich ein Vorbild sein“	<ul style="list-style-type: none"> Vorbild-Sein Gesundheitsrelevante Verhaltensweisen Suchtprävention Einsatzort Jugendklub 	39
6	„Aber das Kind hörte nicht auf zu quengeln“	<ul style="list-style-type: none"> Entscheidungen bei inneren Konflikten Wiederkehrende Routinearbeiten Wertschätzender Umgang mit Kindern Rollenklärung als Praktikantin 	49
Bereich: Soziale Beziehungen aufbauen und mitgestalten			
7	„Ich möchte nicht, dass ihr meinem Sohn dabei helft“	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikation Erziehungsstile Zusammenarbeit mit Eltern 	58
8	„Sie durften nicht unter den Rasensprenger“	<ul style="list-style-type: none"> Interkulturelle Arbeit in der Kindertagesstätte Religionszugehörigkeit Zusammenarbeit mit Eltern 	65
9	„Luta maht“	<ul style="list-style-type: none"> Wahrnehmung und Beobachtung Sprachentwicklung Sprachförderung Konfliktlösung 	73
10	„Ich muss ganz nötig“	<ul style="list-style-type: none"> Planung und Gestaltung von Ausflügen Märchen Einnässen Aufsichtspflicht 	81
11	„Das nervt total!“	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern ADHS Beobachtung 	91
12	„Das Mädchen schlief generell nicht so viel“	<ul style="list-style-type: none"> Rituale und Regeln Mittagsschlaf Umgang mit individuellen Bedürfnissen von Kindern 	98

Nr.	Lernsituation	Themenschwerpunkte	Seite
Bereich: Soziale Beziehungen aufbauen und mitgestalten			
13	„Da habe ich mir nun eine Menge Arbeit aufgehalst!“	<ul style="list-style-type: none"> • Feste und Feiern • Organisation und Gestaltung • Zusammenarbeit mit Eltern 	105
14	„Sie ruckt immer nur mit ihrem Kopf hin und her“	<ul style="list-style-type: none"> • Anders sein • Unterstützung der Lebensaktivitäten von Kindern mit Behinderungen • Einsatzort Schule mit Förderschwerpunkt 	109
15	„Dieser Engel ist mein Papa“	<ul style="list-style-type: none"> • Tod und Sterben • Trauer • Umgang mit Stimmungsveränderungen bei Kindern 	117
16	„Im Internet kann doch jeder schreiben, was er will“	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit neuen Medien • Rechtliche Grundlagen • Mobbing • Einsatzort Schülercafé 	125
Bereich: Einen Haushalt führen			
17	„Diese Familie hat den totalen Öko-Tick!“	<ul style="list-style-type: none"> • Umwelt- und kostenbewusste Haushaltsführung • Ekel • Einsatzort Familie 	133
18	„150 Euro – nur fürs Telefonieren“	<ul style="list-style-type: none"> • Haushalten mit Geld • Schulden • Einsatzort Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtung 	142
Bereich: Gesundheit fördern und Menschen in pflegerischen Situationen begleiten			
19	„Krabbelnde Plage“	<ul style="list-style-type: none"> • Hautbeobachtung • Parasitenbefall • Hygiene 	148
20	„Toast mit Schokolade“	<ul style="list-style-type: none"> • Gesunde Ernährung • Übergewicht • Planung und Gestaltung von Projekten 	153
21	„Dann fing Jakob an rumzujammern“	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenssituationen von Familien • Schmerzbeobachtung • Begründung eigener Entscheidungen • Einsatzort Familie 	161
22	„... mit einer Platzwunde über der Nase“	<ul style="list-style-type: none"> • Unfallschutz • Notfallmaßnahmen • Abläufe in der Kindertagesstätte 	169
23	„Zuckerkrankheit – das haben doch nur alte Leute“	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung • Umgang mit kranken Kindern • Diabetes mellitus • Einsatzort Schulhort 	177
24	„An der Sprossenwand hingen manche Kinder wie nasse Säcke“	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Bewegung • Planung und Gestaltung von Bewegungsangeboten • Motorische Entwicklung • Förderung der Motorik 	183