

Inhaltsverzeichnis

| | |
|------------------|---|
| Einleitung | 9 |
|------------------|---|

A. Präambel: Von der Suchtprävention zur Gesundheitsförderung in der Schule

| | |
|---|----|
| I. Einführende Überlegungen | 12 |
| II. Phänomen Sucht | 14 |
| III. Ursachen für ausweichendes Verhalten | 15 |
| IV. Arten der Prävention | 17 |
| 1. Vorbemerkungen | 17 |
| 2. Primäre Prävention | 21 |
| 3. Sekundäre Prävention | 22 |
| 4. Tertiäre Prävention | 23 |
| V. Von der Suchtprävention zur Gesundheitsförderung | 24 |
| VI. Ansatzpunkte für Suchtprävention und Gesundheitsförderung in der Schule | 27 |
| 1. Grundsätzliches | 27 |
| 2. Suchtmittelunspezifische Ansatzpunkte | 28 |
| 3. Suchtmittelspezifische Ansatzpunkte | 33 |
| VII. Zusammenfassung der Arbeitsfelder der Schule im Bereich Suchtprävention und Gesundheitsförderung | 34 |
| VIII. Umsetzung in der Lehrerfortbildung | 35 |
| IX. Das Fortbildungskonzept für Lehrer für Suchtprävention und Gesundheitsförderung in Vorarlberg | 39 |
| 1. Entwicklung des Konzepts | 39 |
| 2. Die Curricula | 42 |
| X. Der Übergang: Suchtprävention als integraler Bestandteil einer sinnorientierten Gesundheitsförderung in der Schule. Ein Thesenpapier | 46 |

B. Der Hintergrund: Versuch einer Systematisierung von Existenzanalyse und Logotherapie

| | |
|-----------------------|----|
| I. Vorbemerkung | 48 |
|-----------------------|----|

| | | |
|-----------|---|-----|
| II. | Der Begründer der Existenzanalyse und Logotherapie | |
| | Viktor E. Frankl – Eine biographische Skizze | 50 |
| III. | Was ist Existenzanalyse? Was ist Logotherapie? | 56 |
| | 1. Allgemeine Existenzanalyse | 56 |
| | 2. Personale Existenzanalyse | 58 |
| | 3. Logotherapie | 59 |
| IV. | Das methodische Vorgehen in Existenzanalyse und Logotherapie: Die Phänomenologie | 60 |
| V. | Der Mensch als geistiges Wesen | 61 |
| | 1. Was heißt geistiges Wesen? | 61 |
| | 2. Frankls Menschenbild | 62 |
| | 3. Was heißt Person? | 64 |
| | 4. Person – Charakter – Persönlichkeit (Authentizität) | 83 |
| VI. | Die existentielle Dynamik | 87 |
| | 1. Die Freiheit des Willens | 87 |
| | 2. Der Wille zum Wert | 88 |
| | 3. Der Wille zum Sinn | 93 |
| | 4. Sinn | 97 |
| | 5. Sinn und Übersinn | 103 |
| VII. | Wege zum Sinn (Werte) | 105 |
| | 1. Werte | 105 |
| | 2. Einteilung der Werte nach der gesellschaftlichen Bedeutung | 111 |
| | 3. Die drei „Wertstraßen“ nach Frankl | 113 |
| | 4. Wert versus Lusterleben | 119 |
| VIII. | Zusammenfassung: Aufriss der Existenzanalyse und Logotherapie | 123 |
| IX. | Das Gewissen | 125 |
| | 1. Das Gewissen als Wert-Organ | 125 |
| | 2. Unterschiede zwischen Über-Ich und Gewissen | 128 |
| X. | Die personale Existenz als zusammenfassender Begriff | 129 |
| C. | Der Selbstwert als zentraler Begriff der Persönlichkeitsstärke | |
| I. | Verschiedene Definitionen | 133 |
| | 1. Selbstbewusstsein | 133 |
| | 2. Selbstvertrauen | 134 |
| | 3. Selbstachtung | 134 |
| | 4. Selbstsicherheit | 135 |
| | 5. Selbstwert | 135 |

