

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	3
---------------	---

## 1. Alltagsrituale

### 1.1 Wir beginnen den Unterrichtstag

*Ziel: Den Anfang strukturieren*

Stressfreies Ankommen .....	15
Mein Garderobenplatz .....	15
Die Schuhklammer .....	15
Die Schultaschenschlange .....	15
Der Ordnungsc clown .....	16
Symbolkarten .....	16

*Ziel: In die Gemeinschaft eintreten*

Die persönliche Begrüßung .....	16
Das Stimmungsbarometer .....	17

*Ziel: Sich auf den Tag vorbereiten*

Alles klar! .....	17
Der Stapel .....	17
Die Sammelmappe .....	17
Die Materialschachtel .....	18
Die Blockhefte .....	18
Der Hausaufgabenkorb .....	18
Die Hausaufgabenampel .....	18
Meine Geheimzahl .....	18
Das Morgenangebot .....	18
Der Wegweiser .....	20

*Ziel: Selbstbestimmt den Schultag beginnen*

Aufgabenkarten .....	20
Die Morgenwerkstatt .....	20
Die Spielmesse .....	21
Freie Stillarbeit .....	21
Mein Zentrum .....	21
Das Tagesangebot .....	22
Die Morgenplanarbeit .....	22
Der gleitende Anfang .....	22

### 1.2 Wir sprechen miteinander

*Ziel: Die Kommunikationsfähigkeit fördern*

Kennenlern-Bingo .....	30
Ich-Du-Wir gemeinsam .....	31
Mustersätze .....	32

*Ziel: Den Tageseinstieg gemeinsam gestalten*

Wir fangen gemeinsam an .....	22
Das Guten-Morgen-Tippen .....	24
Das Morgenlied .....	24
Der Gebetskreis .....	24
Der Wunschkreis .....	24
Der Vorführkreis .....	24
Gedanken zum Tag .....	24
Der Meditationskreis .....	25
Lege-Bilder .....	25
Die Morgennachrichten .....	25
Die Neuigkeiten des Tages .....	26
Das Heutejournal .....	26
Die Nachrichtenecke .....	26

*Ziel: Den Tag transparent machen*

Die Tagesvorschau .....	26
Der Kalenderpate .....	26
Die Datumsansage (The Diary) .....	26
Der Wetterdienst .....	27

*Ziel: Sich dem Neuen öffnen*

Die Tageskugeln .....	27
Der Vorsatz des Tages .....	27
Mein Tagesbegleiter .....	28
Die freundlichen Minuten .....	28
Der Briefkasten .....	28
Der Montagsfilm .....	29
Die Montagsrunde .....	29
Der Erzählstein .....	29
Das Murmelgespräch .....	30
Montagsgespräche .....	30
Die Kinderkonferenz .....	30

*Ziel: Kommunikationstechniken anwenden*

Der Gesprächsführerschein .....	32
Das Klassengespräch .....	32
Ich bin ich .....	33

Die Klassendiskussion . . . . .	33	Musikalische Begrüßung . . . . .	41
Das Handzeichen . . . . .	35	Die Handpuppe begrüßt die Klasse . . . . .	41
Die Fragekarten . . . . .	35	Besondere Grüße . . . . .	41
Das Partnergespräch . . . . .	35	Alte Grüße . . . . .	41
Das Gruppengespräch . . . . .	35	Der höfliche Tag . . . . .	41
Das Blitzlicht . . . . .	36	Danke – Warum? . . . . .	42
Der Gesprächsteppich . . . . .	36	Die Schätzesammlung . . . . .	42
Die Zauberzeit . . . . .	36	Das Danke-Herz . . . . .	42
Die Aufrufkette . . . . .	36	Das Danke-Spiel . . . . .	42
Der Sprechwurm . . . . .	36	Figurentheater . . . . .	42
Den Satz weiter geben . . . . .	38	Das Zauberwort . . . . .	43
Die Gesprächsuhr . . . . .	38	Die Bitte-Geschichte . . . . .	43
Das Kreisgespräch . . . . .	38	Contenance . . . . .	43
Methode 44 . . . . .	38	Leitfaden für ein Gespräch (Sternchen-Tipps) . . . . .	43
Kugellager . . . . .	38	Linealstimme . . . . .	43
Interview . . . . .	39	Tagebuch . . . . .	45
Ein ganzer Satz . . . . .	39	Feedback geben . . . . .	45
<i>Ziel: Wertschätzenden Umgang pflegen</i>		<i>Ziel: Aufmerksamkeit bündeln</i>	
Der Umgangsstil . . . . .	39	Die Erinnerungsmappe . . . . .	46
Der Klassenknigge . . . . .	40	Das Fehlerklopfen . . . . .	46
Das Begrüßungsschild . . . . .	40		
Unsere Visitenkarte . . . . .	40		

