

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Einleitung</b> .....	11
<b>1 Babys mögen Melodie und Rhythmus</b>	<b>16</b>
Alles übertrieben .....	16
Einfache Botschaften .....	18
Uralte Muster .....	22
Vorsprachliche Dialoge? .....	26
<b>2 Frühe Sprachwahrnehmung: Vom Alleskönner zum Spezialisten</b>	<b>29</b>
Neu muss es sein .....	29
Die Alleskönner .....	31
Sprachlaute sind Funktionsträger .....	34
Aus Alleskönnern werden Spezialisten .....	37
Wahrscheinlichkeitsrechnung ist einfach .....	41
<b>3 Wie kommen Kinder zu einem Schatz von Wörtern?</b>	<b>44</b>
Wörter und die Welt der Spracheinsteiger .....	45
Große Sprünge oder kleine Schritte? .....	51
Was ist normal? .....	53
Was steht hinter Wörtern? .....	56
Auf das Arrangement kommt es an .....	59
<b>4 Grammatik ist kinderleicht</b>	<b>70</b>
Mit zwei Wörtern kann man schon viel machen .....	73
Was macht die Sätze länger? .....	77
Alles, wo es hingehört .....	81
Puzzlespiel mit Wörtern .....	85

<b>5</b>	<b>Grammatik lernen ist kinderleicht – wenn man weiß wie</b>	<b>91</b>
	Mehrzahlbildung – ein Glücksspiel? .....	91
	Mehrzahl systematisch .....	96
	Artikel – eine Plage? .....	101
	Man muss die richtigen Lernmechanismen einsetzen	105
	Manchmal hilft gar nichts mehr: der verflixte Dativ ...	108
<b>6</b>	<b>Noch ein wenig extra: sensible Phase für Sprache</b>	<b>112</b>
	So klar ist das alles nicht .....	113
	Der große Helfer: die Verhaltensforschung .....	115
	Auf die Grenzen kommt es an .....	118
	Was ist und was nicht ist .....	123
<b>7</b>	<b>Ein individueller Touch</b>	<b>125</b>
	Variationen im Tempo .....	125
	Variationen im Stil .....	131
	Was macht Kinder schnell oder langsam? .....	141
	Was macht Kinder analytisch oder ganzheitlich? .....	143
	Das Normkind ist eine Fiktion .....	148
<b>8</b>	<b>Erwachsene: Hauptakteure oder Statisten?</b>	<b>151</b>
	Ein ganz spezieller Code für Kinder .....	153
	Überall und nur für Kinder? .....	157
	Alles für die Katz? .....	159
	Zwar nur Statisten – aber höchst sensibel .....	163
<b>9</b>	<b>Denken wir, weil wir sprechen, oder sprechen wir, weil wir denken?</b>	<b>169</b>
	Die eine Seite der Medaille: vom Verstehen zur Sprache .....	169

Die andere Seite der Medaille:	
Sprache ordnet die Begriffswelt .....	172
Logik und Sprache .....	175
Wörter und Weltbilder .....	182

## 10 Wenn es nicht so läuft: Spracherwerbsstörungen 189

Spracherwerbsstörungen – eine Epidemie? .....	189
Was ist eine Spracherwerbsstörung? .....	192
Woher kommt die Spracherwerbsstörung? .....	199

## 11 Noch Fragen? 204

Häufig gestellte Fragen..... 204

Literaturhinweise..... 214

Glossar..... 218

Die Autorin..... 223

