

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Bundesvorsitzenden des dbb beamtenbund und tarifunion	9
Für Anerkennung und Würde des Lehrerberufs	11
Vorbemerkung der Herausgeber	13
 <i>Uwe Schaarschmidt / Ulf Kieschke</i>	
Kapitel 1: Einführung und Überblick	17
1.1 Einführung	17
1.2 Das Untersuchungskonzept und das diagnostische Instrument AVEM	18
1.2.1 Muster G	22
1.2.2 Muster S	22
1.2.3 Risikomuster A	22
1.2.4 Risikomuster B	23
1.3 Musterverteilung im Lehrerberuf – Hinweis auf eine problematische Gesundheitssituation	24
1.3.1 Befunde der ersten Erhebung	24
1.3.2 Bestätigung der Ergebnisse durch die zweite Erhebung	25
1.4 Die Gesundheitsrisiken des Lehrerberufs genauer betrachtet	27
1.4.1 Gefährdung der psychischen Gesundheit steht im Vordergrund	27
1.4.2 Veränderung in den Mustern	30
1.4.3 Burnout als vorrangiges Belastungsphänomen	30
1.5 Bedingungen und Quellen lehrerspezifischen Belastungserlebens	34
1.5.1 Generell belastende Arbeitsverhältnisse	34
1.5.2 Burnout begünstigende Bedingungen	35
1.5.3 Beachtung individueller Voraussetzungen	37
1.6 Psychologische Unterstützungsangebote – ein Überblick über die weiteren Inhalte dieses Buches	39
1.6.1 Analyse und Gestaltung von Arbeitsbedingungen und Arbeitsabläufen	40
1.6.2 Unterstützung der Führungsarbeit und Teamentwicklung an der Schule	41
1.6.3 Berufsbegleitende und -vorbereitende Intervention durch Gruppentraining und individuelle Beratung	42
1.6.4 Unterstützung bei der Gewinnung geeigneten Lehrernachwuchses	43

Ulf Kieschke / Uwe Schaarschmidt

Kapitel 2: Arbeits-Bewertungs-Check für Lehrkräfte (ABC-L)	45
2.1 Vorbemerkung	45
2.2 Grundlagen	46
2.3 Aufbau	46
2.4 Entwicklung	48
2.5 Handhabung und Auswertung	52
2.5.1 Generelles Vorgehen	52
2.5.2 Zwei Beispiele	52
2.5.3 Nutzerfreundliche Anwendung und Auswertung	55
2.6 Gesundheitsrelevanz der Ergebnisse des ABC-L	55
2.6.1 Zusammenhang von Bereichen des ABC-L und Gesundheitsparametern	56
2.6.2 Betrachtung komplexerer Zusammenhänge	58

Berit Heitzmann / Ulf Kieschke / Uwe Schaarschmidt

Kapitel 3: Bedingungen der Lehrerarbeit	63
3.1 Erster Gestaltungsbereich: Arbeitszeit	63
3.1.1 Wochenarbeitszeit	64
3.1.2 Arbeitszeit und Befindlichkeit	69
3.1.3 Schlussfolgerungen	73
3.2 Zweiter Gestaltungsbereich: Organisatorische und soziale Faktoren	75
3.2.1 Organisationsform Ganztags- vs. Halbtagschule	75
3.2.2 Klassenstärke und Schulgröße	78
3.2.3 Ausstattung	83
3.2.4 Fort- und Weiterbildung	84
3.2.5 Klima im Kollegium	85
3.2.6 Schlussfolgerungen	87

Anna Laux / Bianca Ksienzyk-Kreuziger / Ulf Kieschke

Kapitel 4: Unterstützung von Führungsarbeit und Teamentwicklung an der Schule	93
4.1 Erster Ansatzpunkt: Unterstützung der Schulleitung	93
4.1.1 Führungsfeedback: Optimierung der Beziehung zwischen Schulleitung und Kollegium	94
4.1.2 Belastungsmanagement für Schulleiter	102
4.2 Zweiter Ansatzpunkt: Unterstützung der Teamentwicklung	106
4.2.1 Ziel und Inhalt des Programms zur Teamentwicklung	107
4.2.2 Ablauf des Programms zur Teamentwicklung	107
4.2.3 Ergebnisse des Interventionsprojekts	109
4.2.4 Feedback der Schulleiter und Kollegien	114
4.3 Fazit	114

Millaray Abujatum / Helga Arold / Katharina Knispel /

Susanne Rudolf / Uwe Schaarschmidt

Kapitel 5: Intervention durch Training und Beratung	117
5.1 Das Potsdamer Trainingsmodell	118
5.1.1 Modul 1: AVEM-Diagnostik	118
5.1.2 Modul 2: Ursachenanalyse	119
5.1.3 Modul 3: Technik der systematischen Problemlösung	120
5.1.4 Modul 4: Zeit- und Selbstmanagement	120
5.1.5 Modul 5: Kommunikation und soziale Kompetenz	122
5.1.6 Modul 6: Zielsetzung und Zielplanung	123
5.1.7 Modul 7: Entspannung	124
5.1.8 Spezifizierung und Akzentsetzung	126
5.2 Berufsbegleitende Trainings bei Lehrerinnen und Lehrern	128
5.2.1 Ausgangssituation und Trainingsvoraussetzungen	128
5.2.2 Besonderheiten der Trainingsdurchführung	129
5.2.3 Ergebnisse	131
5.3 Trainings bei Referendaren	135
5.3.1 Ausgangssituation und Trainingsvoraussetzungen	135
5.3.2 Besonderheiten der Trainingsdurchführung	137
5.3.3 Ergebnisse	138
5.4 Training bei Lehramtsstudierenden	140
5.4.1 Ausgangssituation und Trainingsvoraussetzungen	140
5.4.2 Besonderheiten der Trainingsdurchführung	141
5.4.3 Ergebnisse	142
5.5 Die individuelle Beratung	146
5.5.1 Voraussetzungen	146
5.5.2 Durchführung	148
5.5.3 Ergebnisse	149
5.6 Fazit zur Intervention mittels Training und Beratung	152

Susanne Herlt / Uwe Schaarschmidt

Kapitel 6: Fit für den Lehrerberuf?!	157
6.1 Einführung	157
6.2 Selbsterkundungsverfahren	159
6.3 Phasen der Verfahrensentwicklung	162
6.3.1 Anforderungen an die Lehrerpersönlichkeit (Anforderungsanalyse)	164
6.3.2 Validierung	168
6.3.3 Normierung	170
6.4 Auswertung und Interpretation	172
6.4.1 Berechnung der Werte	172
6.4.2 Erstes Beispiel: Selbsteinschätzung eines Lehramtsstudenten	174
6.4.3 Zweites Beispiel: Selbst- und Fremdeinschätzung	177

Literaturverzeichnis	183
<i>Uwe Schaarschmidt / Ulf Kieschke</i>	
Anhang 1: Arbeits-Bewertungs-Check für Lehrkräfte (ABC-L)	189
A1.1 Fragebogen	189
A1.2 Tabellen	197
<i>Susanne Herlt / Uwe Schaarschmidt</i>	
Anhang 2: Fit für den Lehrerberuf?!	221
A2.1 Fragebogen für die Selbsteinschätzung	221
A2.2 Auswertungsbogen	233
A2.3 Fragebogen für die Fremdeinschätzung	237
A2.4 Auswertungsbogen für den Vergleich von Selbst- und Fremdeinschätzung	249
A2.5 Tabellen	251