

Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 5 |
| | |
| I. Leseförderung – kein Monopol des Deutschunterrichts | |
| PETER KLOTZ | 7 |
| Mit Absicht lesen: Aspekte einer systematischen Lesepragmatik | |
| HARALD PARIGGER | 22 |
| Gedanken zum Lesen und zur Leseförderung | |
| ELMAR HOFMANN | 29 |
| Die Schulbibliothek als Leseort: Stellenwert – Anforderungsprofil – unterrichtspraktisches Modell | |
| HARTMUT CASTNER | 41 |
| Autonomie und Leselust: Modelle freien Lesens | |
| JÖRG KNOBLOCH | 51 |
| Lesenächte, Lesekisten und andere Möglichkeiten einer fächerüber- greifenden Leseförderung | |
| ELKE KAISER | 58 |
| Leseförderung und Internet: kein Widerspruch | |
| MARTIN SACHSE/MICHAELA WEINERT | 68 |
| Dimensionen des Lesens im Internet | |
| ANITA SCHILCHER | 77 |
| Von Powerprinzessinnen und sanften Poeten | |
| SIEGFRIED MÜNCHENBACH | 86 |
| Historisches Jugendbuch und Schule | |
| HARALD PARIGGER | 92 |
| Geschichte(n) erzählen | |
| IRMGARD ACKERMANN | 103 |
| Alltagswirklichkeit in Deutschland im Spiegel der Migrantenliteratur | |
| | |
| II. Leseerziehung – sinnerfassender Umgang mit Texten | |
| KASPAR H. SPINNER | 120 |
| Vermittlung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer | |
| JULIANE KÖSTER | 128 |
| Inferenzbildung – Was Vorwissen für die Lesekompetenz bedeutet | |
| UTE GUTHUNZ | 138 |
| Verstehen auf Umwegen – Uneigentliche Sprache als Herausforderung in der Leseerziehung | |

| | |
|---|-----|
| BERNHARD GEHRINGER | 165 |
| Strategische Texterschließungsmethoden | |
| JÜRGEN SEIPT-WUNDERWALD | 172 |
| Sinnerfassendes Lesen – methodische Anregungen | |
| ELMAR HOFMANN | 188 |
| Umgang mit Informationen – am Beispiel Romantik | |
| BERND RACZKOWSKY | 198 |
| Anregungen zum Umgang mit diskontinuierlichen Texten | |
| BRIGITTE WEISEL-STEINER | 207 |
| Vom Stichwort zum Satz | |
| IRIS LEHMANN | 213 |
| Hilfen zur Leseerziehung bei Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) | |
| JULIANE KÖSTER | 219 |
| Bildungsstandards und Lesekompetenz | |
| KARLHEINZ FINGERHUT | 232 |
| Lesemotivation – Lesekompetenz – integrierte Lehrbücher | |
| GOTTLIEB GAISER | 254 |
| Aufgabenerstellung auf der Basis von Kompetenzstufen | |

III. Textarbeit in Projekten

| | |
|---|-----|
| REINHARD LINDENHAHN | 266 |
| Kunst, Natur und Weimarer Alltag – neue Wege zur Literaturgeschichte im Unterricht | |
| MARTIN LINDEMANN | 278 |
| Von der Quelle zur Präsentation – Lernen durch Lehren im Religionsunterricht | |
| GOTTLIEB GAISER et al. | 283 |
| Kreativer Umgang mit literarischen Texten und Sachtexten | |

Wenn in diesem Werk von „dem Lehrer“ gesprochen wird, so sind selbstverständlich auch die Kolleginnen gemeint. Ebenso steht „der Schüler“ für Schülerinnen und Schüler sowie „der Leser“ für Leserinnen und Leser.