

Inhalt

| | |
|---------------|---|
| Vorwort | 1 |
|---------------|---|

Teil 1: Inhalte und Methoden der Untersuchung

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Mädchen und junge Frauen mit Migrationshintergrund als Thema von Forschung | 3 |
| 1.1 | Mädchen und junge Frauen in der Migrationsforschung | 3 |
| 1.2 | Überblick über die fünf Herkunftsgruppen..... <i>Mädchen und junge Frauen aus Aussiedlerfamilien, mit griechischem, italienischem, jugoslawischem und türkischem Migrationshintergrund</i> | 5 |
| 1.3 | Die Untersuchung „Viele Welten leben“ | 16 |
| 2. | Methode der Untersuchung und methodische Einzelfragen | 21 |
| 2.1 | Entwicklung des Erhebungsinstrumentes | 21 |
| 2.2 | Die Auswahl der befragten Mädchen und jungen Frauen | 23 |
| 2.3 | Die Datenerhebung | 34 |
| | <i>Prinzip der freien Sprachwahl, Organisation der Befragung</i> | |
| 2.4 | Anmerkungen zur Datenanalyse | 37 |
| 2.5 | Zur Aussagefähigkeit der Daten | 38 |

Teil 2: Ergebnisse der Untersuchung

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Woher und warum sie kamen: Verschiedenheit in den Migrationsbiographien | 42 |
| 1.1 | Migration in die Bundesrepublik Deutschland: Entwicklungen, Tendenzen, politischer Umgang | 42 |
| 1.2 | Die fünf Herkunftsgruppen: Spezifika der Migration nach Deutschland..... <i>Einwanderung aus Italien, Griechenland, der Türkei und dem ehemaligen Jugoslawien, Aussiedler und Aussiedlerinnen aus der Gemeinschaft Unabhängiger Staaten (GUS)</i> | 47 |
| 1.3 | Migrationsbiographien | 60 |
| | <i>Einreisealter, Einreisegründe und Aufenthaltsstatus</i> | |
| 2. | Wie sie leben: Soziale Bedingungen und räumliches Umfeld..... | 66 |
| 2.1 | Wohnungsgröße und Wohnqualität | 67 |
| 2.2 | Räumliches Umfeld..... | 72 |
| | <i>Soziale Integration, Infrastruktur, ethnische Zusammensetzung</i> | |
| 2.3 | Aspekte der Lebenssituation der Familie: Sozialer Status und finanzielle Ressourcen | 87 |
| 3. | Familienbande: Rolle und Bedeutung der Familie | 99 |
| 3.1 | Familiale Struktur und familiäre Erziehung..... | 101 |
| 3.2 | Bewahrung oder Ablehnung familialer Traditionen | 123 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.3 | Familiäre Hilfen und Belastungen aus Familienverpflichtungen | 131 |
| 3.4 | Familiäre Kohäsion und Bildungsanforderungen | 142 |
| 4. | Nicht nur allein zu Hause: | |
| | Freizeit und Freundschaften..... | 144 |
| 4.1 | Freizeitgestaltung, Freizeiträume und Freizeitwünsche | 144 |
| | <i>Freizeitbudget, -aktivitäten, -räume, -wünsche</i> | |
| 4.2 | Inter- und innerethnische Freundschaften..... | 160 |
| 4.3 | Innerethnische Freundschaften als herkunftsspezifisches Kapital..... | 175 |
| 5. | Bildung, der goldene Armreif: | |
| | Bildung und Ausbildung | 178 |
| 5.1 | Bildung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund..... | 178 |
| 5.2 | Aktuelle schulische oder berufliche Einbindungen | 187 |
| | <i>Bildungsverlauf, soziale Bedingungen des Bildungsniveaus</i> | |
| 5.3 | Bildungsbiographien | 195 |
| | <i>Kindergarten oder Kindertagesstätte, Klassenwiederholungen</i> | |
| 5.4 | Ethnische Zusammensetzung der Schülerschaft und Bildungsniveau..... | 207 |
| 5.5 | Spezielle Bildungsangebote für Zugewanderte | 213 |
| 5.6 | Unterstützende Faktoren in der schulischen Laufbahn..... | 215 |
| | <i>Soziales Lernklima in der Schule, außerschulischer Kontext, familiäres Umfeld</i> | |
| 5.7 | Nach der Beendigung der Schulzeit..... | 222 |
| 5.8 | Belastende oder stützende Lebensereignisse im Rahmen von Schule und Beruf..... | 225 |
| 5.9 | Bildungserfolgreiche und nicht erfolgreiche Mädchen und junge Frauen mit Migrationshintergrund | 228 |
| 6. | Zuhause in zwei Sprachen: | |
| | Mehrsprachigkeit und Sprachmilieu | 232 |
| 6.1 | Mehrsprachigkeit in einer monolingualen Gesellschaft | 232 |
| 6.2 | Sprachliche Kompetenzen: Bi- und Multilingualität | 235 |
| 6.3 | Entwicklung und Beibehaltung von Sprachfertigkeiten | 245 |
| 6.4 | Erwerb der deutschen Sprache..... | 252 |
| 6.5 | Das sprachliche Milieu: deutsch – bilingual – herkunftssprachig | 255 |
| | <i>Sprache im familialen Bereich, im Freundeskreis, deutsche und herkunftssprachige Medien</i> | |
| 6.6 | Emotionale Bindung an die Sprachen..... | 260 |
| 6.7 | Das Sprachmilieu: Einflussfaktoren und Auswirkungen..... | 262 |
| 7. | Selbstverständlich gleichberechtigt: | |
| | Partnerschaft und Geschlechterrollen | 266 |
| 7.1 | Heiratsverhalten und Partnerwahl in Migrationsfamilien..... | 266 |
| 7.2 | Vorstellungen vom Partner | 269 |
| | <i>Eigenschaften, Partnerschaftsmodelle, Heiratsoptionen</i> | |
| 7.3 | Kinderwunsch und Vorstellungen über die Erziehung der eigenen Kinder | 284 |
| 7.4 | Partnerwahlorientierungen | 290 |

