



- Enthält ein ansprechendes und vielfältiges Übungsangebot
- Unterstützt verstärkt das Hörverstehen
- Fördert die Lernerautonomie
- Berücksichtigt die internationalen Standards (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, DELF)

Cahier d'activités 



1 Cahier d'activités

Découvertes Lehrerausgabe

Découvertes

Lehrerausgabe

Teildruck
W510013 zu
ISBN 3-12-523804-8

Klett



Teildruck



Klett

Découvertes

Cahier d'activités
Lehrerheft

1

von

Isabelle Darras, Ulrike Fezer, Ricarda Luser,
Inge Mühlmann, Andreas Nieweler,
Wolfgang Spengler

weitere Mitarbeit

Heike Doll M.A., Françoise Malz

Ernst Klett Verlag
Stuttgart Düsseldorf Leipzig

Les activités

1 Un message chiffré¹ → § 17

Thomas gibt Emma eine verschlüsselte Botschaft.

a Schreibt die Zahlen von links nach rechts in die Lücken.

30	2	15	23
12	6	4	19
3	14	24	7
13	16	5	11

t r e n t e / d e u x / q u i n z e / v i n g t - t r o i s /
 d o u z e / s i x / q u a t r e / d i x - n e u f / t r o i s /
 q u a t o r z e / v i n g t - q u a t r e / s e p t /
 t r e i z e / s e i z e / c i n q / o n z e

b Um die Botschaft zu lesen, reiht die Buchstaben aus den Kästchen aneinander.

r e n d e z - v o u s / a u / s q u a r e / a p r è s / r é c o l e .


2 Le nouveau dans le club d'escalade


Complétez le texte.

en bas – en haut – débiter – ramasser – grimper (3 x) – gymnase – mur d'escalade – attacher – corde (2 x) – casque (2 x) – peur

1. Marc est nouveau dans le club d'escalade, il débute. 2. Aujourd'hui, il a rendez-vous

avec les copains au  gymnase. 3. Là, il y a un

 mur d'escalade. 4. Les copains sont déjà là. Le prof attache

Marc avec une  corde. On ne grimpe pas sans

corde. 5. Marc a aussi  un casque. 6. Il aime le sport,

il n'a pas peur. 7. Il grimpe sur le mur et arrive en haut

sans problème. 8. Les copains restent  en bas. Ils regardent Marc. Il est super.

9. Les copains grimpent aussi. 10. Puis ils ramassent les cordes et les

 casques. Marc: «C'est super, l'escalade».

¹ un message chiffré
 eine Geheimbotschaft

3 Le groupe de rock → §§ 16, 18

Complétez avec les formes des verbes «avoir» et «faire».

Ils sont. Ils ont.
 Ils font. Attention!



1. Patrick fait de la musique rock. Il a une guitare électrique. 2. Son ami Laurent fait du piano et ils jouent ensemble. 3. Mais ils cherchent un groupe. Un après-midi, ils discutent



avec les copains. Laurent: Vous faites de la musique? Nous cherchons un groupe. 4. David: Oui, Gregory et moi, nous faisons aussi de la musique. 5. Nous avons un groupe au collège. 6. Faire de la musique, c'est super! Mais il y a un problème. Où? Tu as une idée? Patrick: Oui, j'ai une idée. Nous faisons de la musique dans une usine¹ vide.

7. Alors, on joue ensemble? Vous avez envie? 8. Maintenant, ils ont une salle dans l'usine, et le mercredi après-midi, ils font de la musique rock. C'est super.

4 Le sport → § 15, 16, 19

a Que font les filles et les garçons? Du foot? De la natation? De l'escalade? Regardez les images et complétez.

le foot
 le vélo
 le tennis
 la natation
 le ping-pong
 le judo
 le surf
 le ski
 la danse
 le roller
 l'escalade (f)
 la gymnastique
 le skateboard



¹ une usine eine Fabrik

Exemple: 1. Christophe fait du roller

- | | |
|---|--|
| 2. Vincent <u>fait du ski</u> | 3. Naïma <u>fait de la gymnastique</u> |
| 4. Armelle <u>fait de la natation</u> | 5. Tino <u>fait du judo</u> |
| 6. Aurélie <u>fait de la danse</u> | 7. Florence <u>fait du tennis</u> |
| 8. Stéphane <u>fait du surf</u> | 9. Nathalie <u>fait du foot</u> |
| 10. Sébastien <u>fait de l'escalade</u> | 11. Mélanie <u>fait du vélo</u> |
| 12. Sandrine <u>fait du skateboard</u> | 13. Magali <u>fait du ping-pong</u> |

b Ton voisin, il aime le sport? Et toi?

