

Inhalt

Charlotte Röhner

Mehrsprachigkeit anerkennen und fördern. Eine programmatische Einführung.

Ingrid Gogolin

Erziehungsziel Mehrsprachigkeit

Christiane Bainski

Nach PISA und IGLU. Anforderungen an Sprachlernkonzepte im Elementar- und Primarbereich.

Karin Jampert

Bedeutung und Funktion von Sprache/n für Kinder. Eine wichtige Voraussetzung für Sprachförderkonzepte.

Ulrike Rezavandy

Einbettung der Sprachförderung in den Kindergartenalltag

Charlotte Röhner

„Ein schwarzer Kevin, so wie ich“. Identitäts- und Sprachentwicklungsprozesse von Kindern aus Migrantenfamilien - Ein Fallbeispiel

Marianne Wiedenmann

Kompetenzorientierte Ansätze zu einer pädagogischen Diagnostik der Sprachleistungen von Kindern mit Migrationshintergrund

Tuba Uysal, Charlotte Röhner

Diagnose von Sprachverhalten und Sprachkompetenzen von Migrantenkindern mit SISMIK und CITO. Eine vergleichende Analyse in Fallbeispielen.

Nurhan Dogruer, Jochen Knopp, Diler Senol-Kocaman, Monika Springer

Rucksack-Projekt. Ein Konzept zur Sprachförderung und Elternbildung im Elementarbereich

Sigrid Strecker

Wer liest heute vor? Kinderliteratur als Sprechansätze in den Kindertagesstätten. Zum Zuhören und Sprechen anregen mit Kinderbüchern.

Monika Maiworm-Jäckel

Sprachförderung in Tageseinrichtungen für Kinder. Das Beispiel der Stadt Wuppertal.

Charlotte Röhner

Bilinguale Sprachentwicklungsprozesse im Kindergarten. Kontrastive biographische Fallstudien.

Daniela Scherer

Sprachförderung mit allen Sinnen. Sprachvorlaufkurse im Eingangsbereich der Schule.

Gerlind Belke

Poesie und Grammatik. Sprachförderung in mehrsprachigen Lerngruppen

İnci Dirim

Erfassung, Bewertung und schulische Nutzung der Übersetzungsfähigkeit mehrsprachiger Kinder. Eine erste Näherung.

Literatur

Autorinnen und Autoren