### 1.3 Wir arbeiten miteinander

*Ziel: In der Organisation Verantwortung übernehmen*

Die helfenden Raben . . . . .	46
Die Dienstebesprechung . . . . .	47
Herr Jemand Anders . . . . .	47

*Ziel: Einen persönlichen Beitrag zum Gelingen des Tages leisten*

Der Schulgeist . . . . .	47
Die Hausordnung . . . . .	47

*Ziel: Methodenkompetenz fördern als Grundlage für lebenslanges Lernen*

Die 6 Lernstrategien auf einen Blick . . . . .	47
Unser Motto der Woche . . . . .	49

*Ziel: Gewährung eines reibungslosen Arbeitsablaufes*

Die Materialtheke . . . . .	50
Der Laden . . . . .	50
Das Blatt der Verantwortung . . . . .	50

*Ziel: Arbeitstechniken aneignen*

Lernwege . . . . .	50
Der Trimm-dich-Pfad . . . . .	50

*Ziel: Selbstständig an der Organisation mitwirken*

Die Farbenkinder . . . . .	52
Die Farbleiter . . . . .	52
Lernpartner . . . . .	52

*Ziel: Im Team Ideen entwickeln und Vorhaben planen*

Erfolgreich im Team . . . . .	52
Ideenrunde . . . . .	52
Ideenwanderung . . . . .	52

Das Schreibgespräch . . . . .	53
Ideennetz . . . . .	53

*Ziel: Ideen und Erfahrungen einbringen*

Vier Ecken . . . . .	53
Ideenwand . . . . .	53
Kärtchen-Abfrage . . . . .	54

*Ziel: Gemeinsam ein Thema erarbeiten*

Gruppenpuzzle . . . . .	54
Platzdeckchen . . . . .	54

*Ziel: Selbstständig präsentieren und informieren*

Ganz Ohr sein (Expertenreise) . . . . .	54
---	----

Galerie . . . . .	55	Die Buchstabenwerkstatt . . . . .	69
Galerie-Rundgang . . . . .	55	Der Buchstabenfresser . . . . .	69
Dialog . . . . .	55	Die Fühlbox . . . . .	69
Marktplatz . . . . .	55	Die Buchstabenjagd . . . . .	70
<i>Ziel: Selbstständig vertiefen und üben</i>		Buchstabenforscher . . . . .	70
Quiz mit Lernkärtchen . . . . .	55	Das ABC-Backbuch . . . . .	70
Lernplakate . . . . .	56	Spuren im Sand . . . . .	70
<i>Ziel: Individualisierung ermöglichen</i>		Die Buchstabenfabrik . . . . .	70
Der Fördertisch . . . . .	56	Die Buchstabenfahrt . . . . .	70
Das freie Angebot . . . . .	56	Buchstabenturnen . . . . .	70
Die Ideenbörse . . . . .	56	Buchstabengehen . . . . .	70
Die Medienecke . . . . .	56	Der Buchstabendschungel . . . . .	71
<i>Ziel: Stille erleben</i>		Das Buchstabenpuzzle . . . . .	71
Das Leisedöschen . . . . .	57	Die Zaubertafel . . . . .	71
Der Leisebär . . . . .	57	Die Buchstabendetektive . . . . .	71
Die Psst-Karte . . . . .	57	Die Buchstabenaktionen . . . . .	71
Entschuldigung . . . . .	57	<i>Ziel: Zum Lesen motivieren durch</i>	
Der Leuchtturm . . . . .	57	<i>eine anregende Leseumgebung</i>	
Die stille Kerze . . . . .	57	Lesenischen . . . . .	71
Der stille Stuhl . . . . .	57	Freie Lesezeit . . . . .	71
<i>Ziel: Die Hilfe im Team suchen</i>		Stilles Lesen . . . . .	72
Die Helfer-Klammer . . . . .	58	Das Schultaschenbuch . . . . .	72
Der Hilfsbereitschaftsfisch . . . . .	58	Das Buch in der Kiste . . . . .	72
Helferengel . . . . .	58	<i>Ziel: Die Lesefertigkeit steigern</i>	
Expertenkinder . . . . .	58	Im Leseladen . . . . .	72
<i>Ziel: Selbstbestimmtes Lernen aufbauen</i>		Die Lesenase . . . . .	72
Die Tipp-Karten . . . . .	58	Die Lesesterne . . . . .	72
Die Checkliste . . . . .	61	Der Lesefinger . . . . .	73
Die Bibliothek . . . . .	62	Das Leseangebot . . . . .	73
Die 5 Minuten Extrazeit . . . . .	62	Der Satz des Tages . . . . .	73
Die Verschnaufpause . . . . .	62	Die Schatzsuche . . . . .	73
<i>Ziel: Selbstbestimmtes Arbeiten zu</i>		Das Lesefrühstück . . . . .	73
<i>Hause fördern</i>		Das Lesestudio . . . . .	74
Mein Notebook . . . . .	63	Das Lesetagebuch . . . . .	74
Selbstgewählte Hausaufgabe . . . . .	63	Die Leseeule . . . . .	75
Die Fingertipps . . . . .	63	Die Hörgeschichten . . . . .	75
Die Hausaufgabentorte . . . . .	63	Das Tauschbuch . . . . .	76
Mein Schultaschencheck . . . . .	65	Das Wanderbuch . . . . .	76
Mein Fahrplan für Hausaufgaben . . . . .	65	Die Lektüre im Lesekreis . . . . .	76
Die Hausaufgaben-Hitparade . . . . .	67	Der Lesethron . . . . .	76
<i>Ziel: Fachbezogenes Lernen ermöglichen</i>		Meine Meinung . . . . .	76
<i>Ziel: Die Welt der Buchstaben erforschen</i>		Die Leseraupe . . . . .	76
Übungen zur Phonologischen Bewusst-		Die Lesestraße . . . . .	78
heit . . . . .	68	<i>Ziel: Lesekompetenz fördern</i>	
Lauschspiele . . . . .	68	Der Lese-Drei-Sprung . . . . .	78
Sätze bauen . . . . .	68	Der rote Faden . . . . .	78
Die Anlauttabelle . . . . .	68	Texte erfragen . . . . .	78
Die Buchstaben-Geburtstagsreise . . . . .	69		