Kreuze in der Tabelle an, welche Sportart du magst und welche nicht.
Befrage anschließend deinen Nachbarn/deine Nachbarin.

Exemple: -Tu aimes la natation? → - Oui, j'aime la natation. / - Non, je n'aime pas la natation.
-Tu n'aimes pas le foot? → - Si, j'aime le foot. / - Non, je n'aime pas le foot.

	Toi		Ton voisin / Ta voisine	
	J'aime	Je n'aime pas	Il/Elle aime	Il/Elle n'aime pas
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

5 Ah non! → § 19

Victor soll für die Schülerzeitung einen Bericht über das Klettern schreiben. Er macht sich einige Notizen:

1. M. Boulay – prof de sport.
2. Les élèves – faire de l'escalade au gymnase.
3. Ils – grimper avec des cordes.
4. Thomas – être aussi là aujourd'hui – ne pas jouer au foot.
5. Christian – un garçon de Berlin – être nouveau dans le groupe.
6. Il – avoir 12 ans.
7. Pour Christian – le mur d'escalade – ne pas être facile.
8. Il – avoir peur.

Leider hat Victor keine Zeit, den Bericht sofort zu schreiben, weil er zum Musikunterricht muss. Seine Schwester Mathilde bietet ihm ihre Hilfe an, aber sie spielt ihm einen Streich und schreibt folgenden Text:

1. Aujourd'hui, les élèves font de l'escalade. Mme Bertaud est la prof de sport. 2. Les élèves font de l'escalade à Fontainebleau. 3. Ils grimpent sans cordes. 4. Thomas n'est pas là aujourd'hui. Il joue au foot. 5. Christian est un garçon de Fontainebleau. Il est nouveau dans le groupe. 6. Il a 13 ans. 7. Pour Christian, le mur d'escalade est facile. 8. Il n'a pas peur.

a *Unterstreicht die falschen Stellen.*

b *Stellt die falschen Aussagen in eurem Heft richtig. Verwendet dabei die Verneinung.*

Exemple: 1. Mme Bertaud n'est pas la prof de sport.
M. Boulay est le prof de sport.

6 Oui, non, si → § 19

Trouvez les questions.

Sébastien, der seit ein paar Tagen auf dem Collège Anne Frank ist, hat sich mit Thomas angefreundet. In einem Telefongespräch stellt er ihm ein paar Fragen über seine neuen Mitschüler. Wonach fragt er ihn?



Exemple:

- « Emma habite 15, rue R. Lenoir ? » – «Oui, Emma habite 15, rue R.Lenoir.»
- « Victor n'est pas le voisin d'Emma ? » – «Si, Victor est le voisin d'Emma.»
- « Victor aime le sport ? » – «Non, il n'aime pas le sport. Il aime la musique.»
- « Le père de Victor est policier ? » – «Non, le père de Victor n'est pas policier.»
- « Victor n'a pas trois sœurs ? » – «Si, Victor a trois sœurs.»
- « Christian est de Paris? » – «Non, Christian est de Berlin.»
- « Christian trouve Malika sympa ? » – «Oui, Christian trouve Malika sympa. Moi aussi.»

7 Madame Bertaud aime le foot!

Racontez l'histoire et écrivez-la (schreibt sie) dans votre cahier.



