

# Inhalt

*Franz Prüß, Susanne Kortas, Matthias Schöpa*  
Einleitung

## *I. Ausgangssituation*

*Franz Prüß, Susanne Kortas, Matthias Schöpa*  
Aktuelle Anforderungen an die Erziehungswissenschaft und die pädagogische Praxis

## *II. Die Bedeutung der Ganztagschule für die Entwicklung der modernen Gesellschaft*

*Franz Prüß*  
Ganztägige Bildung und ihre Bedeutung für Entwicklungsprozesse

*Stefan Appel*  
Erfahrungen aus der Schulentwicklung. Betrachtungen aus Sicht der Praxis

*Sabine Reh*  
Zu einer Geschichte programmatischer Schulentwürfe. Betrachtungen aus Sicht der Wissenschaft

*Gerald Prein, Thomas Rauschenbach, Ivo Züchner*  
Analysen zur Selektivität von offenen Ganztagschulen

*Arnd Zickgraf, Peer Zickgraf*  
Vier Milliarden Euro für einen gerechten Start ins Leben. Realisierung des Investitionsprogramms „Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB)

## *III. Ganztagschule in der Entwicklung*

*Heinz Günter Holtappels*  
Ganztagschule und Schulentwicklung. Konzeptionen, Steuerung und Entwicklungsprozesse

*Ilse Kamski, Katja Dieckmann*  
Steuerungsprozesse in der Schule aus Sicht der Wissenschaft

*Alfred Hinz*  
Steuerungsprozesse in der Schule aus Sicht der Praxis. Ein Plädoyer für die Ganztagschule, aufgezeigt am Beispiel der Bodensee-Schule St. Martin

*Gudrun Meister, Thomas Schnetzer*  
Innerschulische Kooperation – Chance und Restriktion in der Entwicklung ganztägiger Konzeptionen

*Franz Bettmer*  
Partizipation und Anerkennung. Voraussetzungen einer demokratischen Öffnung der Schule aus Sicht der Wissenschaft

## *IV. Unterrichtsentwicklung*

*Ludwig Stecher, Eckhard Klieme, Falk Radisch, Natalie Fischer*  
Unterrichts- und Angebotsentwicklung – Kernstücke der Ganztagschulentwicklung

*Fritz-Ulrich Kolbe*  
Unterrichtsorganisation aus Sicht der Wissenschaft. Rhythmisierung und Flexibilisierung des Tagesablaufes

*Alexander Scheuerer*

Unterrichtsorganisation aus Sicht der Praxis. „Rhythm is it!“

*Reinhold S. Jäger*

Gestaltung des Lernens in der Ganztagschule. Unterrichtsentwicklung aus Sicht der Wissenschaft

*Annemarie von der Groeben*

Gestaltung des Lernens in der Ganztagschule aus Sicht der Praxis. Besser Lernen in der Ganztagschule

## *V. Eigenverantwortung von Schulen*

*Klaus-Jürgen Tillmann*

Mehr Selbstständigkeit der Einzelschule – Bedingung oder Ergebnis der Ganztagschulentwicklung?

*Thomas Kimmig, Stefan Brauckmann*

Eigenständige Mittelbewirtschaftung der Schulen. Zwischen Verwaltungsreform und Qualitätskriterium pädagogischer Arbeit

*Tobias Feldhoff, Frank Meetz*

Steuergruppen als Adressaten und Gestalter von Personalentwicklung. Eine Bestandsaufnahme aus dem Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ in Nordrhein-Westfalen

*Gerd Jaacks, Klaus Niemann*

Mittelbewirtschaftung und Personalmanagement aus der Sicht der Schulleiter. Schlussfolgerungen aus sieben Jahren Erfahrung mit der Budgetierung im Landkreis Ludwigslust

## *VI. Schule und ihre Kooperationspartner*

*Wolfgang Mack*

Von der Konfrontation zur Kooperation. Bildungstheoretische Begründungen einer neuen Form der Kooperation von Jugendhilfe und Schule

*Stephan Maykus*

Kooperation: Mythos oder Mehrwert? Der Nutzen multiprofessioneller Kooperation der Akteure schulbezogener Jugendhilfe

*Peter Floerecke*

Sozialraumorientierung als Anforderung an Ganztagschule und Soziale Arbeit

*Thomas Coelen*

Kooperation von Schule und Jugendhilfe in vier europäischen Ländern

*Henriette Brandt*

Schule und weitere außerschulische Partner

## *VII. Schlussbetrachtung*

*Franz Prüß, Susanne Kortas, Matthias Schöpa*

Die Ganztagschule – Anforderungen und Perspektiven

Autorinnen und Autoren

Literatur

Internetverweise