

Inhalt

Weitere Analysen der Ergebnisse

I.	Textgattungen und Verstehensaspekte:	
	Analyse von Leseverständnis aus den Daten der IGLU-Studie	1
	<i>Andreas Voss, Claus H. Carstensen, Wilfried Bos</i>	
1.	Einleitung	1
2.	Leseverständnis	2
2.1	Kompetentes Lesen im Forschungskontext	2
2.2	Verstehenskomponenten im Leseprozess	5
2.3	Das IGLU-Rahmenkonzept zur Erfassung von Leseverständnis	18
2.4	Verortung der Verstehenskomponenten im IGLU-Rahmenkonzept	26
3.	Empirisch-theoretische Überprüfung des IGLU-Rahmenkonzepts	27
3.1	Zielsetzung, Datengrundlage und Verfahren	27
3.2	Ergebnisse und Interpretationen	30
4.	Fazit	33
II.	Lesekompetenzen in sehr leistungsschwachen Ländern – eine interkulturelle Sekundäranalyse der Leseleistungen in IGLU	37
	<i>Barbara Asbrand, Gregor Lang-Wojtasik, Olaf Köller</i>	
1.	Problemaufriss	37
1.1	Die Länder der Vergleichsgruppe 3	37
1.2	Fragestellung und Hypothesen	40
2.	Methodisches Vorgehen	44
3.	Fallbeispiele	45
3.1	Kuwait – Hypothesen	45
3.2	Marokko – Hypothesen	54
3.3	Kolumbien und Belize – Hypothesen	62
4.	Ausblick	71

III.	Orthographische Kompetenzen: Ergebnisse qualitativer Fehleranalysen, insbesondere bei schwachen Rechtschreibern.....	81
	<i>Ilona Löffler, Ursula Meyer-Schepers</i>	
1.	Das Modell der Orthographiekompetenz in IGLU	82
2.	Ergebnisse der qualitativen Testauswertung zum Lernstand der Viertklässler in den vier Kompetenzbereichen.....	86
2.1	Lernstand hinsichtlich der elementaren lautanalytischen Kompetenzen	86
2.2	Lernstand hinsichtlich der elementaren grammatischen Kompetenzen	87
2.3	Lernstand hinsichtlich der erweiterten lautanalytischen Kompetenzen	91
2.4	Lernstand hinsichtlich der erweiterten grammatischen Kompetenzen	94
3.	Fehlerschwerpunkte der schwächeren Rechtschreiber.....	96
3.1	Spezifika im Fehlerbild und Kompetenzprofil der schwächeren Rechtschreiber.....	96
3.2	Schlussfolgerungen für den Schul- bzw. Förderunterricht	104
IV.	Kinder schreiben Briefe aus der Zukunft. Qualitative Analysen von Kindertexten und fachdidaktische Diskussion	109
	<i>Inge Blatt, Andreas Voss, Inga Matthießen</i>	
1.	Einführung	109
2.	Methodische Vorgehensweise	111
3.	Annäherung an die Texte: Kriterientwicklung.....	114
4.	Analyse der Texte: Kodierung	120
5.	Ergebnisse der Untersuchung	126
6.	Exemplarische Untersuchung ausgewählter Briefe	132
7.	Fazit und fachdidaktische Diskussion.....	151

Rahmenbedingungen schulischer Leistungen

V.	Schulische Rahmenbedingungen im internationalen Vergleich.....	159
	<i>Falk Radisch, Brigitte Steinert</i>	
1.	Schulische Ausstattung.....	160
1.1	Räumliche Ausstattung / Gebäude.....	160
1.2	Personelle Ausstattung (Lehrpersonal)	162
1.3	Materielle Ausstattung.....	164
1.4	Bibliothek	165
2.	Arbeitsbedingungen der Lehrkräfte	170

3.	Zusammenarbeit mit dem Elternhaus	177
3.1	Information der Eltern über Leistungsstand	178
3.2	Beteiligung der Eltern am Schulleben	180
4.	Zusammenfassung	183

VI.	Schülerinnen und Schüler am Ende der vierten Klasse – schulische Leistungen, lernbezogene Einstellungen und außerschulische Lernbedingungen.....	187
-----	--	-----

Renate Valtin, Christine Wagner, Knut Schwippert

1.	Einleitung und Fragestellung	187
2.	Ergebnisse aus IGLU und IGLU-E.....	189
2.1	Schulische Leistungen und Zensuren	189
2.2	Schulische Einstellungen, Motivation und Lernverhalten	191
2.3	Fachspezifische Einstellungen, Lernfreude und Selbstkonzepte	203
2.4	Außerschulische Lernbedingungen.....	213
3.	Zusammenschau der Ergebnisse.....	223
3.1	Schulische Leistungen, Einstellungen, Motivation und Lernverhalten.....	224
3.2	Außerschulische Lernbedingungen.....	229
3.3	Aktivitäten außerhalb der Schule.....	230

