

## Hallo, willkommen bei *Let's go*



Das ist meine  
Freundin Susie.

Und das ist  
mein Freund  
Tom.

Wir wollen dich durch das Buch begleiten und auch ab und zu ein paar Tipps geben. Damit du dich in deinem Englischbuch zurecht findest, erklären wir dir hier kurz, wie das Buch aufgebaut ist: Es besteht aus Let's start und 7 Kapiteln (Units).

In den Teilen **Language** und **Text** gibt es kleine Texte und Geschichten. Das Inhaltsverzeichnis gibt dir Auskunft darüber, wovon sie handeln. Im Teil **Practice** kannst du üben, was du gelernt hast. Dann kommen Übungen zu den neuen Wörtern unter der Überschrift **Words**. Im Teil **Grammar** findest du alles zusammengefasst, was du in dem Kapitel gelernt hast. Im Teil **Let's check** kannst du mithilfe einer Checkliste deinen eigenen Lernfortschritt nachverfolgen. Die **Bridge**-Seiten zwischen den ersten sechs Units führen thematisch in die neuen Units ein. Gleichzeitig kannst du mit ihnen wiederholen, was du in der Grundschule gelernt hast.

Wenn du ein Wort nicht mehr weißt, kein Problem! Du kannst es in der alphabetischen Wortliste ab Seite 147 nachschlagen. Und da findest du auch Hinweise zur Aussprache, die Zahlen, die Namen und nützliche Sätze, die du im Unterricht brauchst.

**TIPP**

Zum Vokabellernen gibt es auch verschiedene Tipps auf den Words-Seiten.



Du solltest aber auch noch wissen, was die Zeichen vor den Texten und Übungen bedeuten.



Diese Teile gibt es auch auf der Audio-CD im Workbook.

**1**

Übungen zum Kapitel-Inhalt

**1**

Übungen zum Sprechen, Zusammenarbeiten und Selbermachen

Und jetzt: Let's start! Das heißt: Los geht's (auf Seite 8)!  
Viel Spaß beim Englischlernen und bis gleich!



**Let's start** *Begrüßen, sich vorstellen*  
*Zahlen bis 12*  
*Sagen, wo jemand herkommt*  
*Über Hobbies sprechen*  
*Farben*

Hello. I'm ... . My name is ... . 8  
 What's your telephone number? 9  
 She's from Greenwich. 10  
 He's a computer fan. 10  
 What colour is ...? It's ... . 11

Neue Schule,  
 neues Glück!

**Unit 1 Thomas Tallis School**

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>Intro/ Language</b> | <i>Hörverstehen</i><br><i>Dich und andere vorstellen</i>   | My new school 12-13<br>We're at Thomas Tallis. 14-17<br>They're in Year 7.<br>Yes, I am. No, I'm not.<br>We've got a cafeteria. |
|                        | <i>Fragen kurz beantworten</i><br><i>Auskunft über deine Schule geben</i><br><i>Hörverstehen</i> | Pictures 18-19<br>Friends 20-21<br>Your school 22-23<br>School; In my bag 24<br>am, is, are; I've got 25                        |
| <b>Text</b>            |  |   |
| <b>Practice</b>        | <i>Projekt: Schulposter</i>  |   |
| <b>Words</b>           | <i>Wortnetz, Wortbilder</i>  |   |
| <b>Grammar</b>         | <i>Formen von be, have got; Plural</i>   |   |
| <b>Let's check</b>     | <i>Meine Person</i>  |   |

**Bridge 1** *Toms Haus* A house for a mouse 26-27

Ein Zimmer teilen –  
 ganz schön stressig!

**Unit 2 At home**

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>Intro/ Language</b> | <i>Hörverstehen</i><br><i>Besitz ausdrücken</i>    | Four families 28-29<br>They've got a flat. 30-33<br>Has he got a nice room?<br>His shop is in Greenwich.<br>I can read comics.<br>Three flats and a house |
|                        | <i>Sagen, was du kannst</i><br><i>Hörverstehen</i> | The room 34-35<br>Your room 36-37<br>Breakfast 38-39  |
| <b>Text</b>            |  |   |
| <b>Practice</b>        | <i>Projekt: Dein Zimmer</i>                        |   |
| <b>Words</b>           | <i>Wortnetz, Wortbilder</i>                        |   |



|                    |                                 |                        |    |
|--------------------|---------------------------------|------------------------|----|
| <b>Grammar</b>     | <i>Formen von have got, can</i> | have got, has got; can | 40 |
|                    | <i>Genitiv</i>                  | genitive               |    |
| <b>Let's check</b> | <i>Meine Familie</i>            |                        | 41 |

|                 |                     |         |       |
|-----------------|---------------------|---------|-------|
| <b>Bridge 2</b> | <i>Toms Hobbies</i> | Hobbies | 42-43 |
|-----------------|---------------------|---------|-------|

