

INHALT

1. Einführung.....	11
1.1 Aufbau der DVD, Aufruf der Multimedia-Dokumente und Verweise im Buch.....	13
1.2 Hannoveraner Unterrichtsbilder.....	14
2. Lehrerhandeln zwischen Antizipation und Unwägbarkeit.....	15
2.1 Bewältigung unerwarteter Unterrichtssituationen – Eine alltägliche Anforderung für Lehrer/innen	15
2.2 Abweichen vom Stundenkonzept, Ausfüllen planerischer Leerstellen und Grauzonen – Ein unterbelichtetes Thema in der Didaktik	19
2.3 Die überschätzte Determinationskraft didaktischer Konzepte für den Unterrichtsprozess.....	21
2.4 Vom naiven Planungsbegriff der Didaktik	27
2.5 ... zur Vorplanungshypertrophie der Lehrerausbildung	27
2.6 Angemessenes Reagieren in der Unterrichtssituation – Eine wenig beachtete Anforderung an <i>Guten Unterricht</i>	32
2.7 Zusammenfassung	38
3. Friktionen – Fünf Gründe, warum Unterricht nicht reibungslos verlaufen kann	41
3.1 Zielkonflikte aufgrund der Polytelie des Bildungsauftrags.....	47
3.2 Missverständnisse in der unterrichtlichen Kommunikation.....	55
3.3 Die Sperrigkeit des lernenden Subjekts gegen seine von außen initiierte Veränderung.....	59
3.3.1 Pädagogisches Paradoxon und das Reaktanzproblem.....	59
3.3.2 Vorerfahrungen, Denkgewohnheiten und das Problem der Anschlussfähigkeit.....	65
3.4 Die Sperrigkeit des Erkenntnisobjekts gegen das Erkanntwerden...70	
3.5 Die Sperrigkeit des Unterrichtenden gegen seine Selbstinstrumentalisierung.....	84
3.6 Zusammenfassung	91
4. Unerwartetes und Unvorhersehbares – Unterrichtsbeispiele.....	93
4.1 Zur Darstellungssystematik	93
4.2 Unterrichtsbeispiele aus dem Primarbereich.....	99
4.3 Unterrichtsbeispiele aus dem Sekundarbereich	147
5. Reflexartiges Verhalten oder reflektiertes Handeln – Wie agieren Lehrer in Situationen jenseits des Vorgeplanten?	189
5.1 Divergierende Befunde und widersprüchliche Erklärungen	189

5.2	Chronisch überforderte Lehrer – Defizitäre Reaktionstendenzen ..	191
5.2.1	Bewältigung schwieriger/unerwarteter Unterrichtssituationen mittels Routinen	193
5.2.1.1	Planungsroutinen bei der Unterrichtsvorbereitung	194
5.2.1.2	Handeln unter Druck mit Wahrnehmungs- und Reaktionsroutinen	195
5.2.1.3	Routine-dominierte Lehrer-Schüler-Interaktionsmuster	199
5.2.1.4	Routinen zur Bewältigung permanenter Erfahrungskrisen	202
5.2.1.5	Die Untauglichkeit der Routinebegriffe zur Charakterisierung der Unterrichtstätigkeit von Lehrern	203
5.2.2	Unbewusste Antriebskräfte	205
5.2.3	Spontanaktivierung vorberuflich erworbener Verhaltensweisen	207
5.2.4	Handeln gegen eigene pädagogische Leitziele	209
5.2.5	Zielkonflikte und Entscheidungsdilemmata	210
5.2.6	Handeln aufgrund von Attribuierungen und naiven subjektiven Theorien ..	213
5.2.7	Erstes Zwischenfazit: Die vorgebliche Dominanz defizitärer Reaktionstendenzen	214
5.3	Lehrer als einfühlsame und versierte Problemlöser – Pädagogisch angemessene Reaktionstendenzen	217
5.3.1	Pädagogischer Takt	219
5.3.2	Spürens-fähigkeit und Intuition	223
5.3.3	Schnelles und sicheres Reagieren unter Rückgriff auf implizite Wissensbestände: tacit knowledge und Expertenwissen	228
5.3.4	Der reflektierte Praktiker – Nachdenken während des Handelns	231
5.3.5	Reagieren unter Rückgriff auf ein Repertoire situationsspezifisch zu adaptierender Reservepläne	233
5.3.6	Improvisationsfähigkeit	236
5.3.7	Schlagfertigkeit	239
5.3.8	Zweites Zwischenfazit: Die fragwürdige Überverallgemeinerung positiver Reaktionstendenzen	241
6.	Variantenreiches Lehrerhandeln jenseits des Vorgeplanten: Mögliche Gründe für die Disparität der Ergebnisse, sechs Schlussfolgerungen und Skizze eines Theorierahmens	245
6.1	Vermutete Gründe für die Disparität der Ergebnisse	245
6.2	Lehrerreaktionen auf Unvorhergesehenes: Ein breites Spektrum belegbarer Reaktionstendenzen	248
6.3	Sechs Schlussfolgerungen	249
6.4	Überlegungen zu einem Theorierahmen des Lehrerhandelns jenseits des Vorgeplanten	254
6.4.1	Das psychologische Dualismus-Konzept menschlichen Denkens und Handelns als Fundament eines Theorierahmens	256
6.4.2	Wie trägt Unterrichtserfahrung zur Entwicklung eines individuellen Unterrichtskonzepts bei?	263
7.	Konsequenzen für die alltägliche Arbeit von Lehrern	267
7.1	Überraschungsoffene Grundhaltung	268

