

# Inhalt

*Heidrun Ludwig und Peter H. Ludwig*

Disparitäten bei Erfolgserwartungen zwischen Schülerinnen und Schülern. Eine Einführung

## **Effekte der Leistungserwartungen von Lernenden**

*Peter H. Ludwig*

Pygmalion zwischen Venus und Mars. Geschlechterunterschiede in schulischen Lernleistungen durch Selbsterfüllung von Erwartungen

*Markus Dresel, Barbara Schober und Albert Ziegler*

Golem und Pygmalion. Scheitert die Chancengleichheit von Mädchen im mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Bereich am geschlechtsstereotypen Denken der Eltern?

## **Schulinterne Determinanten der Leistungserwartungen**

*Ruth Rustemeyer und Natalie Fischer*

Geschlechterdifferenzen bei Leistungserwartung und Wertschätzung im Fach Mathematik. Zusammenhänge mit schülerperzipiertem Lehrkraftverhalten

*Sandra Winheller*

Personale und kontextuelle Bedingungen von Geschlechtsunterschieden im Chemie-Anfangsunterricht hinsichtlich des fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepts und der Selbstwirksamkeitserwartung

*Monika Finsterwald und Albert Ziegler*

Geschlechtsrollenerwartungen vermittelt durch Schulbuchabbildungen der Grundschule

## **Schulexterne Determinanten der Erwartungen**

*Martin C. Holder*

Selbstkonzepte, Leistungsmotive und Leistungserwartungen von Schülerinnen und Schülern im Französischunterricht. Staatliche und private Schulen im Vergleich

*Heidrun Stöger*

Förderung von Selbstvertrauen, selbst wahrgenommener Eignung für verschiedene Studienfächer, Interessen und Wahlverhalten durch Rollenmodelle

## **Interventionsmöglichkeiten zur Veränderung von Erwartungen der Lernenden**

*Natalie Fischer und Ruth Rustemeyer*

Förderung der Erfolgserwartung im Unterrichtsfach Mathematik. Konzeption, Durchführung und Evaluation einer Interventionsmaßnahme für Lehrkräfte

*Peter H. Ludwig*

Steigert geschlechtergetrennter Unterricht das Selbstvertrauen von Schülerinnen tatsächlich? Monoedukative Lernumgebungen zur Aufhebung von Erwartungsunterschieden zwischen Mädchen und Jungen auf dem Prüfstand

*Barbara Schober, Markus Dresel und Albert Ziegler*

Warum Elterneinflüsse in der Koedukationsdebatte berücksichtigt werden sollten. Erwartungen, Einstellungen und Überzeugungen von Eltern von monoedukativ und von koedukativ unterrichteten Mädchen

*Ursula Kessels*

Alles nur Placebo? Warum Monoedukation im Physikunterricht das Fähigkeitsselbstkonzept von Mädchen beeinflusst

Autorinnen und Autoren