Ergebnisse von Zusatzstudien

VII.	Leseverständnis und Leseprozess. Didaktische Überlegungen zu ausgewählten Befunden der IGLU- / IGLU-E-Studien.....	239
------	---	-----

Inge Blatt, Andreas Voss

1.	Einführung	239
2.	Psychometrische Leistungsmessung.....	240
3.	Leseverständnis bei literarischen und Sachtexten.....	244
3.1	Verstehensleistung und Leseprozess: Theoriegrundlage	245
3.2	Textstrukturen: Ausgewählte literarische und Sachtexte	247
3.3	Verstehensanforderungen: Ausgewählte Fragen	250
4.	Zusammenfassender Vergleich und Interpretation	257
4.1	Verstehensaspekte	257
4.2	Metakognitive Prozesse: Ergebnisse aus der LaC-Videostudie	262
4.3	Interaktion der Leseprozesse	271
5.	Didaktische Folgerungen	272
5.1	Verstehen von Sachtexten und literarischen Texten	273
5.2	Textverstehen als Bildungsprozess	276

VIII.	Lesen am Computer (LaC).	
	Eine Pilotstudie im Rahmen von IGLU.....	283
	<i>Inge Blatt, Andreas Voss, Martin Goy</i>	
1.	Einleitung	283
2.	Forschungssynthese zum Hypertextverstehen	284
2.1	Ausgangslage.....	284
2.2	Auswertungsergebnisse	287
3.	Die IGLU-Ergänzungsstudie ‚Lesen am Computer‘ (LaC)	304
3.1	Anlage und Durchführung der Studie	304
4.	Ergebnisse und Verortung im Forschungsstand	317
4.1	Verortung der Lesetestergebnisse von LaC in IGLU.....	317
4.2	Vergleich von Hypertext- und Printleseverständnis auf Basis der Daten aus der LaC-Studie	318
4.3	Verortung der LaC-Ergebnisse im Forschungsstand	322
5.	Fazit und Ausblick	323
IX.	Analyse des Leseverständnisses mithilfe des Blickverhaltens gut und schwach lesender Kinder.....	329
	<i>Isolde Badel, Gerd Schneider</i>	
1.	Forschungsstand und Fragestellungen	329
2.	Stichproben und Untersuchungsmethode	334
2.1	Stichproben und Untersuchungsmaterialien	334
2.2	Messung und Auswertung des Blickverhaltens	336
3.	Entwicklung des Blickverhaltens beim Lesenlernen	338
4.	Blickverhalten leseschwacher Kinder.....	340
5.	Zusammenhang von Leseverständnis und Kontextfaktoren mit dem Blickverhalten beim Lesen.....	346
5.1	Leseflüssigkeit und Leseverständnis	346
5.2	Arbeitsverhalten.....	348
5.3	Familiärer und sprachlicher Hintergrund.....	349
6.	Ergebnisse und Ausblick	350
7.	Zusammenfassung	354
X.	Schülerleistungen in unterschiedlichen Lernumwelten im Vergleich zweier Grundschulmodelle in Bremen	361
	<i>Heinz Günter Holtappels, Manuela Heerdegen</i>	
1.	Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen als Reformmodell.....	361
1.1	Organisatorische Konzeption und pädagogische Gestaltung.....	364

1.2	Forschungsleitende Fragestellungen	366
1.3	Methodische Anlage der IGLU-Zusatzstudie: Vergleichende Systemevaluation der Gestaltungs- und Ergebnisqualität.....	367
2.	Lernleistungen der Schülerinnen und Schüler im Vergleich	368
3.	Kompetenzunterschiede nach soziokultureller Herkunft und Migrationshintergrund	373
4.	Erklärungshintergründe des Lernkontextes	376
4.1	Qualität der Lernkultur: Lernarrangements, Förderung und differenzierte Lernkultur.....	377
4.2	Schulorganisation und Organisationskultur.....	387
4.3	Kontextbedingungen im Zusammenhang	390
5.	Entwicklungsbedarfe und Perspektiven für die pädagogische und konzeptionelle Arbeit der Schulen.....	392
IX.	Inhaltliche Analyse der Schulprogramme aus der IGLU-Studie	399
<i>Ingola Mohr, Knut Schwippert</i>		
1.	Schulprogramme und Schulentwicklung	399
1.1	Einführung und begriffliche Klärung.....	399
1.2	Durchführung der Untersuchung und Teilnahmequoten.....	405
1.3	Darstellung des Analyserasters	409
1.4	Inhaltsanalyse der Entwicklungsschwerpunkte	412
2.	Analyse der Schulprogramme.....	413
2.1	Deskriptive Befunde	413
2.2	Inhaltliche Befunde.....	415
2.3	Zusammenhänge und besondere Merkmale.....	417
3.	Zusammenfassung	419
	Abbildungsverzeichnis	423
	Tabellenverzeichnis	427
	Autorinnen und Autoren	431