

INHALTSVERZEICHNIS

| Themen | Kommunikation | Grammatik | Methoden | |
|--|---|--|---|-----------|
| LEÇON 1 | | | | |
| Salut! Bonjour! Fünf Freunde stellen sich vor. | Sich begrüßen Sich vorstellen | <i>je suis</i> <i>je m'appelle</i> <i>moi, je ...</i> | | 8 |
| Un nouveau Ein neuer Schüler – Christian Beckmann – kommt in die Klasse von Emma. | Sich begrüßen, Sich vorstellen Jdn. willkommen heißen Sich verabschieden Sich bedanken Jdn. vorstellen Nach Personen fragen Jdn. nach dem Namen fragen Nach dem Befinden fragen Herkunft angeben | <i>je suis, tu es, c'est/X est</i> Ergänzungsfrage: <i>Qui est-ce? Tu t'appelles comment?</i> Intonationsfrage Entscheidungsfrage: <i>Ça va? C'est Malika?</i> <i>Tu es ... ?</i> Der unbestimmte Artikel Sg. Präpositionen: <i>à, avec, de</i> Zahlen 0–10 | Stratégie Gespräche verstehen: Globales Verstehen (ex. 5) | 10 |
| 〈Collège Anne Frank〉 Bienvenue au collège! Lageplan Lied | | | Savoir faire: Worterschließung, Nutzung sprachlichen Vorwissens Sich zurechtfinden auf einem Lageplan | 16 |
| LEÇON 2 | | | | |
| Dans le quartier On cherche ensemble? | | Verben auf <i>-er</i> /Subjektpronomen Sg. | | 17 |
| Ici, c'est le paradis! Der neue Schüler – Christian – sucht nach Material zum Zeichnen. Zusammen mit Malika entdeckt er auch paradiesische Seiten des Viertels ... | Sagen, was jd. macht Nach einer Person, Sache, Tätigkeit und einem Ort fragen Vorschläge machen: <i>on + Verb</i> Zustimmung/Ablehnung äußern: <i>oui, d'accord, non, bof!</i> | Verben auf <i>-er</i> 1.–3. Pers. Sg. (ohne Imperativ) Subjektpronomen <i>il/elle/on</i> Der bestimmte Artikel Sg. Ergänzungsfragen: <i>Qu'est-ce que c'est? Que fait ... ? Il/Elle est où?</i> | Stratégie Mit dem Französischbuch arbeiten (ex. 12) | 18 |
| 〈Dans le quartier, on trouve ...〉 Collage zum 11. Arrondissement | | Präpositionen des Ortes: <i>dans, sur, devant, derrière, sous</i> | Savoir faire: Zuordnung von Bildern und Hörtexten | 19 |
| | | | | 27 |

| Themen | Kommunikation | Grammatik | Methoden | |
|--------|---------------|-----------|----------|--|
|--------|---------------|-----------|----------|--|

LEÇON 3

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| Tu habites où? | | | | 28 |
| Dans la chambre d'Emma, il y a des ... Les copains d'abord | Sich begrüßen Sich vorstellen | <i>il y a</i> Unbest. + best. Artikel Pl. Der Plural des Nomens | | 29 |
| A Où est le problème? Die Eltern Carbonne suchen eine größere Wohnung. Die Kinder wollen im Viertel bleiben. Sie vereiteln den Umzug. | Sagen/fragen, wo jd. wohnt, woher jd. stammt Missfallen ausdrücken | <i>Liaisons</i> bei Zahlen Verben auf <i>-er</i> 1.–3. Pers. Pl. (ohne Imperativ) + <i>habiter</i> <i>être</i> : 1.–3. Pers. Pl. | | 30 |
| B On reste dans le quartier! Die Vermieterin sagt ab. Aussprache Eltern–Kinder. | Besitzangaben machen Zugehörigkeiten ausdrücken | Possessivbegleiter: <i>mon, ma, mes/ton, ta, tes/son, sa, ses</i> | Stratégie Anders Vokabeln lernen: (Eselsbrücken, Klangbilder, Pantomime) (ex. 8) | 35 |
| ⟨Quelle famille!⟩ Lied zum Thema <i>famille</i> | | | <i>Savoir faire</i> : Wortschatzerschließung durch Bilder/ ein Vokabelnetz erstellen | 40 |

⟨PLATEAU 1⟩

| | | |
|----------------------|-----------------------------------|-----------|
| Wiederholungsübungen | Noël en France / La fête des rois | 41 |
|----------------------|-----------------------------------|-----------|

LEÇON 4

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| Les activités | | | | 43 |
| Au club C'est une photo de ... Je fais du foot, et toi? | Freizeitaktivitäten | Das Verb <i>faire</i> <i>L'article contracté</i> | | 44 |
| Au club d'escalade Die Clique um Emma geht klettern. Dabei wird Thomas übermütig. | Tageszeiten/Zeitangaben Vorlieben/Abneigung ausdrücken Unzufriedenheit/Zweifel/Unsicherheit ausdrücken Über Freizeitaktivitäten sprechen Über sich/andere sprechen Altersangaben machen | Verneinung mit <i>ne ... pas</i> Zahlen 11–30 Das Verb <i>avoir</i> Besonderheiten: <i>elle aime les ...;</i> <i>elle n'aime pas les ...;</i> <i>ce n'est pas une ...</i> <i>jouer au foot</i> <i>avoir peur/mal/envie/12 ans</i> <i>oui, non, si</i> | <i>DELF</i> : Selektives Hörverstehen: choix multiple (ex. 11) Stratégie Einen Text verstehen (ex. 13) | 45 |
| ⟨Les activités au Collège Anne Frank⟩ Ein Stundenplan | | | <i>Savoir faire</i> : Globalverstehen / Texte erschließen / selektive Informationsentnahme | 52 |

| Themen | Kommunikation | Grammatik | Methoden | |
|--------|---------------|-----------|----------|--|
|--------|---------------|-----------|----------|--|

