

Inhaltsverzeichnis

0	Vorworte _____	11
1.1	Vorwort der Herausgeber _____	11
0.1	Vorwort der Autoren _____	14
1	Einleitung	
	<i>Věra Vojtová, Wolf Bloemers, David Johnstone</i> _____	15
1.1	Aufriss _____	15
1.1	Schlüsselbegriffe _____	18
1.2	Ziele _____	18
1.3	Lernergebnisse _____	19
2	Hintergründe und Zusammenhänge inklusiver Pädagogik – Von der Exklusion zur Inklusion	
	<i>Věra Vojtová, Wolf Bloemers, David Johnstone</i> _____	20
2.1	Exklusion und Segregation <i>Wolf Bloemers</i> _____	20
2.1.1	Bezugspunkte und Verständnisbasis _____	20
2.1.2	Eliminierungsphase („Nicht-Inklusiv“) → „Verachtend“, „Vernichtend“ _____	22
2.1.2.1	Selektion, Aussonderung und Tötung _____	22
2.1.2.2	Christlich-theologische Haltungen _____	24
2.1.2.3	Conclusio: Emotionalisierung und Irrationalität _____	27
2.1.3	Pionierphase („Nicht-Inklusiv“) → „Hinwendend“, „Experimentierend“ _____	27
2.1.3.1	Kausale Realitätserfassung _____	27
2.1.3.2	„Kompensatorisches“ _____	29
2.1.3.3	„Therapeutisches“ _____	31
2.1.3.4	„Sozialrehabilitatives“ _____	34
2.1.4	Differenzierungsphase („Nicht-Inklusiv“) → „Tolerierend“, „Separierend“ _____	38
2.1.4.1	Die Theoriebildungen _____	38

2.1.4.2	Die Institutionalisierungen _____	42
2.1.4.3	Die pädagogische Reformbewegung _____	44
2.2	Von der Segregation zur Integration <i>David Johnstone</i> _____	47
2.2.1	Die Entwicklung der Pädagogik in dieser Periode _____	48
2.2.1.1	Prävention, Vorbereitung, Teilhabe _____	50
2.2.1.2	Der Einfluss des Zweiten Weltkrieges auf die Bildungsreform _____	51
2.2.1.3	Die Trennung Europas und wie pädagogische Theorien ideologisch getrennt wurden _____	52
2.2.2	Entstehende Perspektiven in verschiedenen europäischen Ländern ____	53
2.2.2.1	Der Einfluss der Pädagogik der frühen Kindheit _____	55
2.2.2.2	Unterscheidungen zwischen der kindinternen Pathologie von Beeinträchtigung / Abweichung und der gesellschaftlichen Bestimmung von Behinderung _____	57
2.2.2.3	Förder- und Spezialmaßnahmekonzept _____	58
2.2.3	Bildung für Alle und das Wachstum von allumfassender Bildung im Westen gegen das Wegsperrern von Abweichungen im Osten ____	59
2.2.3.1	Das Wachstum der elterlichen Macht im Westen gegen die Dominanz des Staates im Osten _____	60
2.2.3.2	Der Aufschwung der alternativen Pädagogik und der Einfluss politischer Einstellungen auf Verschiedenheit und die Big-Brother-Mentalität _____	62
2.2.3.3	Das Wachstum der Behindertenbewegung und die Einflüsse auf die Pädagogik _____	64
2.3	Von der Integration zur Inklusion <i>Věra Vojtová</i> _____	65
2.3.1	Die Kontextualisierung der Inklusion _____	67
2.3.1.1	Der sozialpolitische Kontext _____	67
2.3.1.2	Internationale Einflüsse _____	69
2.3.1.3	Der Austausch von Informationen _____	71
2.3.2	Wege zum Inklusionskonzept in der europäischen Bildung _____	72
2.3.2.1	Das Konzept der besonderen Bildungsbedürfnisse _____	72
2.3.2.2	Das Integrationskonzept _____	74
2.3.2.3	Das Inklusionskonzept _____	75
2.3.2.4	Welche Rolle spielt die Heilpädagogik im Inklusionskonzept? ____	77