7.2	Überraschungsprophylaxe: Unnötige unliebsame Überraschungen vermeiden	270
7.3	Überraschungen abfedern durch ‚elastische‘ Vorplanung	271
7.4	Situationsensible Stegreifplanung	272
7.5	‚Überraschungsoffen‘ Unterrichten	273
8.	Literaturverzeichnis	275

TABELLEN

Tab. 1:	Merkmale guten Unterrichts nach Helmke und nach Meyer	33
Tab. 2:	Das Merkmal <i>Klarheit</i> nach Helmke und nach Meyer	35
Tab. 3:	‚Wortschatz‘ einer 5. Klasse (aufgeschnappt in einer Woche)	63
Tab. 4:	Können Lehrer sicher sein, dass sie das Richtige vermitteln?	83
Tab. 5:	Verteilung der Unterrichtsbeispiele auf die beiden Schulstufen	95
Tab. 6:	Verteilung der Unterrichtsbeispiele auf die fünf Kategorien	97
Tab. 7:	Lehrerreaktionen auf Schülerantworten nach Wahl	197
Tab. 8:	Lehrerreaktionen auf Schülerstörungen nach Wahl	197
Tab. 9:	Eher defizitäre Reaktionstendenzen	216
Tab. 10:	Eher vorteilhafte Reaktionstendenzen	242
Tab. 11:	Reaktionstendenzen in den beiden Modi des Reagierens	260

ABBILDUNGEN

Abb. 1:	Fortschritte eines Lehrers laut Verheißung vieler Didaktikkonzepte (und heimliche Hoffnung angehender Lehrer) ..	29
Abb. 2:	Fortschritte im überraschungsoffenen Unterricht	30
Abb. 3:	Drei Phasen des Deutungsprozesses im Unterricht	56
Abb. 4:	Die Krise des heutigen Physikunterrichts	67
Abb. 5:	Die richtige Schreibung von Huhn, Hund und Hase	71
Abb. 6:	Unterrichtsversuch des Erziehungswissenschaftlers D. Wahl	86
Abb. 7:	Eine Aufgabe aus dem Mathematikbuch	114
Abb. 8:	Plakat „Unser Körper – Erste Hilfe“	138
Abb. 9:	Vorhersagen und Beobachtungen zum Blattwaage-Experiment ..	172
Abb. 10:	Das TOTE (Test-Operate-Test-Exit)-Modell	211
Abb. 11:	Verarbeitung eines Warnsignals durch das Limbische System	258

