

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Reihe	VII
Vorwort	1
1. Stellung und Aufgaben der Fachdidaktik	5
WALTER KÖHNLEIN	
Fachdidaktik zwischen Pädagogik und Fachwissenschaft	6
WOLFGANG KLAFKI	
Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	12
KLAUS BEYER	
Anforderungen an die fachdidaktische Konstruktion	21
2. Zur Legitimation des Pädagogikunterrichts an allgemeinbildenden Schulen	25
ERICH E. GEISSLER	
Bildungstheoretische Legitimation des Pädagogikunterrichts	27
WOLFGANG FISCHER	
Zur Legitimation des Pädagogikunterrichts an Schulen	34
RUDOLF HÜLSHOFF	
Erziehungstheorie für Schüler?	43
HELMUT HEILAND	
Pädagogikunterricht – ein notwendiges Teilprojekt der Moderne	49
ECKEHARDT KNÖPFEL	
Pädagogikunterricht als Antwort auf die Anforderungen der Postmoderne	54
EDWIN STILLER	
Attraktivität, Notwendigkeit, Relevanz und Sinnperspektive des Faches Pädagogik. Wie macht Pädagogikunterricht heute Sinn?	58

KLAUS BEYER	
Die Unverzichtbarkeit eines allgemeinbildenden Pädagogikunterrichts . . .	66
3. Grundlagen der fachdidaktischen Konstruktion	79
JOSEF DERBOLAV	
Allgemeine Grundlinien zum Aufbau des Pädagogiklehrplans	81
HANS-HERMANN GROOTHOFF	
Geschichte, Gestalt und Lebenssinn der Pädagogik als lebenspraktischer und wissenschaftlicher Disziplin	85
RUDOLF HÜLSHOFF	
Kriterien für die Erstellung einer Didaktik des Pädagogikunterrichts . . .	92
CHRISTEL ADICK / LOTHAR BONNE / PETER MENCK	
Das didaktische Strukturgitter für den Pädagogikunterricht	94
KLAUS SCHALLER	
Pädagogikunterricht auf der Sekundarstufe II	106
LOTHAR WIGGER	
Aufgaben des Pädagogikunterrichts aus praxeologischer Sicht	111
KLAUS BEYER / ANDREAS PFENNINGS	
Begründung einer fachspezifischen Intentionalität und eines mit ihr kompatiblen Erziehungsbegriffs	116
4. Die Frage nach der Spezifik des Pädagogikunterrichts	122
GERTRUD NEUENZEIT	
Das „pädagogisch Eigentliche“ zur Sprache bringen	123
RUDOLF HÜLSHOFF	
Die pädagogische Fragestellung nicht verlieren	129
PETER MENCK	
Erziehung muß zur Sprache kommen	132
KLAUS BEYER	
Der spezifische Auftrag des Pädagogikunterrichts	136

5. Zielkonzeptionen für den Pädagogikunterricht	149
KULTUSMINISTERKONFERENZ (KMK)	
Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung	150
RUDOLF HÜLSHOFF	
Im Pädagogikunterricht zu erwerbende Qualifikationen	157
JÜRGEN LANGEFELD	
Konstitution eines fachdidaktischen Zielkomplexes	168
JÜRGEN LANGEFELD	
Erziehung zur Verantwortlichkeit	177
EDWIN STILLER	
Qualifikationen für den Pädagogikunterricht	185
KLAUS BEYER	
Voraussetzungen pädagogischer Kompetenz	193
6. Pädagogikunterricht im Spannungsfeld von Wissenschafts- und Handlungspropädeutik	207
ERICH E. GEISSLER	
Das Verhältnis des Lehrfaches Pädagogik zur Erziehungswissenschaft	209
HELMUT HEILAND	
Kriterien eines wissenschaftsorientierten Pädagogikunterrichts	211
HELMUT HEILAND	
Beispiel eines wissenschaftsorientierten Pädagogikunterrichts	213
WOLFGANG MEYER	
Die dispensorische Erziehungstheorie	216
GEORG WIERICHS	
Wissenschaftsorientierung: Ein wichtiges didaktisches Prinzip	219
HANS-HERMANN GROOTHOFF	
Wissenschaftspropädeutischer und/oder handlungspropädeutischer Unterricht?	231
JÜRGEN LANGEFELD	
Handlungspropädeutik – Wissenschaftspropädeutik	241

ELMAR WORTMANN

„Vergeschichtlichung“, „Verantwortung“, „Verwissenschaftlichung“ als
Aufgaben des Pädagogikunterrichts 244

JÜRGEN LANGEFELD

Eine Unterrichtsreihe zur Förderung pädagogischer
Handlungskompetenz 255

KLAUS BEYER

Die Bedeutung der Wissenschaftspropädeutik für die
Handlungspropädeutik 265

Literaturhinweise

Monographien und Sammelbände zum Pädagogikunterricht an allgemein-
bildenden Schulen 278

Personenregister 281