

# Inhalt

1. *Einleitung - Zu den Zielen und zum Aufbau des Buches*
2. *Sozialisation und Bindung - begrifflicher und theoretischer Rahmen*
  - 2.1 Zum Begriff der Sozialisation
  - 2.2 Menschenbild und Sozialisation: Frühe Bindungsbereitschaft oder „Tabula rasa“?
  - 2.3 Zur Bedeutung früher Bindungen für die Sozialisation von Säuglingen und Kleinkindern - psychoanalytische und bindungstheoretische Interpretationen
    - 2.3.1 Bindung und „Sozialisierbarkeit“ - am Beispiel elternloser Kinder
    - 2.3.2 Interaktionserfahrungen, innere Arbeitsmodelle von Beziehungen und die entwicklungspsychologischen Sozialverhalten - die theoretischen Annahmen John Bowlbys
    - 2.3.3 Trennung, Zurückweisung und die Entwicklung von Wut und Aggressionen
3. *Muster früher Bindungen - ihre Merkmale und ihre sozialen Bedingungen*
  - 3.1 Bindung, Exploration und Interaktion. Die Baltimore-Studie
    - 3.1.1 Zur Einführung: Mary Ainsworthstheoretische Vorarbeiten
    - 3.1.2 Die „Fremde Situation“ im Kontext der Baltimore-Studie
    - 3.1.3 Muster sicherer und unsicherer Bindung und ihre qualitative Beschreibung und Interpretation
    - 3.1.4 Mutter-Kind-Interaktion und Bindungssicherheit
  - 3.2 Bindungsmuster im kulturellen und sozialen Kontext
    - 3.2.1 Bindungsmuster im Kulturvergleich
    - 3.2.2 Soziale Schicht und Bindungssicherheit in der Kind-Mutter-Beziehung
    - 3.2.3 Kind-Mutter-Bindung und Tagesbetreuung - die „NICHD Study of Early Child Care“
  - 3.3 Sensitivität in der Mutter-Kind-Interaktion und andere Faktoren sicherer und unsicherer Bindungen
  - 3.4 Frühe Bindungen, Väter und andere Bezugspersonen
4. *Frühe emotionale Beziehungen zwischen Kindern und ihren Eltern und Vorformen der Verinnerlichung von Normen*
  - 4.1 Vorbemerkung
  - 4.2 Zuneigung zu den Eltern und Gewissensentwicklung - die Konzeption Anna Freuds und Dorothy Burlinghams
  - 4.3 Mütterliche Gebote und Verbote, frühe Bindungen und kindliche Folgebereitschaft - die Arbeiten Mary Ainsworths u.a.
  - 4.4 Varianten kindlichen Gehorsams und frühe Gewissensbildung - die Arbeiten Grazyna Kochanskas u.a.
  - 4.5 Gefühlsbindungen und die Verinnerlichung elterlicher Anforderungen
5. *Beziehungserfahrungen und Gewissensentwicklung*
  - 5.1 Gewissensentwicklung, moralisches Handeln - begriffliche Fragen und altersspezifische Kategorisierungen
  - 5.2 Zu psychoanalytischen Theorien der Gewissensentwicklung
  - 5.3 Gefühlsbindung oder Rollenübernahme? Kohlbergs Annahmen zu den Voraussetzungen moralischer Entwicklung - Chancen einer integrierenden Betrachtung

## 6. *Frühe Bindungen und die Herausbildung sozialer Kompetenzen*

- 6.1 Begriffliche Fragen und theoretische Vorüberlegungen - innere Arbeitsmodelle von Beziehungen und soziale Kompetenzen
- 6.2 Längsschnittstudien zum Zusammenhang zwischen Bindungsmustern und sozialen Kompetenzen
  - 6.2.1 Das Minnesota-Eltern-Kind-Projekt - eine Risiko-Stichprobe in der Längsschnitt-Betrachtung
    - 6.2.1.1 Grundinformationen zur Stichprobe und zum methodischen Vorgehen
    - 6.2.1.2 Bindungsmuster, soziales Verhalten und Empathie
    - 6.2.1.3 Bindungsmuster und Problemgruppen in der Minnesota-Längsschnittstudie und in dem „Oregon Toddler Project“ - zur Relevanz schichtspezifischer Unterschiede
  - 6.2.2 Bindungsmuster, soziales Verhalten und aggressive Tendenzen - die Längsschnittanalysen der Grossmann-Gruppe
    - 6.2.2.1 Die Regensburger Längsschnittstudie - Informationen zur Stichprobe, zu grundlegenden Resultaten und zum methodischen Vorgehen
    - 6.2.2.2 Ausgewählte Ergebnisse der Erhebungen in den Kindergärten

## 7. *Kindesmisshandlung, soziale Kompetenzen und Aggressionen*

- 7.1 Zur Einführung: Kindliche Bindung und Kindesmisshandlung
- 7.2 Kindesmisshandlung und Empathie
- 7.3 Kindesmisshandlung und soziales Verstehen
- 7.4 Kindesmisshandlung und Aggressivität
- 7.5 Die sozialen Beziehungen der misshandelten Kinder

## 8. *Zwischenbetrachtung: Vorläufige Zusammenfassung und Überlegungen zur längerfristigen Bedeutung früher Bindungs- und Interaktionserfahrungen*

## 9. *Bindung, Sozialisation und sozialer Kontext: Am Beispiel der Entwicklung von Gewaltbereitschaft*

- 9.1 Gewaltbereitschaft und unterschiedliche Varianten gewalttätigen Handelns
- 9.2 Gewalttätige Eltern - soziale und psychische Voraussetzungen von Gewalt in der Eltern-Kind-Beziehung
  - 9.2.1 Aspekte der Definition, empirischen Erfassung und Verbreitung von Kindesmisshandlung und Gewalt gegenüber Kindern
  - 9.2.2 Beziehungs- und Gewalterfahrungen in der Kindheit und die Gewaltbereitschaft in der Elternrolle
    - 9.2.2.1 Zur These der intergenerationalen Weitergabe von Gewalterfahrungen
    - 9.2.2.2 An der Schwelle zur Misshandlung des eigenen Kindes - soziale und psychische Bedingungen von Misshandlung am Beispiel eines Einzelfalls
  - 9.2.3 Bindungen, alternative Bezugspersonen und die Aufarbeitung von Misshandlungserfahrungen
- 9.3 Exkurs: Männer, Frauen und Gewaltbereitschaft - zu ausgewählten empirischen Befunden und Kontroversen
- 9.4 Bindungs- und Beziehungserfahrungen und die Entwicklung der Gewaltbereitschaft von Jugendlichen
  - 9.4.1 Nature vs. Nurture? Terrie Moffitts Thesen zu neuropsychologischen Dysfunktionen und Devianz

9.4.2 Soziale, kognitive und moralische Bedingungen von Gewaltbereitschaft - erläutert an einer Einzelfallanalyse

9.4.3 Soziale Ungleichheit, Geschlechterverhältnis und die Gewaltbereitschaft von Jugendlichen

9.5 Wege in die Gewaltbereitschaft - ein Resümee

*10. Zusammenfassung: Bindung und Sozialisation in soziologischer Perspektive*

*Literatur*