

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Reihe	IX
Vorworte	1
1. Stellung und Aufgaben der Fachdidaktik	6
WALTER KÖHNLEIN	
Fachdidaktik zwischen Pädagogik und Fachwissenschaft	7
WOLFGANG KLAFKI	
Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	13
KLAUS BEYER	
Anforderungen an die fachdidaktische Konstruktion	22
2. Zur Legitimation des Pädagogikunterrichts an allgemeinbildenden Schulen	26
ERICH E. GEISSLER	
Bildungstheoretische Legitimation des Pädagogikunterrichts	28
WOLFGANG FISCHER	
Zur Legitimation des Pädagogikunterrichts an Schulen	35
RUDOLF HÜLSHOFF	
Erziehungstheorie für Schüler?	44
HELMUT HEILAND	
Pädagogikunterricht – ein notwendiges Teilprojekt der Moderne	50
ECKEHARDT KNÖPFEL	
Pädagogikunterricht als Antwort auf die Anforderungen der Postmoderne	54
EDWIN STILLER	
Attraktivität, Notwendigkeit, Relevanz und Sinnperspektive des Faches Pädagogik. Wie macht Pädagogikunterricht heute Sinn?	58
KLAUS BEYER	
Die Unverzichtbarkeit eines allgemeinbildenden Pädagogikunterrichts . . .	66

3. Grundlagen der fachdidaktischen Konstruktion	79
JOSEF DERBOLAV	
Allgemeine Grundlinien zum Aufbau des Pädagogiklehrplans	81
HANS-HERMANN GROOTHOFF	
Geschichte, Gestalt und Lebenssinn der Pädagogik als lebenspraktischer und wissenschaftlicher Disziplin	85
RUDOLF HÜLSHOFF	
Kriterien für die Erstellung einer Didaktik des Pädagogikunterrichts	92
CHRISTEL ADICK / LOTHAR BONNE / PETER MENCK	
Das didaktische Strukturgitter für den Pädagogikunterricht	94
KLAUS SCHALLER	
Pädagogikunterricht auf der Sekundarstufe II	106
LOTHAR WIGGER	
Aufgaben des Pädagogikunterrichts aus praxeologischer Sicht	111
KLAUS BEYER / ANDREAS PFENNINGS	
Begründung einer fachspezifischen Intentionalität und eines mit ihr kompatiblen Erziehungsbegriffs	116
4. Die Frage nach der Spezifik des Pädagogikunterrichts	122
GERTRUD NEUENZEIT	
Das „pädagogisch Eigentliche“ zur Sprache bringen	123
RUDOLF HÜLSHOFF	
Die pädagogische Fragestellung nicht verlieren	129
PETER MENCK	
Erziehung muß zur Sprache kommen	132
KLAUS BEYER	
Der spezifische Auftrag des Pädagogikunterrichts	136
5. Zielkonzeptionen für den Pädagogikunterricht	149
JÜRGEN LANGEFELD	
Konstitution eines fachdidaktischen Zielkomplexes	150
JÜRGEN LANGEFELD	
Erziehung zur Verantwortlichkeit	159

EDWIN STILLER	
Qualifikationen für den Pädagogikunterricht	167
KLAUS BEYER	
Voraussetzungen pädagogischer Kompetenz	175
GESELLSCHAFT FÜR FACHDIDAKTIK PÄDAGOGIK (GFDP)	
Der Beitrag des Faches Pädagogik zur Bildung	190
GESELLSCHAFT FÜR FACHDIDAKTIK PÄDAGOGIK (GFDP)	
Im Pädagogikunterricht zu erwerbende Kompetenzen	196
STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER (KMK)	
Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA).	
Erziehungswissenschaft	213
6. Pädagogikunterricht im Spannungsfeld von Wissenschafts- und Handlungspädagogik	222
ERICH E. GEISSLER	
Das Verhältnis des Lehrfaches Pädagogik zur Erziehungswissenschaft	224
HELMUT HEILAND	
Kriterien eines wissenschaftsorientierten Pädagogikunterrichts	226
WOLFGANG MEYER	
Die dispensorische Erziehungstheorie. Eine etwas andere Unterrichtseinheit	228
GEORG WIERICHS	
Wissenschaftsorientierung: Ein wichtiges didaktisches Prinzip	231
HANS-HERMANN GROOTHOFF	
Wissenschaftspropädeutischer und/oder handlungspropädeutischer Unterricht?	243
JÜRGEN LANGEFELD	
Handlungspropädeutik – Wissenschaftspropädeutik	253
ELMAR WORTMANN	
„Vergeschichtlichung“, „Verantwortung“, „Verwissenschaftlichung“ als Aufgaben des Pädagogikunterrichts	256

KLAUS BEYER

Die Bedeutung der Wissenschaftspropädeutik für die
Handlungspropädeutik 267

Literaturhinweise

Monographien und Sammelbände zum Pädagogikunterricht an allgemein-
bildenden Schulen 280

Personenregister 282