### Unit 3 Fun with the friends

|                    |   |                                       |       |
|--------------------|---|---------------------------------------|-------|
| <b>Intro/</b>      | <i>Hörverstehen</i>                                       | At the weekend                        | 44-45 |
| <b>Language</b>    | <i>Über regelmäßig stattfindende Aktivitäten sprechen</i> | I play basketball on Monday.          | 46-49 |
|                    | <i>Beziehungen ausdrücken</i>                             | She sometimes sends e-mails.          |       |
|                    | <i>Hörverstehen</i>                                       | our house, my friends                 |       |
| <b>Text</b>        |   | Bingo                                 |       |
| <b>Practice</b>    | <i>Projekt: Haustiere</i>                                 | Barker's story                        | 50-51 |
| <b>Words</b>       | <i>Wortnetz, Wortbilder</i>                               | Pets in your class                    | 52-53 |
| <b>Grammar</b>     | <i>Einfache Gegenwart</i>                                 | Hobbies                               | 54-55 |
|                    | <i>Possessivpronomen</i>                                  | present simple                        | 56    |
| <b>Let's check</b> | <i>Meine Hobbies</i>                                      | our, your, their; there is, there are | 57    |

Barker hat seine Familie fest im Griff!

|                 |                         |         |       |
|-----------------|-------------------------|---------|-------|
| <b>Bridge 3</b> | <i>Tom in der Stadt</i> | In town | 58-59 |
|-----------------|-------------------------|---------|-------|

### Unit 4 In Greenwich

|                 |  |                              |       |
|-----------------|--|------------------------------|-------|
| <b>Intro/</b>   | <i>Hörverstehen</i>                      | A tourist in Greenwich       | 60-61 |
| <b>Language</b> | <i>Aufforderungen, Wegbeschreibungen</i> | Go straight on. Turn right.  | 62-65 |
|                 | <i>Sagen, was du nicht tust</i>          | I don't go by bus.           |       |
|                 | <i>Fragen stellen und beantworten</i>    | Does the clock work?         |       |
|                 | <i>Hörverstehen</i>                      | No, it doesn't.              |       |
| <b>Text</b>     |  | Project day                  |       |
| <b>Practice</b> | <i>Projekte: Deine Stadt</i>             | A cool idea?                 | 66-67 |
| <b>Words</b>    | <i>Wortnetz, Wortbilder</i>              | Your town, You and your town | 68-69 |
|                 |  | In town                      | 70-71 |

Projekttag: Raus aus der Schule!



|                    |  |                |    |
|--------------------|--|----------------|----|
| <b>Grammar</b>     | <i>Einfache Gegenwart:<br/>Frage, Verneinung<br/>Imperativ</i> | present simple | 72 |
| <b>Let's check</b> | <i>Mein Wohnort</i>  | imperative     | 73 |

|                 |                   |             |       |
|-----------------|-------------------|-------------|-------|
| <b>Bridge 4</b> | <i>Toms Party</i> | Party time! | 74-75 |
|-----------------|-------------------|-------------|-------|

Ein besonderes  
Geburtstagsgeschenk  
für Emma!

