

Inhalt

Einführung	17
1 Bildungs- und Erziehungsverständnis in Kindertagesstätten	23
2 Querschnittsthemen	29
2.1 Kinder stärken – Die Bedeutung von Resilienz	29
2.2 Lernmethodische Kompetenz	32
2.3 Geschlechtssensible Pädagogik	34
3 Bildungs- und Erziehungsbereiche	37
3.1 Wahrnehmung	39
3.2 Sprache	40
3.3 Bewegung	44
3.4 Künstlerische Ausdrucksformen	46
3.4.1 Gestalterisch-kreativer Bereich	47
3.4.2 Musikalischer Bereich	48
3.4.3 Theater, Mimik, Tanz	49
3.5 Religiöse Bildung	50
3.6 Gestaltung von Gemeinschaft und Beziehungen	54
3.7 Interkulturelles und interreligiöses Lernen	56
3.8 Mathematik – Naturwissenschaft – Technik	57
3.9 Naturerfahrung – Ökologie	61
3.10 Körper – Gesundheit – Sexualität	62
3.11 Medien	64
4 Bildung und Erziehung bei Kindern im Krippen- und Schulalter	67
4.1 Kinder im Krippenalter	68
4.2 Kinder im Schulalter	70

5	Teilhabe an Bildungsprozessen	75
6	Methodische Aspekte – die Kindertagesstätte als Lern- und Erziehungsfeld	79
6.1	Räumliche Gestaltung der Kindertagesstätte	80
6.2	Spielflächen im Freien	82
6.3	Leben und Lernen in der Gruppe	82
6.4	Das Spiel als Lernform	84
6.5	Selbstständiges Lernen und Partizipation von Kindern	85
6.6	Situationsorientiertes Lernen	86
6.7	Projekte	88
7	Beobachtung	91
8	Bildungs- und Lerndokumentationen	95
9	Anforderungen an die pädagogischen Fachkräfte bei der Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsempfehlungen	101
9.1	Berufliche Qualifikation der pädagogischen Fachkräfte	101
9.2	Aufgaben der Leitung	103
9.3	Zusammenarbeit der pädagogischen Fachkräfte	104
9.3.1	Inhalte der Zusammenarbeit	105
9.3.2	Bedingungen der Zusammenarbeit	106
9.3.3	Teambesprechungen	106
9.3.4	Fortbildung	107

10 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Eltern	109
10.1 Formen der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	110
10.2 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in der Praxis	112
11 Das Nachbarschaftszentrum / Bildungs- und Kommunikationszentrum Kindertagesstätte und die Vernetzung mit dem Jugendhilfesystem des Umfeldes	115
12 Zusammenarbeit zwischen Kindertagesstätte und Grundschule	121
12.1 Ziel der Zusammenarbeit	122
12.2 Voraussetzungen für eine gute Zusammenarbeit	123
12.3 Grundlagen der Zusammenarbeit	124
12.4 Formen der Zusammenarbeit zwischen Kindertagesstätte und Schule	126
13 Zur Entstehung der vorliegenden Bildungs- und Erziehungsempfehlungen	131