

## Inhaltsverzeichnis

<b>0.</b>	<b>Vorworte</b> _____	<b>11</b>
0.1	Vorwort der Herausgeber _____	11
0.2	Vorwort der Autoren _____	14
<b>1.</b>	<b>Einführung</b>	
	<i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	17
1.1	Problemaufriss _____	17
1.2	Schlüsselbegriffe _____	18
1.3	Ziele _____	18
1.4	Lernergebnisse _____	19
<b>2.</b>	<b>Interventionen und Inklusion</b> _____	<b>22</b>
2.1	Traditionelle Vorstellungen von zielgerichteten Interventionen <i>Norbert Störmer</i> _____	22
2.2	In der Geschichte vorfindbare theoretische Bezugspunkte für eine andere Grundorientierung <i>Norbert Störmer</i> _____	27
2.3	Zum Verständnis von zielgerichteten Interventionen im Verständnis von Inklusion <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	32
2.4	Zielgerichtete Interventionen und Interdisziplinarität <i>Norbert Störmer</i> _____	37
2.5	Bezugspunkte von zielgerichteten Interventionen konkret <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	45
2.5.1	Die Ebene der Lebenserschwerisse _____	45
2.5.2	Die Ebene der Lebensphase _____	49
2.5.3	Die Ebene der Lebenslagen _____	52
2.5.4	Die Ebene gruppenspezifischer Gegebenheiten _____	54
2.5.5	Die Ebene der sozialen Einbindung in gruppenspezifische Gegebenheiten _____	56
2.5.6	Die Ebene des Gemeinwesens _____	58
2.5.7	Die Ebene der sozialen Netzwerke _____	60

2.5.8	Die Ebene des systematisch organisierten Lernens _____	62
2.5.9	Ein Fazit _____	64
2.6	Zielgerichtete Interventionen als dialogisch-kooperative Beziehungen <i>Norbert Störmer</i> _____	66
2.6.1	Dimensionen einer dialogisch-kooperativen Beziehung _____	67
2.6.2	Verschiedene Zugangsweisen zu einer dialogisch-kooperativen Beziehung <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	71
2.6.2.1	Die Musik <i>Norbert Störmer</i> _____	72
2.6.2.2	Die Kunst <i>Norbert Störmer</i> _____	75
2.6.2.3	Das Spiel <i>Norbert Störmer</i> _____	77
2.6.2.4	Die Bewegung <i>Věra Vojtová</i> _____	82
2.6.2.5	Das Leben <i>Norbert Störmer</i> _____	88
2.6.3	Die Bedeutung von Beratung im Kontext von dialogisch-kooperativen Beziehungen <i>Věra Vojtová</i> _____	91
2.6.3.1	Verschiedene Ebenen von Beratung _____	91
2.6.3.2	Methoden der Gesprächsführung _____	99
2.6.3.3	Begleitung _____	103
2.6.3.4	Schulberatung _____	107
2.6.3.5	Interventionen bei Kindern mit Verhaltensproblemen _____	111
2.6.4	Ein Fazit _____	114
2.7	Der Mensch wird am Du zum Ich – Zur Notwendigkeit des Überdenkens des eigenen Handelns <i>Norbert Störmer</i> _____	114
2.8	Grundzüge zielgerichteter Interventionen unter Berücksichtigung des Aspekts der sozialen Inklusion <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	116

<b>3.</b>	<b>Weiterführende Aufgaben</b> _____	<b>118</b>
<b>4.</b>	<b>Bibliographie</b> _____	<b>120</b>
	<b>Autoren</b> _____	<b>233</b>

## Contents

<b>0.</b>	Prefaces _____	127
0.1	Editors' Preface _____	127
0.2	Authors' Preface _____	129
<b>1.</b>	<b>Introduction</b>	
	<i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	<b>131</b>
1.1	Problem Outline _____	131
1.2	Key Terms _____	132
1.3	Objectives _____	132
1.4	Learning Outcomes _____	133
<b>2.</b>	<b>Interventions and Inclusion</b> _____	<b>135</b>
2.1	Traditional Ideas of Targeted Interventions <i>Norbert Störmer</i> _____	135
2.2	Theoretical Points of Reference for a Different Basic Orientation that Can Be Found in History <i>Norbert Störmer</i> _____	139
2.3	On the Understanding of Targeted Interventions in the Meaning of Inclusion <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	144
2.4	Targeted Interventions and Interdisciplinarity <i>Norbert Störmer</i> _____	149
2.5	Points of Reference of Targeted Interventions Concrete <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	155
2.5.1	The Level of Life Difficulties _____	156
2.5.2	The Level of Life Stages _____	159
2.5.3	The Level of Life Situations _____	162
2.5.4	The Level of Group-Specific Conditions _____	164
2.5.5	The Level of Social Integration into Group-Specific Circumstances	166
2.5.6	The Level of Community _____	167
2.5.7	The Level of Social Networks _____	169
2.5.8	The Level of Systematically Organised Learning _____	171



2.5.9	A Conclusion _____	173
2.6	Target-Oriented Interventions as Dialogical-Cooperative Relations <i>Norbert Störmer</i> _____	175
2.6.1	Dimensions of Dialogical-Cooperative Relation _____	175
2.6.2	Different Ways of Approaching a Dialogical-Cooperative Relation <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	179
2.6.2.1	The Music <i>Norbert Störmer</i> _____	180
2.6.2.2	The Art <i>Norbert Störmer</i> _____	182
2.6.2.3	The Play <i>Norbert Störmer</i> _____	184
2.6.2.4	The Movement Activity <i>Věra Vojtová</i> _____	188
2.6.2.5	The Life <i>Norbert Störmer</i> _____	194
2.6.3	The Importance of Consultation in the Context of Dialogical-Cooperative Relations <i>Věra Vojtová</i> _____	197
2.6.3.1	Different Levels of Consultation _____	197
2.6.3.2	Methods of Having Conversations _____	204
2.6.3.3	Accompaniment _____	208
2.6.3.4	School Consultation _____	212
2.6.3.5	Interventions for Children with Behavioural Problems _____	215
2.6.4	A Conclusion _____	218
2.7	Man Becomes I Through His Relation to the You – On the Necessity of Thinking Over One’s Own Actions <i>Norbert Störmer</i> _____	218
2.8	Main Features of Targeted Interventions Under Consideration of the Aspect of Social Inclusion <i>Norbert Störmer, Věra Vojtová</i> _____	220

<b>3.</b>	<b>Advanced Tasks</b>	<b>222</b>
<b>4.</b>	<b>Bibliography</b>	<b>224</b>
	<b>Authors</b>	<b>233</b>