Lesekonferenz . . . . .	79	Die Messstation . . . . .	91
<i>Ziel: Freude am Schreiben entwickeln</i>		Der Philosophenweg . . . . .	91
Im Schreibbüro . . . . .	79	<i>Ziel: Die Arbeit reflektieren und</i>	
In der Schreibwerkstatt . . . . .	79	<i>Ergebnisse vergleichen</i>	
Lieblingswörter . . . . .	79	Das Korrekturteam . . . . .	91
Themenbücher . . . . .	83	<i>Ziel: Interesse an Phänomenen wecken</i>	
Der Geschichtenkreis . . . . .	83	Das Wegenetz . . . . .	92
Die Schreibkonferenz . . . . .	83	Die Fragewand . . . . .	92
<i>Ziel: Rechtschreibstrategien entwickeln</i>		Die Forscherfrage . . . . .	92
Die Prüfwerkstatt . . . . .	83	Die Themenleine . . . . .	92
Wörter merken . . . . .	85	Die ABC-Liste . . . . .	92
Die Lernbox . . . . .	86	Der Experimentiertisch . . . . .	94
Das stumme Diktat . . . . .	86	Das Mini-Labor . . . . .	94
Der Rechtschreibprofessor . . . . .	86	Die Wissenstheke . . . . .	94
Rechtschreibgespräch . . . . .	86	Die Expertenmappe . . . . .	95
<i>Ziel: Sich in der Welt der Zahl zurecht-</i>		Das Reisebüro . . . . .	95
<i>finden</i>		Der Große Preis . . . . .	95
Die Rechentheke . . . . .	87	Die Zeitleiste . . . . .	95
Sachaufgabenbären . . . . .	87	<i>Ziel: Darstellungsvarianten eigener</i>	
Rechentagebücher . . . . .	88	<i>Ausdrucksfähigkeit</i>	
Zahlenforscherheft . . . . .	88	Im Atelier . . . . .	96
Die Bärenmaske . . . . .	88	Die Requisitenkiste . . . . .	96
Aufgaben-Fangen . . . . .	89	Die Bildergalerie . . . . .	96
Das Zahlenteufelchen . . . . .	89	In der Kunstaussstellung . . . . .	96
Denkaufgabe der Woche . . . . .	89	Das Bild des Monats . . . . .	97
Die Rechenkonferenz . . . . .	90	Das Skizzenbuch . . . . .	97
Die Strategiekonferenz . . . . .	90	Im Tonstudio . . . . .	97
Das Sachaufgabenbuch . . . . .	90	<i>Ziel: Selbstbestimmtes Arbeiten fördern</i>	
Das Sachaufgabenrezept . . . . .	91	Mein Arbeitsplan . . . . .	97
Der Kaufladen . . . . .	91	Fitnesstraining . . . . .	97