| | | |
|--|---|-----|
| II. | Selbstwert aus psychoanalytischer Sicht | 136 |
| III. | Selbstwert aus systemischer Sicht | 138 |
| IV. | Die Entwicklung des Selbstwertes aus existenz- analytischer Sicht | 141 |
| | 1. Leben als Raum nehmen („Ja zur Welt“) | 142 |
| | 2. Leben als Wert („Ja zum Leben“) | 144 |
| | 3. Leben als Recht, so zu sein, wie ich bin („Ja zu mir als Person“) | 146 |
| V. | Selbstwert aus existenzanalytischer Sicht | 150 |
| | 1. Was versteht die Existenzanalyse unter Selbstwert? | 150 |
| | 2. Erlangung und Verbreiterung des Grundwertes | 150 |
| | 3. Der Selbstwert im Zusammenhang | 151 |
| | 4. Förderung des Selbstwertes | 156 |
| | 5. Zusammenfassung | 162 |
| D. Pädagogische Umsetzung der Existenzanalyse: Erziehung zum Selbstwert | | |
| I. | Vorbemerkung | 164 |
| II. | Erziehung als Wagnis | 166 |
| III. | Die Person des Kindes | 171 |
| IV. | Die Selbstgestaltung der Person | 175 |
| V. | Die Person des Erziehers | 178 |
| | 1. Die Wertklarheit des Erziehers | 178 |
| | 2. Die Offenheit für das, was jetzt ist | 179 |
| | 3. Die Fähigkeit zur personalen Begegnung | 180 |
| | 4. Das Aufarbeiten der eigenen Verwobenheit in bestimmten Situationen | 181 |
| | 5. Der Respekt vor der Personalität des anderen | 182 |
| | 6. Der Anspruch des Vorbilds | 184 |
| VI. | Was für eine Rolle spielt die Liebe im Erziehungsgeschehen? | 187 |
| VII. | Verwahrlosung und Verwöhnung | 191 |
| VIII. | Erziehung zur Anpassung | 196 |
| IX. | Erziehung des Laissez-faire | 200 |
| X. | Grenzen in der Erziehung | 202 |
| XI. | Verschiedene ausweichende Verhaltensweisen aus der Sicht der Existenzanalyse | 209 |
| | 1. Sucht | 210 |

| | |
|---|-----|
| 2. Angst | 213 |
| 3. Depression | 214 |
| 4. Aggression | 215 |
| 5. Ideologien | 217 |
| XII. Psychohygiene aus der Sicht der Existenzanalyse | 218 |
| 1. Die Lebenshaltung | 219 |
| 2. Wahrnehmung des Entfaltungsraumes für das Lebendige | 220 |
| 3. Selbstdistanzierung | 220 |
| 4. Selbsttranszendenz | 220 |
| 5. Spannung zwischen Sein und Sollen (Noodynamik) | 221 |
| XIII. Erzieherische Anliegen aus existenzanalytischer Sicht | 222 |
| 1. Haltung der Offenheit | 222 |
| 2. Zuwendung zur Welt | 223 |
| 3. Sich selbst gerecht werden | 224 |
| XIV. Der eigene Wille | 226 |
| 1. Grundsätzliches | 226 |
| 2. Wie kann der Wille gestärkt werden? | 231 |
| XV. Gewissensbildung | 235 |
| 1. Grundsätzliches | 235 |
| 2. Gewissensbildung am Märchen „Der Froschkönig“ | 237 |
| 3. Welche erzieherischen Konsequenzen lassen sich daraus ziehen? | 238 |
| 4. Punkte zur Gewissensentfaltung | 240 |
| XVI. Von der Wertwahrnehmung zur Wertverwirklichung | 246 |
| 1. Grundsätzliches | 246 |
| 2. Konsequenzen für die Schule | 252 |
| 3. Möglichkeiten praktischen Vorgehens | 255 |
| XVII. Weitere Konsequenzen für die Schule | 258 |
| 1. Grundsätzliches | 258 |
| 2. Gemeinschaft und Masse | 259 |
| 3. Welchen Stellenwert hat die Leistung? | 261 |

E. Konsequenzen für die Lehrerbildung

| | |
|---|-----|
| 1. Warum könnte gerade die Existenzanalyse in der Lehrerbildung eine wichtige Rolle spielen? | 265 |
| 2. In welcher Form könnten die Inhalte der Existenz- analyse in der Lehrerbildung vermittelt werden? | 267 |