1
Mercredi après-midi – aujourd'hui – filles – gymnase – aimer – sport



2
~~aimer~~ – escalade – mais – aimer – foot – Mme Bertaud – aimer – aussi – foot – jouer – avec



3
Malika – ~~jouer~~ – avoir envie –



4
tout à coup – garçons – entrer – gymnase – arriver – avec – cordes – casques –



5
filles – discuter – garçons –



6
puis – jouer au foot – ensemble – maintenant – Malika – avoir envie – jouer – avec – garçons – Pourquoi? – aimer Christian

8 Savoir faire: On cherche des correspondants¹.

M. Pitrel, der Deutschlehrer einer französischen Schule, möchte gerne mit eurer Klasse einen Austausch vorbereiten. Er hat Fotos von seiner Klasse und eine Hörkassette geschickt.

Stratégie

Wenn ihr die Steckbriefe der vier Schüler und Schülerinnen hört, werdet ihr nicht jedes Wort verstehen. Das macht nichts, denn vieles könnt ihr aus dem Zusammenhang erschließen. Hier geht es außerdem darum, dass ihr gezielt einzelne Informationen heraushört.

Dazu einige Tipps:

- Hört euch die vier Texte zunächst ruhig an und versucht, euch einen Gesamteindruck von den Sprechern und Sprecherinnen zu bilden.
- Konzentriert euch beim zweiten Hören nur auf die Dinge, die ihr heraushören möchtet und tragt sie in die Listen ein.
- Ein drittes Hören dient dazu eure Notizen evtl. zu vervollständigen bzw. sie zu überprüfen.

Hör dir erst mal den ganzen Text entspannt an, bevor du schreibst.



¹ un correspondant, une correspondante: ein Brieffreund/eine Brieffreundin

a Hört die Texte an und füllt die Listen aus:

1
Nom: Patrick Legrand
Adresse: 13, rue Colbert
Age: 12 ans
Frères et sœurs: 2 sœurs/
Emilie et Christine
Animaux: 2 chats
J'aime: mon ordinateur et les maths
Je n'aime pas: le foot et la natation

2
Nom: Céline Lion
Adresse: 21, boulevard Béranger
Age: 11 ans
Frères et sœurs: 1 frère/Thomas
Animaux: 1 chien
J'aime: le sport, le foot
Je n'aime pas: les chats

3
Nom: Marc Fantin
Adresse: 30, rue Thomas
Age: 11 ans
Frères et sœurs: —
Animaux: —
J'aime: les BD et le théâtre
Je n'aime pas: les mathématiques

4
Nom: Caroline Petit
Adresse: 16, Place du Grand-Marché
Age: 12 ans
Frères et sœurs: 2 frères et 2 sœurs
Animaux: —
J'aime: le silence et ma famille
Je n'aime pas: la musique rock

b Hört die Texte noch einmal an. Hier sind Zeichnungen von den vier SchülerInnen, die sich vorstellen. Schreibt die Namen der Kinder unter die Zeichnungen!



Caroline Marc Céline Patrick

c Wen würdet ihr euch als Austauschpartnerin wählen? Warum? Versucht eure Gründe möglichst auf Französisch darzulegen.

9 Au club de sport

Du bist mit deinen Freunden/Freundinnen in der Turnhalle um Fußball zu spielen. Ein Junge kommt herein und möchte mitspielen. Er ist Franzose. Der Trainer, der kein Französisch spricht, bittet dich zu übersetzen.

Trainer	du	der Junge
Begrüße ihn und frage, wie er heißt.	1. Bonjour. <u>Tu t'appelles comment</u> ?	Je m'appelle Maurice.
	2. Er heißt <u>Maurice</u> .	
Ist er aus Paris?	3. Tu <u>es de Paris</u> ?	Non, je suis de Lyon. Mais maintenant, j'habite ici.
	4. <u>Nein, er ist aus Lyon.</u> <u>Aber jetzt wohnt er hier</u>	
Mag er Fußball?	5. <u>Est-ce que tu aimes le football</u> ?	Bof.
	6. <u>Na ja</u> !	
Mag er keinen Sport?	7. <u>Tu n'aimes pas le sport</u> ?	
	8. <u>Doch, aber er mag Fußball nicht</u> <u>Er mag Volleyball</u> Er fragt, <u>ob das hier nicht der Volleyball-Club ist</u>	Si, mais je n'aime pas le foot. J'aime le volley. Ce n'est pas le club de volley ici?
Sag ihm, dass der Volleyball-Club mittwochs nicht da ist.	9. <u>Le club de volley n'est pas là, le mercredi</u>	Ce n'est pas grave. Alors, je joue au foot avec vous.
	10. <u>Er sagt, dass das nicht schlimm ist und dass er mit uns Fußball spielt</u>	
Toll! Herzlich willkommen!	11. <u>Super, bienvenue chez nous</u> ! 12. <u>Danke</u> .	Merci.

