

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Hans-Uwe Otto / Thomas Coelen

Es wird sich etwas bewegen müssen ...

Das deutsche Bildungssystem und der internationale Kontext	9
--	---

GRUNDLEGUNGEN

Michael A. Peters

Bildung und Ideologien der Wissensökonomie:

Europa und die Politik des Nacheiferns	23
--	----

David W. Livingstone

Formen des Lernens und die Organisation von Bildung

im Übergang zum Erwachsenenalter: Eine kanadische Perspektive	39
---	----

GANZTAGSSYSTEME INTERNATIONAL

Ganztagsschulen: Japan, Frankreich

Mitsuru Taki

Ganztagsschule in Japan	57
-------------------------------	----

Wolfgang Hörner

Ganztagsschule in Frankreich	63
------------------------------------	----

Ansätze zur Ganztagsbetreuung: Italien, Finnland

Siegfried Baur

Verlängerte Unterrichtszeit in Italien	73
--	----

Lea Pulkkinen/Raija Pirttimaa

Der ‚integrierte Schultag‘ in Finnland	81
--	----

Elemente von Ganztagsbildung: Niederlande, Russland

Manuela du Bois-Reymond

Formelle und nicht-formelle Bildung in den Niederlanden	93
---	----

Anatoli Rakhkochkine

Schulische und ‚ergänzende‘ Bildung in Russland	105
---	-----

NEUE ANSÄTZE FÜR GANZTÄGIGE BILDUNGSEINRICHTUNGEN
IN DEUTSCHLAND

Heinz Günter Holtappels

Empirische Erkenntnisse über ganztägige Schulformen in Deutschland..... 123

Ulrich Deinet

Ganztagsangebote durch die Kooperation von Jugendarbeit und Schule 145

GANZTAGSSYSTEME AUS DEUTSCHEN PERSPEKTIVEN

Anfragen

Karl-Heinz Braun

Hypothesen zu den Ganztageseinrichtungen in Frankreich und den Niederlanden 157

Gertrud Oelerich

Anregungen durch die Ganztageseinrichtungen in Japan und Russland 169

Kommentare

Wendelin Sroka

Ganztägige Bildungssysteme aus Sicht der Vergleichenden Schulpädagogik 179

Rainer Treptow

Ganztägige Bildungssysteme aus Sicht der Vergleichenden Sozialpädagogik 185

Synopse

Thomas Coelen

Synopse ganztägiger Bildungssysteme

Zwischenschritt auf dem Weg zu einer Typologie 191

Die Autorinnen und Autoren 219