2.3.3	Die Entwicklung der Pädagogik in dieser Periode	78
2.3.3.1	Die Impulse von psychologischen Theorien	80
2.3.3.2	Persönlichkeitskonzepte der Kindheit	81
2.3.3.3	Die Impulse von pädagogischen Theorien	84
2.3.4	Inklusive Tendenzen in der Schulpraxis	90
2.3.4.1	Schulpraxis	91
2.3.4.2	Europäische Bildungssysteme	97
2.3.4.3	Schülersichtweisen bezüglich besonderer Erziehungsbedürfnisse	100
2.4	Kurzporträts	101
2.4.1	August Aichhorn <i>Wolf Bloemers</i>	101
2.4.2	Mary Carpenter <i>David Johnstone</i>	103
2.4.3	Viliam Gaňo <i>Marta Horňáková</i>	105
2.4.4	Jan Daniel Georgens und Heinrich Marianus Deinhardt <i>Wolf Bloemers</i>	106
2.4.5	Janusz Korczak <i>Ferdinand Klein</i>	107
2.4.6	Anton S. Makarenko <i>Sergei Tihomirov</i>	111
2.4.7	Maria Montessori <i>Ilona Bytešáková</i>	112
2.4.8	J. Heinrich Pestalozzi <i>Wolf Bloemers</i>	113
2.4.9	Jean J. Rousseau <i>David Johnstone</i>	115
2.4.10	V. A. Suchomlinskij <i>Natalja Zaveriko</i>	116
2.4.11	Wolf Wolfensberger <i>David Johnstone</i>	118
2.5	Herausforderungen für die Zukunft	120
2.5.1	Inklusive Erziehung – Tendenzen und Trends <i>David Johnstone</i>	120
2.5.2	Zwei Europäische Kommentare zur Zukunft der Inklusion <i>Marie Černa, Harry Daniels</i>	124

2.5.3	Schlussbemerkungen <i>Věra Vojtová, David Johnstone</i> _____	127
3	Aufgaben für Studierende _____	131
4	Bibliographie _____	134
	Autoren _____	264

Contents

0	Prefaces _____	141
0.1	Editors' Preface _____	141
0.2	Authors' Preface _____	143
1	Introduction	
	<i>Věra Vojtová, Wolf Bloemers, David Johnstone</i> _____	144
1.1	Outline _____	144
1.2	Key Terms _____	147
1.3	Aims _____	147
1.4	Learning Outcomes _____	147
2	Backgrounds and Contexts of Inclusive Pedagogy – From Exclusion to Inclusion	
	<i>Věra Vojtová, Wolf Bloemers, David Johnstone</i> _____	148
2.1	Exclusion and Segregation <i>Wolf Bloemers</i> _____	148
2.1.1	Reference Points and Basis for Understanding _____	148
2.1.2	Stage of Elimination („Not Inklusiv“) → „Despising“, „Destroying“ _____	150
2.1.2.1	Selection, Segregation and Killing _____	150
2.1.2.2	Christian Theologic Attitudes _____	152
2.1.2.3	Conclusion: Emotionalisation and Irrationality _____	154
2.1.3	Pioneer Stage („Not Inklusiv“) → „Turning Towards“, „Experimenting“ _____	155
2.1.3.1	Documentation of the Causal Reality _____	155
2.1.3.2	„Compensatory Matters“ _____	157
2.1.3.3	„Therapeutic Matters“ _____	158
2.1.3.4	„Social Rehabilitative Matters“ _____	161
2.1.4	Stage of Differentiation („Not Inklusiv“) → „Tolerating“, „Separating“ _____	165
2.1.4.1	The Theory Developments _____	165
2.1.4.2	The Institutionalisation _____	169