| | | |
|------|--|-----|
| 7.5 | Geschlechterrollen | 292 |
| 7.6 | Moderne Geschlechterrollen und Formen der Partnerwahl | 300 |
| 8. | Körperlust: | |
| | Körperbewusstsein und Sexualität | 302 |
| 8.1 | Die Diskussion um den weiblichen Körper im Migrationskontext | 302 |
| 8.2 | Körperbewusstsein und Gesundheitspflege | 304 |
| 8.3 | Einstellung zur Sexualität und Erfahrungen mit sexueller Aufklärung | 312 |
| 8.4 | Wissen über Sexualität und Sexualaufklärung | 322 |
| 8.5 | Erkenntnisse und Forschungsdesiderate | 328 |
| 9. | Herkunft zählt: | |
| | Ethnizität und psychische Stabilität | 330 |
| 9.1 | Auseinandersetzung mit der These vom Kulturkonflikt | 330 |
| 9.2 | Ethnizität | 338 |
| | <i>Ethnische Selbstverortung, Bestimmung des Ortes emotionalen Wohlbefindens, ethnische Beziehungen und Freundschaften, Wunsch nach ethnischer Gleichheit in persönlichen Beziehungen, formale Mitgliedschaft, Lebensplanung, Anpassungsleistungen</i> | |
| 9.3 | Psychische Stabilität, Zufriedenheit und belastende Lebensereignisse | 373 |
| 9.4 | Bindung an den Herkunftskontext und psychische Befindlichkeit | 404 |
| 10. | Wie hältst du's mit der Religion? | |
| | Religiöse Einstellungen | 408 |
| 10.1 | Religiosität von Jugendlichen in Deutschland | 408 |
| 10.2 | Dimensionen der Religiosität | 422 |
| | <i>Zugehörigkeit, religiöse Erfahrung, religiöser Glaube, religiöse Praxis, Konsequenzen aus religiöser Überzeugung</i> | |
| 10.3 | Formen von Synkretismus und religiöse Toleranz | 453 |
| 10.4 | Religiöse Erziehung in der Herkunftsfamilie | 457 |
| 10.5 | Stellung der Frau in der Religion | 462 |
| 10.6 | Zum Religionsverständnis und Dimensionen der Religiosität | 464 |
| 10.7 | Binnendifferenzierung von Musliminnen mit türkischem Hintergrund | 477 |
| 11. | Beratung: Muss das sein? | |
| | Organisierte Freizeit und Hilfen bei Krisen | 481 |
| 11.1 | Jugendliche mit Migrationshintergrund in der Kinder- und Jugendhilfe | 481 |
| 11.2 | Freizeit im organisierten Kontext | 483 |
| | <i>Wahrnehmung organisierter Freizeitangebote, Jugendeinrichtungen in der Bewertung, Wünsche nach organisierten Freizeitangeboten, spezielle Einrichtungen für Mädchen</i> | |
| 11.3 | Hilfen in Konfliktlagen | 503 |
| | <i>Inanspruchnahme und Inanspruchnahmebarrieren, Gründe für die Inanspruchnahme von Hilfen, Anforderungen an Beratung und Hilfe</i> | |
| 11.4 | Bedürfnisse und Inanspruchnahme | 519 |

Teil 3: Folgerungen für Politik und Pädagogik

| | |
|---|-----|
| Einige Folgerungen für Politik und Pädagogik..... | 520 |
| Literatur..... | 528 |

Teil 4: Anhang

| | |
|--|-----|
| Tabellen- und Graphikenverzeichnis | 588 |
| Instrumentenkonstruktion | 599 |
| Mitglieder des wissenschaftlichen Beirates | 659 |