DVD-Verweise

DVD-Verweis 1:	Schneeglöckchen (Szenendauer 2:49).....	108
DVD-Verweis 2:	Sonnenstrahlen (2:54).....	108
DVD-Verweis 3:	Gewicht ablesen (7:19).....	108
DVD-Verweis 4:	Sauriertöter (1:07).....	109
DVD-Verweis 5:	Der Elektronenkreislauf (11:51).....	115
DVD-Verweis 6:	Beliebtes Mathespiel (8:22).....	116
DVD-Verweis 7:	Kritik wegen langwierigen Umräumens (1:58).....	121
DVD-Verweis 8:	Schülermobbing (1:34).....	121
DVD-Verweis 9:	Schülerkritik wegen unerlaubter Weiterarbeit (0:35).....	122
DVD-Verweis 10:	Kritik an Gruppenarbeit (3:48).....	122
DVD-Verweis 11:	Auslachen (0:52).....	123
DVD-Verweis 12:	Streit um ein Etui (3:36).....	123
DVD-Verweis 13:	Konflikte durch Kooperation überwinden? (2:40).....	124
DVD-Verweis 14:	Raus aus dem Stuhlkreis (4:38).....	125
DVD-Verweis 15:	Zeitdruck aufgrund zu vieler Vorerfahrungen (6:00).....	126
DVD-Verweis 16:	Apfelsaftmaschine (16:58).....	126
DVD-Verweis 17:	Schwierige Partnersuche (2:38).....	127
DVD-Verweis 18:	Verschiedene Versuchsergebnisse (5:25).....	128
DVD-Verweis 19:	Rührlöffel-Kraftwerk (6:17).....	128
DVD-Verweis 20:	Geschmacksrätsel (4:18).....	132
DVD-Verweis 21:	Ärger wegen Diskriminierung (13:33).....	136
DVD-Verweis 22:	Schüler absichtlich frustrieren (9:31).....	142
DVD-Verweis 23:	Ein Danaer-Geschenk (6:41).....	144
DVD-Verweis 24:	Gottesdienst (7:51).....	144
DVD-Verweis 25:	Reisesouvenirs vorstellen (3:42).....	145
DVD-Verweis 26:	Gralshüter mit Spesenkonto (nur Wortprotokoll).....	153
DVD-Verweis 27:	Rätselhafte englische Verben (2:55).....	153
DVD-Verweis 28:	Vergessenes Chemieexperiment (5:24).....	154
DVD-Verweis 29:	Der Hüpfen (4:42).....	156
DVD-Verweis 30:	Letzte Verwarnung (3:44).....	161
DVD-Verweis 31:	Rauswurf (0:41).....	162
DVD-Verweis 32:	Schon mal angefangen (0:24).....	166
DVD-Verweis 33:	Kontroverse Diskussion über Gedichte (15:31).....	167
DVD-Verweis 34:	Intensiv-Malen (2:58).....	167
DVD-Verweis 35:	Widerstand gegen Gruppeneinteilung (13:39).....	168
DVD-Verweis 36:	Verweigerte Mitarbeit (1:45).....	169
DVD-Verweis 37:	Experimente zur Redox-Reaktion (7:10).....	170
DVD-Verweis 38:	Sperriger Blattwaage-Versuch (3:49).....	171

DVD-Verweis 39:	Erwartungswidrige Färbung von Rotkohlsaft (7:44)..	174
DVD-Verweis 40:	Verständnisschwierigkeiten bleiben ungeklärt (8:25)	176
DVD-Verweis 41:	Assoziationen beim Reagenzglasschütteln (2:15)	177
DVD-Verweis 42:	Widerwillige Mitarbeit (7:24)	177
DVD-Verweis 43:	Wie viele Ds? (0:56)	178
DVD-Verweis 44:	Drängen zur exponierten Mitarbeit (5:55).....	178
DVD-Verweis 45:	Überraschende Rollenspiele (11:09)	186
DVD-Verweis 46:	Häufige Unterbrechungen (4:03)	187