## Unit 5 Happy birthday!

|                            |   |  |       |
|----------------------------|---|--|-------|
| <b>Intro/<br/>Language</b> | <i>Hörverstehen<br/>Wünsche ausdrücken<br/>Gegenstände genauer<br/>umschreiben<br/>Sagen, wen etwas betrifft<br/>Hörverstehen</i> | Emma's birthday list   | 76-77 |
|                            |   | I'd like a birthday cake.  | 78-81 |
|                            |   | This T-shirt is nice.<br>These bags are cool.<br>I like him. Can you fetch us?<br>Lisa goes shopping |       |
| <b>Text</b>                |   | A special present  | 82-83 |
| <b>Practice</b>            | <i>Projekt: Geburtstagspuzzle</i>   | A birthday puzzle  | 84-85 |
| <b>Words</b>               | <i>Wortnetz, Wortbilder</i>   | Birthdays  | 86-87 |
| <b>Grammar</b>             | <i>Formen von would like;<br/>this-these<br/>Personalpronomen</i>   | Would you like ...? I'd like ...;<br>this, these<br>me, you, her, him, us, them                      | 88    |
| <b>Let's check</b>         | <i>Mein Tagesablauf</i>   |  | 89    |

|                 |                         |             |       |
|-----------------|-------------------------|-------------|-------|
| <b>Bridge 5</b> | <i>Tom auf dem Land</i> | On the farm | 90-91 |
|-----------------|-------------------------|-------------|-------|

Eine schlaflose  
Nacht!

## Unit 6 A holiday in Devon

|                            |   |  |       |
|----------------------------|---|--|-------|
| <b>Intro/<br/>Language</b> | <i>Hörverstehen<br/>Sagen, was du tun willst<br/>Ermahnungen, Verbote<br/>Über gerade stattfindende<br/>Aktivitäten sprechen<br/>Hörverstehen</i> | What do you think?   | 92-93 |
|                            |   | I want to visit Devon.   | 94-97 |
|                            |   | Don't leave the farm alone.<br>She is working.<br>He isn't playing the drums now.<br>Here are your things. |       |
| <b>Text</b>                |   | An adventure on the farm   | 98-99 |



|                    |  |  |         |
|--------------------|--|--|---------|
| <b>Practice</b>    | <i>Projekt: Urlaubsfotos</i>   | Holiday photos                             | 100-101 |
| <b>Words</b>       | <i>Wortnetz, Wortbilder</i>  | On the farm                                | 102-103 |
| <b>Grammar</b>     | <i>Verneinte Befehlsform<br/>Verlaufsform der Gegenwart:<br/>Aussage, Verneinung</i> | negative imperative<br>present progressive | 104     |
| <b>Let's check</b> | <i>Meine Ferien</i>  |  | 105     |

## Unit 7 The school year

Ärger bei der  
Schuldisko!

|                    |  |   |         |
|--------------------|--|---|---------|
| <b>Intro/</b>      | <i>Hörverstehen</i>  | Who can help?   | 106-107 |
| <b>Language</b>    | <i>Nach laufenden Aktivitäten<br/>fragen<br/>Gemeinsam planen<br/>Hörverstehen</i> | What are they doing?<br>Is he running?<br>What would you like to do?<br>Let's have a disco! | 108-111 |
| <b>Text</b>        |  | Trouble at the disco  | 112-113 |
| <b>Practice</b>    | <i>Projekt: Euer Schulfest</i>   | A poster for a summer fair  | 114-115 |
| <b>Words</b>       | <i>Wortnetz, Wortbilder</i>  | The school year   | 116-117 |
| <b>Grammar</b>     | <i>Verlaufsform der Gegenwart:<br/>Fragen</i>                                      | present progressive   | 118     |
| <b>Let's check</b> | <i>Mein Schuljahr</i>  |   | 119     |

## Extra

|                                   |  |  |                    |
|-----------------------------------|--|--|--------------------|
| <b>English?<br/>No problem!</b>   | <i>Sprachmittlung</i>  |  | 120-121            |
| <b>A story with<br/>photos</b>    | <i>Fotogeschichte</i>  | Meet me at the<br>Blue Note Café                     | 122-123            |
| <b>Christmas</b>                  | <i>Weihnachten</i>   |  | 124                |
| <b>Vocabulary</b>                 | <i>Hinweise zum Vokabular<br/>Englische Laute, das Alphabet<br/>Chronologische Wortliste</i> | Unit vocabulary                                      | 125<br>126-146     |
| <b>Alphabetical<br/>word list</b> | <i>Alphabetische Wortliste</i>   | English-German<br>German-English                     | 147-155<br>156-161 |
| <b>In the<br/>classroom</b>       | <i>Wendungen für den<br/>Unterricht</i>  | Come to the board, please.<br>What's the right word? | 162-163            |