#### 1.4 Wir reflektieren und evaluieren den Lernprozess

<i>Ziel: Über Lernen nachdenken und</i>		Lerngespräche führen . . . . .	107
<i>Leistungen dokumentieren</i>		Forscherrunde . . . . .	107
Aus meinem Lernleben vor der		<i>Ziel: Lernwege reflektieren</i>	
Schule . . . . .	101	Lern- oder Reisetagebuch . . . . .	107
Meine Trainingserfolge . . . . .	102	Lernbericht . . . . .	110
Mein Lernbegleiter . . . . .	102	Werkstattheft . . . . .	110
Team-Aufgaben . . . . .	102	Lernbriefe . . . . .	112
Konferenz . . . . .	104	Rechentagebuch . . . . .	113
Über die eigene Arbeit nachdenken	104	Lernsprechstunde . . . . .	113
Mein Schokostückchen . . . . .	104	Selbsteinschätzungsbogen . . . . .	114
Relexion über die Arbeit im Team .	104	Zielscheibe zur Selbsteinschätzung	114
Gruppenbarometer . . . . .	106	Fremdeinschätzung . . . . .	115
Kommentar zur Lernwegmappe . . .	106	Strahl . . . . .	115

## 1.5 Wir beenden die Arbeit

*Ziel: Den Lernzuwachs bewusst machen*

Der Reporter .....	117
Der Professor .....	117
Das Punkte-Quiz .....	117
Jahresgläser .....	117

*Ziel: Die Arbeit wertschätzen*

Die Ausstellung .....	117
Ich bin schon fertig .....	118

*Ziel: Neue Angebote zur Weiterarbeit nutzen*

Der Königsweg .....	118
Die Angebotskiste .....	118

*Ziel: Selbstständige Arbeitshaltung aufbauen*

Die Goldgräber .....	119
Die Aufräummelodie .....	119
Wer hat an der Uhr gedreht? .....	119
Hausaufgabenzeit .....	119

*Ziel: Einen Tagesabschnitt bewusst machen*

Der Tagesabschluss .....	119
Die Tagesauswertung .....	119
Das Abschlussgebet .....	120
Der Abschlusskreis .....	120
Wünsche für den Nachhauseweg ..	120
Der Gruß-Briefträger .....	121

*Ziel: Stressfreies Verlassen des Klassenzimmers*

Die leise Feder .....	121
Geschenkte Zeit .....	121
Die Wochenbilanz .....	121

*Ziel: Brücken bauen von bewältigten zu neuen Aufgaben*

Das Klassentagebuch .....	121
Das Rätsel der Woche .....	121
Das Lied der Woche .....	121
Die Wochenkonferenz .....	122
Der Wochenausblick .....	122
Das Klassentier auf Wochenendreise	122
Das Ferienfrühstück .....	122

## 1.6 Leistungen der Kinder wahrnehmen und würdigen

*Ziel: Leistungen würdigen und dokumentieren*

Standortbestimmungen .....	123
Das weiße Blatt .....	123
Der Rückmeldebogen .....	123
Der Aufgaben-Briefkasten .....	123
Der Fitness-Test .....	124
Der Leseausweis .....	126

Das Lesegespräch .....	126
Der Füllerführerschein .....	126
Der Computerführerschein .....	126
Der Mathepass .....	126
Das Forscherdiplom .....	130
Die Portfolio-Mappen .....	130
Die Lernverträge .....	130

## 1.7 Wir bewegen und erholen uns

*Ziel: Den Bewegungsdrang der Kinder aufnehmen*

„Gymi“ .....	131
Der Langschläfer .....	131
Der Bildhauer .....	131
Seiltänzer .....	131
Verzaubern .....	132

*Ziel: Bewegungspausen rituell gestalten*

Der Bogenschütze .....	132
Das Nasenrennen .....	132

Der Dirigent .....	132
Der Raketenstart .....	132
Steigt ein Riese auf die Wiese .....	132

