

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	11
Einleitung	13
1 Aspekte der Rezeption externer Evaluation: Das Beispiel TIMSS	16
1.1 Stimmen pro und contra externe Evaluation	16
1.1.1 Überblick und einleitende Überlegungen	16
1.1.2 Argumente gegen leistungsvergleichende Studien	17
1.1.3 Argumente für leistungsvergleichende Studien	19
1.2 Die Frage nach den möglichen Ursachen der nur mittelmäßigen TIMSS-Testergebnisse	23
1.2.1 Überblick und einleitende Überlegungen	23
1.2.2 Allgemeine Determinanten schulischer Leistungen	25
1.2.3 Spezifische Überlegungen im Hinblick auf die TIMSS-Testergebnisse.....	33
2 Externe Evaluation und Schulentwicklung	37
2.1 Chancen und Probleme von Schulentwicklungsprozessen	37
2.1.1 Überblick und einleitende Überlegungen	37
2.1.2 Zur Qualität von Bildungseinrichtungen	38
2.1.3 Schulentwicklungsprozesse und die Autonomie von Schulen	42
2.1.4 Probleme bei Schulentwicklungsprozessen und zunehmender Autonomie von Schulen.....	43
2.2 Interne versus externe Evaluation und Schulentwicklung	49
2.2.1 Überblick und einleitende Überlegungen	49
2.2.2 Zum Begriff der Evaluation	50
2.2.3 Chancen und Grenzen interner Evaluation	50
2.2.4 Zur Bedeutung externer Evaluation in Schulentwicklungsprozessen.....	52
2.2.5 Verknüpfung von interner und externer Evaluation	54

2.3	Potentielle Hindernisse bei der Etablierung einer schulischen Evaluationskultur	56
2.3.1	Überblick und einleitende Überlegungen	56
2.3.2	Berufsbild und Arbeitszeit	57
2.3.3	Das Fehlen geeigneter externer Unterstützungssysteme	58
2.3.4	Probleme mit Kollegium und Schulleitung.....	59
2.3.5	Das Autonomie-Paritäts-Muster	62
2.3.6	Unzureichende Selbstwirksamkeitserwartung.....	63
2.3.7	Hohe berufliche Belastung.....	65
2.3.8	Attributionsvoreingenommenheiten	68
2.4	Erste Überlegungen zur Gestaltung externer Evaluation	71
2.4.1	Überblick und einleitende Überlegungen	71
2.4.2	Verschiedene Formen externer Evaluation.....	72
2.4.3	Überlegungen für eine Akzeptanz fördernde Konzeption und Implementation externer Evaluationsstudien.....	73
2.4.4	Zur Frage der Rückmeldegestaltung.....	75
3	Offene Fragen zur Rezeption externer Evaluation	79
3.1	Überblick und einleitende Überlegungen	79
3.2	Von der Information zur Veränderung.....	79
3.3	Von der Notwendigkeit geeigneter Untersuchungen.....	82
3.4	Fragestellungen	83
4	Zum Verhältnis quantitativer und qualitativer Ansätze in der empirischen Lehr-Lern-Forschung	88
4.1	Überblick und einleitende Überlegungen	88
4.2	Zur Kritik an quantitativen Ansätzen	89
4.3	Kennzeichen qualitativer Forschung	90
4.4	Zum Verhältnis qualitativer und quantitativer Forschung.....	91
4.5	Auswertungsverfahren im Bereich qualitativer Forschung	93
5	Erste empirische Untersuchung: Zur Rezeption von TIMSS durch Lehrerinnen und Lehrer	95
5.1	Methode.....	95
5.1.1	Stichprobe	95
5.1.2	Design und Ablauf der Untersuchung.....	99
5.1.3	Instrumente.....	101

5.2	Ergebnisse.....	110
5.2.1	Unabhängige Variablen.....	110
5.2.2	Subjektiver Informationsstand und Vorwissen.....	113
5.2.3	Kognitionen im Anschluss an die Veröffentlichung der Ergebnisse der TIMS-Studie und Einschätzung der Resultate.....	121
5.2.4	Einstellung gegenüber (kultur-)vergleichenden Leistungsstudien	127
5.2.5	Attributionen bezüglich des nur mittelmäßigen TIMSS-Testergebnisses	129
5.2.6	Persönliche Relevanz der TIMSS-Testergebnisse.....	140
5.2.7	Bedeutung der TIMSS-Testergebnisse für Baden-Württemberg und für die Grundschule.....	145
5.2.8	Bereitschaft zur Veränderung und Verbesserung des eigenen Unterrichts.....	146
5.2.9	Erwartungen und Forderungen an Schulamt und Ministerium.....	149
5.2.10	Bereitschaft zur Teilnahme an Verfahren externer Evaluation	152
5.2.11	Extremgruppenvergleich.....	157
5.2.12	Momentaner Fokus in der eigenen schulischen Arbeit.....	159
5.3	Diskussion.....	162
5.3.1	Subjektiver Informationsstand und Vorwissen.....	162
5.3.2	Kognitionen im Anschluss an die Veröffentlichung der Ergebnisse der TIMS-Studie und Einschätzung der Resultate.....	164
5.3.3	Einstellung gegenüber (kultur-)vergleichenden Leistungsstudien	169
5.3.4	Attributionen bezüglich des nur mittelmäßigen TIMSS-Testergebnisses	171
5.3.5	Persönliche Relevanz der TIMSS-Testergebnisse.....	182
5.3.6	Bedeutung der TIMSS-Testergebnisse für Baden-Württemberg und für die Grundschule.....	183
5.3.7	Bereitschaft zur Veränderung und Verbesserung des eigenen Unterrichts.....	184
5.3.8	Erwartungen und Forderungen an Schulamt und Ministerium.....	187
5.3.9	Bereitschaft zur Teilnahme an Verfahren externer Evaluation	189
5.3.10	Extremgruppenvergleich.....	193
5.3.11	Momentaner Fokus in der eigenen Arbeit	194
5.4	Zusammenfassung	195
6	Zweite empirische Untersuchung: Zur Rezeption von TIMSS durch Eltern	201
6.1	Methode.....	201
6.1.1	Stichprobe	201
6.1.2	Design und Ablauf der Untersuchung.....	203
6.1.3	Instrumente.....	204

