
INHALT

1. Fachdidaktische Entwicklungen	8
Didaktische Umbrüche	8
Muttersprachliche Bildung in den 50er- und 60er-Jahren	10
Der erste didaktische Umbruch: Die „kommunikative Wende“	11
„Fünf Finger sind eine Faust“ – Kritische Didaktik • „Streit um das Fernsehprogramm“ – Didaktik der sprachlichen Kommunikation • „Der liebe Wolf und die bösen Geißlein“ – Kreativitätsförderung	
Der zweite didaktische Umbruch: Subjektivismus und Konstruktivismus	15
Von „kindorientiert“ zu „kindgeleitet“ – Subjektivismus • „Von der Instruktion zur Konstruktion“ – Konstruktivismus	
Sprachunterricht heute: Didaktik des sprachlichen Handelns	17
Fünf Prinzipien • Vier Aufgabenbereiche • Mehrsprachigkeit	
2. Aufgabenbereiche	24
2.1 Mündliches Sprachhandeln	24
Einleitung: „Das Hauptgewicht sollte auf die gesprochene und gehörte Sprache gelegt werden“	24
Rückblick: Von der Gesprächserziehung zum Kinder-Gespräch	25
Die kommunikative Wende: Sprechakte – Rollenspiel – Projekt • Was geliebt ist: Alltagskommunikation, Metakommunikation, Projekte • Subjektivismus: Kindgeleitete Lernwege	
Aktuelle Akzente	27
Humane Gesprächskultur • Demokratisches Sprechen • Mündliches Erzählen • Sachbezogenes Vortragen • Szenisches Spielen • Sprechförderung • Sprechübung	
Überblicke: Mündliches Sprachhandeln heute	55
Didaktische Felder • Lernentwicklung und Lernziele • Ausgewählte Literatur	

2.2 Schriftliches Sprachhandeln	59
Einleitung: „Was unterscheidet das Schreiben vom Sprechen?“	59
Rückblick: Von der Aufsatzerziehung zum authentischen Schreiben	61
Muttersprachliche Bildung: Von inneren Haltungen zu Aufsatzformen	
• Die Veräußerlichung: Einüben von Aufsatzformen • Kommunikative	
Wende: Statt Aufsätze Texte für Leser • Was geblieben ist: Zweckgebundenes	
Schreiben, sprachliche Intentionen, Schreibprozess • Subjektivismus:	
Gegen Formalismus und für freies Schreiben • Ergänzungen: Prozesse	
personalen und kreativen Schreibens	
Aktuelle Akzente	70
Schreibbegründungen • Schreibsituationen • Schreibprozesse	
• Prozessförderliche Institutionen in der Klasse • Kreatives Schreiben	
• Schreibmodi und Schreibstile • Rechtschreiblernen: Wann beginnt das	
normgerechte Schreiben? • Förderung des Rechtschreibens • Zur Wahl	
der Ausgangsschrift • Klassenarbeiten	
Überblicke: Schriftliches Sprachhandeln heute	136
Didaktische Felder • Lernentwicklung und Lernziele • Ausgewählte	
Literatur	
2.3 Umgang mit Texten und Medien	142
Einleitung: „Lesekompetenz hat eine Schlüsselfunktion...“	142
Rückblick: Von der Erziehung durch Dichtung zum Umgang mit Texten	145
Muttersprachliche Bildung: Erziehung durch Literatur • Fundamentale	
Kritik: Die Realität des Lesers • Die kommunikative Wende: Pragmatisierung	
und kritisches Lesen • Was geblieben ist: Erfahrungsbezug, weiter Literatur-	
begriff, kritisches Lesen • Subjektivismus: Gegen verordnetes Lesen und	
Interpretieren – für eigene Wege	
Aktuelle Akzente	159
Begründungen für das Lesen und den Umgang mit Medien • Lesekultur	
• Lese-Erwartungen und Lesemodi • Lesenlernen: Eigene Wege der	
Kinder in die Schrift • Lesenlernen: Aktuelle Didaktikfehler • Handelnder	
Umgang mit Texten • Diskursive Methoden • Kinderliteratur • Lesen von	
„Ganzschriften“ bzw. Langtexten • Integrierte Medienerziehung	
Überblicke: Umgang mit Texten und Medien heute	210
Didaktische Felder • Lernentwicklung und Lernziele • Ausgewählte	
Literatur und Adressen	

2.4 Untersuchen von Sprache	216
Einleitung: „Reduziert auf grammatikalisches Wissen ...“	216
Rückblick: Von der Grammatik-Systematik zur Situation	217
Muttersprachliche Bildung: Inhaltsbezogene Sprachlehre und Sprachkunde • Die kommunikative Wende: Sprache untersuchen – situativ und pragmatisch • Was geblieben ist: Situationsorientierung, experimentelles Untersuchen, Integration und Kurs	
Aktuelle Akzente	222
Andere Sprachen als Chance • Metakommunikation und Metasprache • Grammatik und operatives Untersuchen • Spielen mit Sprache • Wortbildungen und Wortarten • Satzbildungen und Satzglieder	
Überblicke: Untersuchen von Sprache heute	241
Didaktische Felder • Lernentwicklung und Lernziele • Ausgewählte Literatur	
3. Integrativer Sprachunterricht	245
3.1 Planung des Sprachunterrichts	245
Das Schlüsselwort: Lebenswelt • Lebensweltbezug und Fachlichkeit • Planungsaspekte	
3.2 Konzepte mehrsprachigen Unterrichts	251
„Mehrsprachigkeit ist ein Faktum, eine Notwendigkeit, eine Bildungschance ...“ • Deutsch als Zweitsprache • Andere Herkunftssprachen • Verständigungssprache/Fremdsprache • Begegnung mit Sprachen • Ausgewählte Literatur und Adressen	
Literatur	269
Register	279