*Ziel: Zu Entspannung finden*

Rückenmassage .....	132
Im Wohlfühlkreis .....	133
Im Fühlgarten .....	133
Ohrenspaziergang .....	134
Im Dschungel .....	134
Das Käferlied .....	134

<i>Ziel: Den Tag rhythmisieren</i>	Punkte sammeln . . . . .	138	Kreiseln . . . . .	138	
Im Indianerdorf . . . . .	134	Schau genau . . . . .	138	Mein Ruhetier . . . . .	138
Aerobic . . . . .	134	Schattenboxen . . . . .	138	Bewegte Bilder . . . . .	139
Das „kleine ES“ im Watteland . . . . .	134	Augenrollen . . . . .	139	Die Schweigeminute . . . . .	139
Wunschkulle . . . . .	135	Die Kreisbewegung . . . . .	139	<i>Ziel: Bewegung bewusst wahrnehmen und steuern</i>	
Die beweglichen Funf . . . . .	135	Der Summball . . . . .	139	Die Pausenzeit . . . . .	139
Der Zauberstab . . . . .	136	Die Pausenkiste . . . . .	140	Die Spielekiste . . . . .	140
Der fliegende Teppich . . . . .	136	Bewegungszone . . . . .	140	Pausentipps . . . . .	141
Der Hase und der Igel . . . . .	136	Die Zeit der Elemente . . . . .	141		
Das Spiegelbild . . . . .	136				
Im Geruscheland . . . . .	136				
Das ferngesteuerte Auto . . . . .	136				
Sich nahe kommen . . . . .	136				
Der Gansemarsch . . . . .	137				
Die ruhige Minute . . . . .	137				
Zur Ruhe kommen . . . . .	137				
Schlafwandler . . . . .	137				
Die Rutschbahn . . . . .	138				
Die Luftpumpe . . . . .	138				

## 2. Gemeinschaftsrituale

### 2.1 Wir bilden eine Klassen- und Schulgemeinschaft

<i>Ziel: Defizite ausgleichen, Grundlagen schaffen</i>	<i>Ziel: In die Schulgemeinschaft aufgenommen werden</i>
Kontakt aufnehmen . . . . .	Die „Herzlich Willkommen“-Feier . . . . .
143	148
Kreisspiele . . . . .	Der Fotopoint . . . . .
143	148
Das Reimerlein . . . . .	Das Klassensymbol . . . . .
143	148
Das Haus der Reime . . . . .	Das Willkommensgeschenk . . . . .
143	148
Der Lautierzug . . . . .	Die ersten Schritte . . . . .
144	148
Punkchen und Antwort . . . . .	Die Schultute . . . . .
144	150
Das ist bei uns so Sitte . . . . .	Mein Namensschild . . . . .
144	150
<i>Ziel: Den Tag der Einschreibung gestalten</i>	Das tragbare Namensschild . . . . .
Meine Vorschultute . . . . .	150
145	Die Klassenfigur . . . . .
Meine erste Unterrichtsstunde . . . . .	150
145	Die Barenklasse . . . . .
Hurra, ich bin ein Schulkind . . . . .	151
145	<i>Ziel: Verantwortung ubernehmen</i>
<i>Ziel: Den ubergang erleichtern</i>	Das Interview . . . . .
Die Schnupperstunde . . . . .	151
146	Rate mal . . . . .
Die drei Rauber . . . . .	151
146	Die Vorstellungsrunde . . . . .
Das Schatzsackchen . . . . .	151
146	Die Krankenpost . . . . .
Die Schnupperwand . . . . .	151
147	<i>Ziel: Mit Partnern gemeinsam Schule gestalten</i>
Das Schulmaskottchen . . . . .	Mein Pate . . . . .
147	151
Das Begruungsplakat . . . . .	Der Patenbrief . . . . .
147	152
<i>Ziel: Mit der Schule vertraut werden</i>	Wir sind die Paten . . . . .
Tag der offenen Tur . . . . .	152
147	Schulpartnerschaften . . . . .
Die Schulkarte . . . . .	152
147	Die Sportpartnerschaft . . . . .
Der Internet-Auftritt . . . . .	152

<i>Ziel: Kommunikation ermöglichen</i>	
Die Litfasssäule . . . . .	152
Der Meeting Point . . . . .	152
Die Wandzeitung . . . . .	152
Die Kunstausstellung . . . . .	153
Die vier Jahreszeiten . . . . .	153

<i>Ziel: Der Gemeinschaft zugehörig fühlen</i>	
Das Gästebuch . . . . .	153
Der Klassenbrief . . . . .	153
Heute begrüßen wir . . . . .	153

