

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> (von Hilbert Meyer) .....	7
<b>Vorbemerkung</b> .....	9
<b>Einleitung</b> .....	11
<b>1. Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikte verstehen</b> .....	14
1.1 Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten .....	14
1.2 Unterrichtsstörungen aus Lehrersicht .....	16
1.3 Unterrichtsstörungen aus Schülersicht .....	19
1.4 Was machen Lehrer falsch? .....	25
1.5 Übungen und Checklisten .....	28
<b>2. Handlungsmöglichkeiten erkennen:</b>	
<b>Dimensionen, Ebenen und Strategien</b> .....	32
2.1 Dimensionen und Strategien unterrichtlichen Handelns .....	32
2.2 Strategien erfolgreicher Lehrer .....	35
2.3 Handlungsstrategien entwickeln .....	42
<b>3. Die Metastrategie für professionelles Handeln:</b>	
<b>zum reflektierenden Praktiker werden</b> .....	51
3.1 Was ist ein „reflektierender Praktiker“? .....	51
3.2 Selbstreflexionskompetenz erwerben .....	54
3.2.1 Tagebuch schreiben .....	54
3.2.2 Haltungen und Handlungsstrategien zur reflexiven Praxis .....	56
3.2.3 Perspektivenwechsel durch verschiedene Rückmeldungsformen .....	58
3.2.4 Metaphern (er-)finden .....	64
3.3 Eigene Grundüberzeugungen untersuchen .....	69
3.4 Handlungsmöglichkeiten erweitern .....	73
3.4.1 Selbsttäuschungen und Mythen des Lehrerberufs umschreiben .....	73
3.4.2 Einschränkende Überzeugungen identifizieren .....	74
3.4.3 Einschränkende Überzeugungen verändern .....	76
3.5 Eine eigene Management-Philosophie entwickeln .....	78
3.5.1 Entscheidungen treffen .....	78
3.5.2 Das pädagogische Selbstkonzept .....	79
3.5.3 Ethische Prinzipien formulieren .....	81
3.6 Probleme bewältigen in (Selbsthilfe-)Gruppen .....	83

3.6.1 Das „KoBeSu-Modell“ .....	84
3.6.2 Das „KOPING-Modell“ .....	92
<b>4. Proaktive Strategien: Prävention und Unterstützung</b> .....	100
4.1 Präventivstrategien .....	100
4.1.1 Beziehungsebene: Auftreten, Beziehungen zu Schülern, Kommunikation .....	100
4.1.2 Disziplin-Managementebene: Klassenrat, Klassen- regeln, Routinen, Unterstützungsnetzwerke .....	128
4.1.3 Unterrichtsebene: Kooperation gewinnen, das Modell der didaktischen Rekonstruktion, Lerntypen, Erfolgserwartungen .....	141
4.2 Unterstützungsstrategien .....	151
4.2.1 Beziehungsebene: Motivation, Ermutigung, Belohnung .....	151
4.2.2 Disziplin-Managementebene: nonverbale Kommunikation, Raumanker .....	154
4.2.3 Unterrichtsebene: Aufmerksamkeit erhalten, Unterbrecher .....	162
4.3 Beispiele, Präventionsplan A, Checklisten .....	164
<b>5. Reaktive Strategien: Intervention und Problemlösung</b> .....	172
5.1 Interventionsstrategien .....	172
5.1.1 Beziehungsebene: negative Emotionen vermeiden, Belastungen reduzieren .....	172
5.1.2 Disziplin-Managementebene: Interventionen, Auszeiten .....	179
5.1.3 Unterrichtsebene: Methodenwechsel .....	188
5.2 Problemlösungsstrategien .....	189
5.2.1 Beziehungsebene: Problemdiagnose, Konfliktschlichtung, Klassenführungsstil .....	189
5.2.2 Disziplin-Managementebene: mit der Klasse nach Lösungen suchen, Kommunikation im Einzelgespräch, die Sieben-Schritte-Methode, Verhaltensverträge .....	202
5.2.3 Unterrichtsebene: Diagnose des Fachunterrichts und des Lernverhaltens .....	226
5.3 Interventionsplan, Checkliste .....	229
<b>Literatur</b> .....	230
<b>Verzeichnisse</b> aller Beispiele, Checklisten, Fragebögen und Übungen	235
<b>Register</b> .....	237