

# Inhalt

## Weitere Analysen der Ergebnisse

I.	Textgattungen und Verstehensaspekte: Analyse von Leseverständnis aus den Daten der IGLU-Studie .....	1
	<i>Andreas Voss, Claus H. Carstensen, Wilfried Bos</i>	
1.	Einleitung .....	1
2.	Leseverständnis .....	2
2.1	Kompetentes Lesen im Forschungskontext .....	2
2.2	Verstehenskomponenten im Leseprozess .....	5
2.3	Das IGLU-Rahmenkonzept zur Erfassung von Leseverständnis .....	18
2.4	Verortung der Verstehenskomponenten im IGLU-Rahmenkonzept .....	26
3.	Empirisch-theoretische Überprüfung des IGLU-Rahmenkonzepts .....	27
3.1	Zielsetzung, Datengrundlage und Verfahren .....	27
3.2	Ergebnisse und Interpretationen .....	30
4.	Fazit .....	33
II.	Lesekompetenzen in sehr leistungsschwachen Ländern – eine interkulturelle Sekundäranalyse der Leseleistungen in IGLU .....	37
	<i>Barbara Asbrand, Gregor Lang-Wojtasik, Olaf Köller</i>	
1.	Problemaufriss .....	37
1.1	Die Länder der Vergleichsgruppe 3 .....	37
1.2	Fragestellung und Hypothesen .....	40
2.	Methodisches Vorgehen .....	44
3.	Fallbeispiele .....	45
3.1	Kuwait – Hypothesen .....	45
3.2	Marokko – Hypothesen .....	54
3.3	Kolumbien und Belize – Hypothesen .....	62
4.	Ausblick .....	71

---

III. Orthographische Kompetenzen: Ergebnisse qualitativer Fehleranalysen, insbesondere bei schwachen Rechtschreibern..... 81

*Ilona Löffler, Ursula Meyer-Schepers*

1. Das Modell der Orthographiekompetenz in IGLU ..... 82
2. Ergebnisse der qualitativen Testauswertung zum Lernstand der Viertklässler in den vier Kompetenzbereichen ..... 86
  - 2.1 Lernstand hinsichtlich der elementaren lautanalytischen Kompetenzen ..... 86
  - 2.2 Lernstand hinsichtlich der elementaren grammatischen Kompetenzen ..... 87
  - 2.3 Lernstand hinsichtlich der erweiterten lautanalytischen Kompetenzen ..... 91
  - 2.4 Lernstand hinsichtlich der erweiterten grammatischen Kompetenzen ..... 94
3. Fehlerschwerpunkte der schwächeren Rechtschreiber..... 96
  - 3.1 Spezifika im Fehlerbild und Kompetenzprofil der schwächeren Rechtschreiber..... 96
  - 3.2 Schlussfolgerungen für den Schul- bzw. Förderunterricht ..... 104

IV. Kinder schreiben Briefe aus der Zukunft. Qualitative Analysen von Kindertexten und fachdidaktische Diskussion ..... 109

*Inge Blatt, Andreas Voss, Inga Matthießen*

1. Einführung..... 109
2. Methodische Vorgehensweise ..... 111
3. Annäherung an die Texte: Kriterienentwicklung..... 114
4. Analyse der Texte: Kodierung..... 120
5. Ergebnisse der Untersuchung ..... 126
6. Exemplarische Untersuchung ausgewählter Briefe ..... 132
7. Fazit und fachdidaktische Diskussion..... 151

Rahmenbedingungen schulischer Leistungen

V. Schulische Rahmenbedingungen im internationalen Vergleich..... 159

*Falk Radisch, Brigitte Steinert*

1. Schulische Ausstattung..... 160
  - 1.1 Räumliche Ausstattung / Gebäude..... 160
  - 1.2 Personelle Ausstattung (Lehrpersonal)..... 162
  - 1.3 Materielle Ausstattung..... 164
  - 1.4 Bibliothek ..... 165
2. Arbeitsbedingungen der Lehrkräfte ..... 170

---

3.	Zusammenarbeit mit dem Elternhaus .....	177
3.1	Information der Eltern über Leistungsstand .....	178
3.2	Beteiligung der Eltern am Schulleben .....	180
4.	Zusammenfassung .....	183

VI.	Schülerinnen und Schüler am Ende der vierten Klasse – schulische Leistungen, lernbezogene Einstellungen und außerschulische Lernbedingungen.....	187
-----	--	-----

*Renate Valtin, Christine Wagner, Knut Schwippert*

1.	Einleitung und Fragestellung.....	187
2.	Ergebnisse aus IGLU und IGLU-E.....	189
2.1	Schulische Leistungen und Zensuren .....	189
2.2	Schulische Einstellungen, Motivation und Lernverhalten .....	191
2.3	Fachspezifische Einstellungen, Lernfreude und Selbstkonzepte .....	203
2.4	Außerschulische Lernbedingungen.....	213
3.	Zusammenschau der Ergebnisse.....	223
3.1	Schulische Leistungen, Einstellungen, Motivation und Lernverhalten.....	224
3.2	Außerschulische Lernbedingungen.....	229
3.3	Aktivitäten außerhalb der Schule.....	230