10 Ça s'écrit comment?¹

a Die Wörter in den Spalten haben jeweils einen Laut gemeinsam. Ergänzt die fehlenden Buchstaben, die diesem Laut entsprechen!

la f_ê_te	[ɛ]	j'_ai	[e]	la l_e_çon	[ə]
la m_ai_son		d_é_jà		le m_on_sieur	
le p_è_re		le papi_er		all_e_mand	
sup_e_r		l_es_filles		j_e	
tu_es		pr_é_par_er		nous f_ai_sons	

1 Ça s'écrit comment? Wie schreibt man das?

Vorsicht! Ein und derselbe Laut kann verschiedene Schreibweisen haben.



b Im folgenden Lückentext fehlen alle e-Laute. Ergänzt die entsprechenden Buchstaben. Unterstreicht anschließend die e-Laute, die gleich ausgesprochen werden, mit derselben Farbe.

Au club

- L_ es _ é l _ è ves _ é coutent l_ e prof_ e sseur.
- Ils pr_ é parent une f_ ê te d_ e l'_ é cole.
- L_ e prof: Vous av_ ez d_ es id_ ée s?
- _ E mma: Oui. Malika et moi, on f_ ai t une vid_ é o sur l_ e quarti_ er .
- Marc: Vous _ ê tes au coll_ è ge l_ e m_ e rcredi?
- Malika: Oui. On _ est au club d_ e th_ é âtre.
- Marc: C' est sup_ er , je f_ ai s une vid_ é o sur l_ es activit_ é s au coll_ è ge.

11 Auto-contrôle 1: Les mots chiffres¹ → §17

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	25	28	29	30
H	L	U	S	K	P	R	Q	M	T	A	C	E	O	I

Lest die Zahlen und findet mithilfe der entsprechenden Buchstaben aus der oberen Tabelle den Satz in der Sprechblase. Die Lösungen zu der Aufgabe findet ihr auf S. 92.

treize / vingt-deux // vingt / quatorze / quinze / trente / dix-neuf / quatorze / vingt-huit // dix-huit / vingt-neuf / vingt-cinq / seize // vingt-huit / quinze / vingt et un // quinze / quatorze / dix-sept / vingt-huit / dix-huit.



La musique rock est super.

12 Auto-Contrôle 2: Oui à .../Non à ... → § 15

Betrachtet die Zeichnung auf Seite 32 und schreibt Plakate mit den angegebenen Wörtern, auf denen ihr eure Zustimmung oder Ablehnung zum Ausdruck bringt. Verwendet dabei „au / aux / à l' / à la“. Die Lösungen zu der Aufgabe findet ihr auf S. 92.

animaux – ordinateur – musique rock – voitures – affiches – nature – escalade – Internet – dialogue – jeux vidéo

1 les mots chiffres die Zahlenwörter


13 Auto-Contrôle 3: Tu as peur? → §§ 18, 19

Regardez les images et complétez avec «avoir envie, avoir peur, avoir mal». Attention à la négation. (Achtet auf die Verneinung.) Die Lösungen zu der Aufgabe findet ihr auf S. 92.



– Tu as mal?
– Non, je n'ai pas mal.



– Tu n'as pas peur?
– Si, j'ai peur.



– On joue au foot?
Vous avez envie?
– Ah non, nous n'avons pas envie.



– Vous avez mal, madame?
– Non, je n'ai pas mal.



– Tu as peur?
– Oui, j'ai peur.



– Tu n'as pas mal?
– Si, j'ai mal.