## **2.2 Wir bilden eine Eltern- und Schulpartnerschaft**

<i>Ziel: Gemeinschaft leben</i>	
Der Elternabend . . . . .	154
Das 3+3+3-Gespräch . . . . .	154
Verbindliche Inhalte für den ersten Elternabend . . . . . 154	
Das Wochenblatt . . . . .	154
<i>Ziel: Das Fördern der Kinder unterstützen</i>	
Das Elternheft . . . . .	156
Die Sprechstunde . . . . .	156
Der Elternsprechabend . . . . .	156
Der Elternstammtisch . . . . .	156
Die Elternwerkstatt . . . . .	156
<i>Ziel: Gemeinsame Erziehungsarbeit leisten</i>	
Das Erziehungsforum . . . . .	156

Der Elterntreff . . . . .	156
Der Kennenlernabend . . . . .	157
Der Re-Kennenlernabend . . . . .	157
Mitwirkung in der Kerngruppe . . . . .	157
Das Klassenfest . . . . .	157
<i>Ziel: Verantwortung miteinander tragen</i>	
Der Unterrichtsgang . . . . .	157
Die Talentbörse . . . . .	157
Der Bastelnachmittag . . . . .	157
Der Lesenachmittag . . . . .	158
Spielend lernen . . . . .	158
Die Fahrradwerkstatt . . . . .	158
Einrichten einer Schülerbücherei . . . . .	158
Das Sportfest . . . . .	158
Helfende Hände . . . . .	158

## **2.3 Wir gestalten miteinander das Schulleben**

<i>Ziel: Freude am Leben einbringen</i>	
Der Geburtstagskalender . . . . .	159
Das Geburtstagsfest . . . . .	159
<i>Ziel: Das Gemeinschaftsgefühl stärken</i>	
Die Geburtstagskette . . . . .	160
Die Geburtstagskiste . . . . .	160
Das Geburtstagsbuch . . . . .	160
Die Geburtstagschatzsuche . . . . .	160
Die Geburtstagsbriefe . . . . .	161
Das Geburtstagsmärchen . . . . .	161
Die Geburtstagsblume . . . . .	161
<i>Ziel: Die persönliche Leistungsfähigkeit einschätzen</i>	
Das Buchstabenfest . . . . .	161
Die Lesenacht . . . . .	162
Das Zeugnisfest . . . . .	162

<i>Ziel: Das Schuljahr strukturieren</i>	
Das Bärenzeugnis . . . . .	162
Das Fest der Sinne . . . . .	164
<i>Ziel: Erbrachte Leistungen würdigen</i>	
Die Präsentation . . . . .	164
Das Märchenfest . . . . .	164
Das Zirkusfest . . . . .	164
<i>Ziel: Erinnerungsbrücken schaffen</i>	
Das Piratenfest . . . . .	164
Das Theaterfestival . . . . .	164
Die Schulolympiade . . . . .	165
<i>Ziel: Sich mit der Schule identifizieren</i>	
Das Klassenlogo . . . . .	165
Das Schul-T-Shirt . . . . .	165
Die Schulhymne . . . . .	166
Das Schulorchester . . . . .	166
Die Schülerkonferenz . . . . .	166

## **2.4 Wir erleben gemeinsam den Jahreskreis**

<i>Ziel: Den Jahreskreis mit allen Sinnen erleben und gestalten</i>	
---	--

Der Jahreszeitenbaum . . . . .	167
Die Jahreszeitenfenster . . . . .	167

Der Festkalender .....	167	Das Schneefest .....	172
Unser Wohlfühlhaus .....	167	Verwandlungskünstler .....	172
Das Sonnenblumenfest .....	168	Der Frühlingsmarkt .....	172
Herbstboten .....	168	Die Frühlingdetektive .....	172
Schatzsuche im Wald .....	169	Die Frühlingsausstellung .....	173
Mooshäuschenbau .....	169	Die Spürnasenmappe .....	173
Die Vorweihnachtszeit .....	169	Frühlingserwachen .....	173
Weihnachtsbaum – selbst geholt ..	169	Bücherfrühling .....	173
Die Adventsfeier .....	169	Das Frühlingbuch .....	173
Der Adventskranz .....	169	Frühlingsscrabble .....	174
Die Krippe .....	170	Osterfrühstück .....	174
Das Geschichtenlotto .....	170	Ostereier-Schatzsuche .....	174
Die Adventskette .....	170	Hasenüberraschung .....	174
Der lebende Kalender .....	170	Eierkullern .....	175
Die goldene Nuss .....	170	Eierorakel .....	175
Der Weihnachtsbazar .....	170	Die Wiesenforscher .....	175
Nikolaus .....	170	Zeckenalarm .....	175
Plätzchenfest .....	171	Der Sommerspieletag .....	175
Weihnachtliche Reise .....	171	Ein Wassertag .....	175