## Ergebnisse von Zusatzstudien

VII.	Leseverständnis und Leseprozess. Didaktische Überlegungen zu ausgewählten Befunden der IGLU- / IGLU-E-Studien.....	239
------	---	-----

*Inge Blatt, Andreas Voss*

1.	Einführung.....	239
2.	Psychometrische Leistungsmessung.....	240
3.	Leseverständnis bei literarischen und Sachtexten.....	244
3.1	Verstehensleistung und Leseprozess: Theoriegrundlage .....	245
3.2	Textstrukturen: Ausgewählte literarische und Sachtexte.....	247
3.3	Verstehensanforderungen: Ausgewählte Fragen .....	250
4.	Zusammenfassender Vergleich und Interpretation .....	257
4.1	Verstehensaspekte .....	257
4.2	Metakognitive Prozesse: Ergebnisse aus der LaC-Videostudie.....	262
4.3	Interaktion der Leseprozesse .....	271
5.	Didaktische Folgerungen .....	272
5.1	Verstehen von Sachtexten und literarischen Texten .....	273
5.2	Textverstehen als Bildungsprozess.....	276

---

VIII.	Lesen am Computer (LaC).	
	Eine Pilotstudie im Rahmen von IGLU.....	283
	<i>Inge Blatt, Andreas Voss, Martin Goy</i>	
1.	Einleitung .....	283
2.	Forschungssynthese zum Hypertextverstehen .....	284
2.1	Ausgangslage.....	284
2.2	Auswertungsergebnisse .....	287
3.	Die IGLU-Ergänzungsstudie ‚Lesen am Computer‘ (LaC) .....	304
3.1	Anlage und Durchführung der Studie .....	304
4.	Ergebnisse und Verortung im Forschungsstand .....	317
4.1	Verortung der Lesetestergebnisse von LaC in IGLU.....	317
4.2	Vergleich von Hypertext- und Printleseverständnis auf Basis der Daten aus der LaC-Studie .....	318
4.3	Verortung der LaC-Ergebnisse im Forschungsstand .....	322
5.	Fazit und Ausblick.....	323
IX.	Analyse des Leseverständnisses mithilfe des Blickverhaltens gut und schwach lesender Kinder.....	329
	<i>Isolde Badel, Gerd Schneider</i>	
1.	Forschungsstand und Fragestellungen .....	329
2.	Stichproben und Untersuchungsmethode .....	334
2.1	Stichproben und Untersuchungsmaterialien .....	334
2.2	Messung und Auswertung des Blickverhaltens .....	336
3.	Entwicklung des Blickverhaltens beim Lesenlernen .....	338
4.	Blickverhalten leseschwacher Kinder.....	340
5.	Zusammenhang von Leseverständnis und Kontextfaktoren mit dem Blickverhalten beim Lesen .....	346
5.1	Leseflüssigkeit und Leseverständnis .....	346
5.2	Arbeitsverhalten.....	348
5.3	Familiärer und sprachlicher Hintergrund.....	349
6.	Ergebnisse und Ausblick .....	350
7.	Zusammenfassung .....	354
X.	Schülerleistungen in unterschiedlichen Lernumwelten im Vergleich zweier Grundschulmodelle in Bremen .....	361
	<i>Heinz Günter Holtappels, Manuela Heerdegen</i>	
1.	Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen als Reformmodell.....	361
1.1	Organisatorische Konzeption und pädagogische Gestaltung .....	364

---

1.2	Forschungsleitende Fragestellungen .....	366
1.3	Methodische Anlage der IGLU-Zusatzstudie: Vergleichende Systemevaluation der Gestaltungs- und Ergebnisqualität .....	367
2.	Lernleistungen der Schülerinnen und Schüler im Vergleich .....	368
3.	Kompetenzunterschiede nach soziokultureller Herkunft und Migrationshintergrund .....	373
4.	Erklärungshintergründe des Lernkontextes .....	376
4.1	Qualität der Lernkultur: Lernarrangements, Förderung und differenzierte Lernkultur .....	377
4.2	Schulorganisation und Organisationskultur .....	387
4.3	Kontextbedingungen im Zusammenhang .....	390
5.	Entwicklungsbedarfe und Perspektiven für die pädagogische und konzeptionelle Arbeit der Schulen .....	392
IX.	Inhaltliche Analyse der Schulprogramme aus der IGLU-Studie .....	399
	<i>Ingola Mohr, Knut Schwippert</i>	
1.	Schulprogramme und Schulentwicklung .....	399
1.1	Einführung und begriffliche Klärung .....	399
1.2	Durchführung der Untersuchung und Teilnahmequoten .....	405
1.3	Darstellung des Analyserasters .....	409
1.4	Inhaltsanalyse der Entwicklungsschwerpunkte .....	412
2.	Analyse der Schulprogramme .....	413
2.1	Deskriptive Befunde .....	413
2.2	Inhaltliche Befunde .....	415
2.3	Zusammenhänge und besondere Merkmale .....	417
3.	Zusammenfassung .....	419
	Abbildungsverzeichnis .....	423
	Tabellenverzeichnis .....	427
	Autorinnen und Autoren .....	431