

Inhalt

Vorwort	7
1 Einführung	9
1.1 E-Learning: Potenziale und Probleme	9
1.2 Kooperatives Lernen im E-Learning	11
2 Grundlagen und Begriffe	13
2.1 Einführung – von CBT zu CSCL	13
2.2 Klassifikation	15
2.3 Begriffsbestimmung	19
2.4 Begründung von Lernkooperation	27
2.4.1 Sozial- und entwicklungspsychologische Wurzeln	27
2.4.2 Lerntheorien	28
2.4.3 Lernförderliche Aspekte von Kooperation	34
2.5 Vorteile von CSCL	37
2.6 Probleme bei Lernkooperation	39
2.7 Probleme beim CSCL	41
2.8 Faktorenanalyse	44
3 Technik	46
3.1 Groupware	46
3.1.1 Klassifikation nach Einsatzbedingungen	47
3.1.2 Synchronizität	49
3.1.3 Push- und Pull-Prozesse	50
3.1.4 Klassifikation nach Einsatzzweck	51
3.2 CSCL auf der Basis von Standardtools	53
3.3 CSCL in Lernmanagementsystemen	62
3.4 CSCL in kooperativen Systemen	65
3.4.1 Systematik kooperativer Systeme	65
3.4.2 Teamspace	68
3.4.3 Groove	69
3.4.4 BSCL	70
3.4.5 lo-net	72
3.4.6 Fazit	73
3.5 Computervermittelte Kommunikation (CMC)	74
3.5.1 Unterschiede zur face-to-face-Kommunikation	74
3.5.2 Computermodierte Kommunikation im CSCL	75
3.5.3 Theorien	76

3.6	Zusammenfassung	79
4	Pädagogik	81
4.1	Aufgaben	82
4.2	Betreuung	87
4.3	Strukturierungsmöglichkeiten und Beispielszenarien	99
4.4	Bewertung	104
4.5	Evaluation	106
4.6	Einsatz von Gruppenarbeitstechniken	109
4.7	Zusammenfassung	111
5	Individuelle und soziale Faktoren	112
5.1	Individuum	112
5.1.1	Kompetenz	112
5.1.2	Motivation	116
5.1.3	Orientierungsstile und Lerntypen	121
5.2	Gruppe	125
5.2.1	Zusammensetzung	125
5.2.2	Gruppenstruktur	129
5.2.3	Gruppenprozess	131
5.3	Zusammenfassung	139
6	Fazit	141
	Literatur	143
	Abbildungsverzeichnis	159
	Tabellenverzeichnis	161
	Index	162