### 3. Bewältigungsrituale

#### 3.1 Wenn mir etwas Angst macht

*Ziel: Ängste bewältigen*

Monsterbilder .....	176
Der mutige Ritter .....	176
Die Geschichtenstunde .....	176

*Ziel: Eine vertrauensvolle*

*Atmosphäre schaffen*

Der Angsthase .....	176
Die verschluckte Kröte .....	177
Das Vorbild .....	177
Gefahr erkannt – Gefahr gebannt ..	177
Zusammen lernen .....	177
Beschwörungsformeln .....	179
Die bösen Geister .....	179
Gruselgeschichten .....	179
Könnis .....	179

#### 3.2 Wenn ich wütend bin

*Ziel: Wut kanalisieren und zu Lösungen finden*

Aus den Nähten platzen .....	182
Der Wutstuhl .....	182
Ein Derwisch .....	182
<i>Ziel: Eigene Reaktionen bewusst machen</i>	
Dampf ablassen .....	182

*Ziel: Das Selbstwertgefühl steigern*

Starksein .....	179
Prüfungszeit .....	180
Spickzettel .....	180
Der Mutmacher .....	180

*Ziel: Strategien zur Bewältigung entwickeln*

Mein Maskottchen .....	180
Mit Schwung im Kopf .....	180
Positive Punkte .....	181
Der Ohrläppchenzug .....	181
Die Gehirnkнопfe .....	181
Die Sonnenpost .....	181
Das Schmunzelsteinchen .....	181

Der Wutbecher .....	182
Das Fragezeichen .....	183

*Ziel: Grenzen anerkennen*

Tabu-Zonen .....	183
Das Wutbuch .....	183
Der Ärgerdetektiv .....	183
Der Trotzkopf .....	183

Der Vulkan . . . . .	184	<i>Ziel: Sozial verträgliche Verhaltensweisen aufbauen</i>	
Das Wutgesicht . . . . .	184	Brücken bauen . . . . .	191
Der Stuntman . . . . .	184	Den Streit begraben . . . . .	191
Der Teufelskreis . . . . .	184	Die Friedensfahne . . . . .	191
Der Nachtragekorb . . . . .	184	Das Streitseil . . . . .	192
Der Wut-Zettel . . . . .	185	Der Klügere gibt nach . . . . .	192
Der Wut-Tanz . . . . .	185	Eine Mauer einreißen . . . . .	192
Die Höhle . . . . .	185	Hände reichen . . . . .	192
Friederich, der Wüterich . . . . .	185	Der Türöffner . . . . .	193
<i>Ziel: Ursachen herausfinden und lösen</i>		Das Missverständnis-Klopfen . . . . .	193
Wettjammern . . . . .	185	Give me five . . . . .	193
Die Ärgerdose . . . . .	186	Der Versöhnungsbrief . . . . .	193
Schlechte-Laune-Jo . . . . .	186	Franz- und Susi-Geschichten . . . . .	193
Die Meckerziegen . . . . .	186	Der schlimme Abraxas . . . . .	193
„Ich bin sauer“-Gespräche . . . . .	186	Die fehlenden Worte . . . . .	194
Gedankenfutter . . . . .	186	Der Streithansel . . . . .	194
Erste der Woche . . . . .	187	Wenn aber-Spiele . . . . .	194
Das Schlusslicht . . . . .	188	Der Quälgeist . . . . .	194
Ohrfeigenwörter . . . . .	188	Das Angeber-Karussell . . . . .	194
Die rote Karte . . . . .	188	Wudu, der Mächtige . . . . .	195
<i>Ziel: Strategien entwickeln</i>		Die Wahl . . . . .	195
Der gute Verlierer . . . . .	188	<i>Ziel: Einen verlässlichen Rahmen geben</i>	
Streitstühle . . . . .	188	Klassenregeln . . . . .	195
Versöhnungsrituale . . . . .	188	„Nach innen horch“-Übung . . . . .	195
<i>Ziel: Konflikte lösen und sich an Vereinbarungen halten</i>		Freundschaftskäfer . . . . .	195
Die Streitlösungsbrücke . . . . .	188	Die gute Tat . . . . .	196
Der Streitschlichter . . . . .	189	Der Freundschaftskreis . . . . .	196
Das Lösungsbuch . . . . .	189	Freundschaftsbänder . . . . .	196
Der Friedensteppich . . . . .	189	<i>Ziel: In der Gemeinschaft seinen Platz finden</i>	
Das Trostpflaster . . . . .	189	Der Wiedergutmachungs-Katalog . . . . .	196
Die Trostecke . . . . .	191	Der Klassenrat . . . . .	196
		Eine Grenze ziehen . . . . .	197
		Das freie Spiel . . . . .	197
		Verzaubern . . . . .	197