2.1.4.3	The Pedagogical Reform Movement _____	171
2.2	From Segregation to Integration <i>David Johnstone</i> _____	174
2.2.1	Development in Pedagogy in this Period _____	174
2.2.1.1	Prevention, Preparation, Participation _____	176
2.2.1.2	Impact of the Second World War on Educational Reform _____	177
2.2.1.3	The Separation of Europe and How Pedagogical Theories Become Ideologically Divided _____	178
2.2.2	Emerging Perspectives in Different European Countries _____	179
2.2.2.1	The Influence of Early Childhood Pedagogy _____	180
2.2.2.2	Distinctions between within Child Pathology of Handicap / Deviance and the Social Determination of Disability _____	182
2.2.2.3	Remedial and Special Provision Concept _____	183
2.2.3	Education for All and the Growth of Comprehensive Education in the West versus the Putting Away of Deviancy in the East _____	184
2.2.3.1	The Growth of Parent Power in the West versus the Dominance of the State in the East _____	185
2.2.3.2	The Rise of Alternative Pedagogy and the Influence of Political Attitudes on Diversity and the Big Brother Mentality _____	187
2.2.3.3	The Growth of the Disability Movement and its Influence on Pedagogy _____	189
2.3	From Integration to Inclusion <i>Věra Vojtová</i> _____	190
2.3.1	Contextualization of Inclusion _____	191
2.3.1.1	Social-Political Context _____	191
2.3.1.2	International Influences _____	194
2.3.1.3	The Exchange of Information _____	195
2.3.2	Towards the Inclusion Concept in European Education _____	195
2.3.2.1	Special Educational Needs Concept _____	196
2.3.2.2	Integration Concept _____	197
2.3.2.3	Inclusion Concept _____	199
2.3.2.4	What ist the Role of Special Education within the Inclusion Concept? _____	200
2.3.3	Development in Pedagogy in this Period _____	201

2.3.3.1	Impulses of Psychological Theories _____	203
2.3.3.2	Personality Concepts of Childhood _____	204
2.3.3.3	Impulses of Pedagogical Theories _____	207
2.3.4	Inclusive Tendencies in Classroom Practice _____	212
2.3.4.1	Classroom Practice _____	213
2.3.4.2	European Educational Systems _____	219
2.3.4.3	Students' Views on Special Needs Education _____	221
2.4	Pen-Portraits _____	222
2.4.1	August Aichhorn <i>Wolf Bloemers</i> _____	222
2.4.2	Mary Carpenter <i>David Johnstone</i> _____	224
2.4.3	Viliam Gaňo <i>Marta Horňáková</i> _____	226
2.4.4	Jan Daniel Georgens and Heinrich Marianus Deinhardt <i>Wolf Bloemers</i> _____	227
2.4.5	Janusz Korczak <i>Ferdinand Klein</i> _____	228
2.4.6	Anton S. Makarenko <i>Sergei Tihomirov</i> _____	231
2.4.7	Maria Montessori <i>Ilona Bytešiková</i> _____	232
2.4.8	J. Heinrich Pestalozzi <i>Wolf Bloemers</i> _____	234
2.4.9	Jean J. Rousseau <i>David Johnstone</i> _____	235
2.4.10	V. A. Suchomlinskij <i>Natalja Zaweriko</i> _____	236
2.4.11	Wolf Wolfensberger <i>David Johnstone</i> _____	238
2.5	Challenges for the Future _____	240
2.5.1	Inclusive Education – Tendencies and Trends <i>David Johnstone</i> _____	240
2.5.2	Two European Commentaries on the Future of Inclusion <i>Marie Černa, Harry Daniels</i> _____	243

2.5.3	Concluding Remarks <i>Věra Vojtová, David Johnstone</i>	246
3	Tasks for Students	249
4	Bibliography	252
	Authors	265