6.2	Ergebnisse.....	206
6.2.1	Subjektiver Informationsstand und Vorwissen.....	206
6.2.2	Kognitionen im Anschluss an die Veröffentlichung der Ergebnisse der TIMS-Studie und Einschätzung der Resultate.....	208
6.2.3	Einstellung gegenüber (kultur-)vergleichenden Leistungsstudien	213
6.2.4	Attributionen bezüglich des nur mittelmäßigen TIMSS-Testergebnisses	214
6.2.5	Persönliche Relevanz der TIMSS-Testergebnisse.....	225
6.2.6	Erwartungen und Forderungen an Schulamt und Ministerium.....	227
6.2.7	Bereitschaft zur Teilnahme an Verfahren externer Evaluation	230
6.2.8	Momentaner Fokus in schulischen Fragen	233
6.3	Diskussion.....	236
6.3.1	Subjektiver Informationsstand und Vorwissen.....	236
6.3.2	Kognitionen im Anschluss an die Veröffentlichung der Ergebnisse der TIMS-Studie und Einschätzung der Resultate.....	236
6.3.3	Einstellung gegenüber (kultur-)vergleichenden Leistungsstudien	238
6.3.4	Attributionen bezüglich des nur mittelmäßigen TIMSS-Testergebnisses	239
6.3.5	Persönliche Relevanz der TIMSS-Testergebnisse.....	245
6.3.6	Erwartungen und Forderungen an Schulamt und Ministerium.....	246
6.3.7	Bereitschaft zur Teilnahme an Verfahren externer Evaluation	247
6.3.8	Momentaner Fokus in schulischen Fragen	248
6.4	Zusammenfassung	249
7	Dritte empirische Untersuchung: Zur Rezeption von TIMSS durch Schulaufsichtsbeamtinnen und -beamte	253
7.1	Methode.....	253
7.1.1	Stichprobe	253
7.1.2	Design und Ablauf der Untersuchung.....	254
7.1.3	Instrumente.....	254
7.2	Ergebnisse.....	257
7.2.1	Kognitionen im Anschluss an die Veröffentlichung der Ergebnisse der TIMS-Studie und Einschätzung der Resultate.....	257
7.2.2	Einstellung gegenüber (kultur-)vergleichenden Leistungsstudien	261
7.2.3	Attributionen bezüglich des nur mittelmäßigen TIMSS-Testergebnisses	263
7.2.4	Persönliche Relevanz der TIMSS-Testergebnisse.....	279
7.2.5	Bedeutung der TIMSS-Testergebnisse für Baden-Württemberg und für die Grundschule.....	281
7.2.6	Erwartungen und Forderungen im Anschluss an TIMSS	282
7.2.7	Bereitschaft zur Unterstützung von Verfahren externer Evaluation.....	285
7.2.8	Momentaner Fokus in der eigenen beruflichen Arbeit	288

7.3	Diskussion.....	291
7.3.1	Kognitionen im Anschluss an die Veröffentlichung der Ergebnisse der TIMS-Studie und Einschätzung der Resultate.....	291
7.3.2	Einstellung gegenüber (kultur-)vergleichenden Leistungsstudien	294
7.3.3	Attributionen bezüglich des nur mittelmäßigen TIMSS-Testergebnisses	296
7.3.4	Persönliche Relevanz der TIMSS-Testergebnisse	307
7.3.5	Bedeutung der TIMSS-Testergebnisse für Baden-Württemberg und für die Grundschule.....	308
7.3.6	Erwartungen und Forderungen im Anschluss an TIMSS	309
7.3.7	Bereitschaft zur Unterstützung von Verfahren externer Evaluation.....	311
7.3.8	Momentaner Fokus in der eigenen Arbeit	313
7.4	Zusammenfassung	314
8	Überlegungen zur Gestaltung externer Evaluation und zur Optimierung von Schulentwicklungsprozessen	318
8.1	Überblick und einleitende Überlegungen	318
8.2	Allgemeine Überlegungen zur Gestaltung externer Evaluation.....	320
8.3	Überlegungen zur Konzeption leistungsvergleichender Studien	328
8.4	Überlegungen zur Implementation leistungsvergleichender Studien.....	331
8.5	Überlegungen zur Rückmeldung der Resultate leistungsvergleichender Studien.....	335
9	Zusammenfassung und Ausblick	344
	Literatur	349
	Anhang.....	368