### 3.3 Wenn ich traurig bin

*Ziel: Sich in der Gemeinschaft aufgehoben fühlen*

Die Pflasterschublad e . . . . .	197
Trostverse . . . . .	198
Die Ruheecke . . . . .	198
Das Tränensäckchen . . . . .	198
Das Kummertuch . . . . .	198
Das Kummerkissen . . . . .	198

*Ziel: Gefühle ausdrücken*

Der Kummerkasten . . . . .	198
Die Sprechstunde . . . . .	198
Ablenkungsmanöver . . . . .	199
Das Krankenpäckchen . . . . .	199
Die Klassenmedizin . . . . .	199
„Ich mach dich gesund“-Koffer . . . . .	199

<i>Ziel: Zuwendung erfahren</i>		<i>Ziel: Kraft schöpfen</i>	
Krankengrüße . . . . .	199	Trauerbriefe . . . . .	200
Trauerrituale . . . . .	199	Das Album . . . . .	200
Das Trostkissen . . . . .	200	Geheimbriefe . . . . .	201
Die Trostecke . . . . .	200	Die Tankstelle . . . . .	201
Der Trauerplatz . . . . .	200	Sitznachbarn . . . . .	201
Das Trauerbild . . . . .	200	Die Kummerkerze . . . . .	202
		Das Gebet . . . . .	202
		Das Tröstebuch . . . . .	202

### 3.4 Wenn ich unsicher bin

<i>Ziel: Sicherheit erfahren</i>		Ich sage . . . . .	205
Die Guten-Morgen-Hände . . . . .	202	<i>Ziel: Vertrauen gewinnen</i>	
Handlesen . . . . .	202	Mutgeschichten . . . . .	205
<i>Ziel: Das Selbstwertgefühl stärken</i>		„Du machst es gut!“ . . . . .	205
Der Verwöhnkreis . . . . .	203	Der Ausrutscher . . . . .	205
Wer bin ich? . . . . .	203	Fallen lassen . . . . .	205
Mir geht es gut . . . . .	203	Ich glaube an dich . . . . .	207
Mein Stärke-Gedicht . . . . .	204	Ich-Botschaften . . . . .	207
Ich bin wichtig . . . . .	204	Mein Herzblatt . . . . .	207
Das bin ich . . . . .	204	<i>Ziel: Eigene Wege finden</i>	
Mein Selbstportrait . . . . .	204	Stark machen . . . . .	208
<i>Ziel: Strategien zur Bewältigung entwickeln</i>		„Ich freue mich auf dich“-Briefe . .	208
Der Zaubertrank . . . . .	204	Die Überraschung . . . . .	208
Zauberkraft . . . . .	204	Mein Weg . . . . .	209
		Mein Tagebuch . . . . .	209

<b>Literatur</b> . . . . .	210
----------------------------	-----

#### Die Autorinnen

*Gisela Hüsten*, engagierte Grundschullehrerin, Praktikumslehrerin, langjährige Schulleiterin einer großen Grundschule, jetzt Schulrätin im staatlichen Schulamt in der Landeshauptstadt München.

*Irene Gruber*, Rektorin an einer Grundschule in München, Moderatorin für Schulentwicklung, in der Lehrerfortbildung tätig, Prüfungsbeisitzerin von Lehramtsstudenten. Mitautorin eines Lehrerhandbuches.

*Regina Winkler-Menzel*, Seminarrektorin im Landkreis Starnberg, in der Lehrerfortbildung tätig, befasst mit der Ausbildung von Referendaren und Lehramtsstudenten. Mitautorin an einer Schulbuchreihe.

Auf Grund der Tatsache, dass in der Grundschule überwiegend Frauen unterrichten, und aus Gründen der leichteren Lesbarkeit wird im Buch der Begriff „Lehrerin“ verwendet.