

Inhaltsverzeichnis

Christine Zeuner

Einführung in Thema und Konzeption der Tagung 1

Vier Zugänge zur Konstitution des Faches – Einführungsstatements

Peter Faulstich

Erwachsenenbildungsforschung aus kritisch-pragmatistischer
Perspektive 8

Martina Weber

Geschlechterkonstruktionen 13

Jochen Kade

Kommunikation und Bewusstsein – ein Blick auf das Fach aus
systemtheoretischer Perspektive 19

Hermann J. Forneck

Gouvernementalität und Weiterbildung – Perspektiven einer
machttheoretischen Perspektive auf Weiterbildung 27

Hauptvortrag

Andreas Gruschka

Pädagogische Theorie und empirische Forschung 34

Lehr- und Lernforschung in der Erwachsenenbildung

Henning Pätzold

Subjektorientierte Modellbildung – Ein Vorschlag zum Umgang mit
disziplinspezifischen Herausforderungen pädagogischer Forschung . . . 50

Josef Schrader / Stefanie Hartz

Lehr-Lern-Forschung in der Erwachsenenbildung als
nutzeninspirierte Grundlagenforschung 65

<i>Heide von Felden</i>	
Biographieforschung und Lerntheorie: Bausteine einer Lerntheorie in biographie-theoretischer Rahmung	76
<i>Ingeborg Schübler</i>	
Nachhaltigkeit in der Weiterbildung – Einblick in Ergebnisse einer Untersuchung zum nachhaltigen Lernen Erwachsener	89
<i>Jochen Kade / Sigrid Nolda</i>	
Kursforschung – ein neues Paradigma der Erforschung des Lernens im Erwachsenenalter. Bericht über ein Kooperationsprojekt	103
<i>Jörg Dinkelaker / Matthias Herrle</i>	
Rekonstruktion von Kursanfängen auf der Grundlage von mehrperspektivischen Videoaufzeichnungen	114
<i>Richard Fortmüller</i>	
Planspiele als Lern- und Forschungsmethode in der Erwachsenenbildung	130
<i>Michaela Harmeier</i>	
Deutungsmuster des Lehrens – Kursleitende zwischen biographischer Orientierung und institutioneller Anforderung	144
<i>Ines Schell-Kiehl</i>	
Mentoring: Lernen aus Erfahrung? Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung zu biographischen Lernprozessen	157
 System und Institutionen in der Erwachsenenbildung: Organisationsforschung, Teilnahmeforschung, Angebotsforschung	
<i>Michael Schemmann</i>	
Strukturangleichung als Folge des Strukturwandels in der Weiterbildung? Ein neo-institutionalistischer Blick auf Weiterbildungseinrichtungen . . .	172
<i>Katrin Kraus</i>	
„Funktionslogik“ – Überlegungen zu einem Modell für die Weiterbildungsforschung	183
<i>Olaf Dörner</i>	
Beruf und Betrieb als konstituierende Instanz von Weiterbildungsbedeutungen im Kontext ärztlicher Tätigkeit	195

Wiltrud Gieseke / Inga Börjesson

Kulturelle Bildung in unterschiedlichen institutionellen/organisatorischen Kontexten. Programmschwerpunkte und Lernkulturen – Befunde aus der Studie „Kulturelle Bildung in Deutschland. Exemplarische Analyse Berlin/Brandenburg“ 207

Anthropogene und soziokulturelle Voraussetzungen in der Erwachsenenbildung

Sabine Schmidt-Lauff

Zeit in der Erwachsenenbildung – Erwachsenenbildung in der Zeit . . . 222

Svenja Möller

Wissensimport und -produktion in der Erwachsenenbildungswissenschaft 236

Peter Kossack / Marion Ott

Diskursive Diskontinuitäten – Eine Analyse zum Gebrauch des Lernbegriffs in Fachzeitschriften der Weiterbildung 248

Philipp Gonon

Volksbildung und „Gewerbsamkeit“ als Staatsräson – Pestalozzi's Schrifttum im Lichte der Foucault'schen Gouvernementalitätsthese . . . 261

Jochen Schmerfeld

Selbsttätigkeit und Selbsthervorbringung. Zur Kritik der konstruktivistischen Konstruktion des Lernenden 272

Wolfgang Seitter

Beobachtung von Beobachtungen
Anmerkungen zur Jahrestagung
2006 281

Autorinnen und Autoren 286