LEÇON 5

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| A Paris | | | | 53 |
| Cousin – cousine On va où? | <i>pourquoi/parce que</i> | <i>aller à/chez</i> | | 54 |
| Au voleur! Judith Salomon – eine ehemalige Schauspielerin und Freundin der Clique – ist Opfer eines Diebstahls. Die Kinder helfen ihr. | Den Weg beschreiben Informationen einholen Fragen stellen Uhrzeit angeben Besitzangaben machen Enttäuschung/Freude ausdrücken | Verschiedene Fragetypen: – einfache Intonationsfrage – Intonationsfrage mit Segmentierung – Frage mit <i>est-ce que + où/pourquoi/quand/comment</i> Die Uhrzeit (ugs.) Der Imperativ Possessivbegleiter: <i>notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i> | Stratégie Fragen stellen (ex. 16) | 55 |
| ⟨La photo⟩ Ein Bilddokument betrachten und analysieren | | | <i>Savoir faire:</i> Ein Bilddokument mittels Fragen analysieren | 65 |

LEÇON 6

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| Des métiers | | | | 66 |
| Qu'est-ce que tu vas faire un jour? | Über Vorhaben sprechen | <i>aller faire qc</i> Das <i>Futur composé</i> | | 67 |
| A La star Die Clique besucht Frau Salomon. | Über Vorhaben sprechen | Verneinung: <i>ne ... rien, ne ... plus, ne ... jamais</i> Direktes und indirektes Objekt <i>parler à qn/téléphoner à qn/donner qc à qn</i> (ohne Pronomen), <i>aider qn</i> Stellung der Satzglieder im Aussagesatz | <i>DELF:</i> Hörverstehen: Ausruf, Überraschung oder Frage (ex. 8) | 68 |
| B Au studio Frau Salomon nimmt einen Werbespot in einem Studio auf. Es läuft nicht alles reibungslos ab ... | Enttäuschung, Erstaunen, Erschrecken ausdrücken Über Vorhaben sprechen | <i>pour faire qc</i> Zahlen 30–69 Die Verben <i>manger/bouger</i> Die Verben <i>pouvoir/savoir/vouloir</i> Der Infinitiv als Verb-ergänzung <i>avoir envie de faire qc; aller faire qc, pouvoir faire qc + Verneinung</i> | <i>DELF:</i> Selektives Hörverstehen: choix multiple (ex. 8) Stratégie Auswendig lernen (ex. 10) | 73 |
| ⟨Star FM⟩ Werbung | | | <i>Savoir faire:</i> Kreativ schreiben und auswendig lernen | 78 |
| ⟨PLATEAU 2⟩ | Wiederholungsübungen | Bonjour la France! | | 79 |

| Themen | Kommunikation | Grammatik | Methoden |
|--------|---------------|-----------|----------|
|--------|---------------|-----------|----------|

LEÇON 7

| | | | |
|---|---|---|--|
| L'anniversaire | | | 82 |
| A la campagne | | Form und Stellung von Adjektiven | 83 |
| Week-end à Rombly Victor Bajot erzählt in seinem Tagebuch über seine Reise zusammen mit seiner Familie nach Rombly, wo seine Oma ihren 60. Geburtstag feiert. | Über ein Fest sprechen Datum angeben Tagesablauf schildern Menschen und Dinge beschreiben Land- und Stadtleben miteinander vergleichen Über das Essen sprechen Auf dem Bahnhof/ am Fahrkartenschalter Mit einer Konfliktsituation umgehen Verkehrsmittel benutzen Über Verwandtschaftsbeziehungen sprechen | Farbadjektive Verben: <i>lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller en (train)/changer de train jouer à/de</i> Mengenangaben <i>je voudrais</i> | 84 |
| 〈Malika Secouss〉 Eine BD aus Frankreich | | | 94 |
| | | | <p><i>DELF:</i> Dialoge erfinden zu Situationsvorgaben (ex. 14b)</p> <p>Stratégie Fehler vermeiden (ex. 17)</p> <p><i>Savoir faire:</i> Fehler suchen</p> |

LEÇON 8

| | | | |
|---|--|--|--|
| La rencontre | | | 95 |
| Une lettre de France ... et un coup de téléphone | Anrufen Einen Brief/Eine E-Mail schreiben | | 96 |
| Le projet Die Klasse vom Collège Anne Frank trifft sich in Brüssel mit einer deutschen Klasse aus Kassel, um gemeinsam ein Projekt vorzubereiten. | Sich entschuldigen Sich bedanken Sich beklagen Nationalität angeben Telefonieren Einen Brief/Eine E-Mail schreiben Einkaufen <i>Faux amis</i> | Verben: <i>attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer, il/elle s'appelle</i> [Relativpronomen] [Indirekte Rede/Frage] Die Zahlen 70–100 Das Datum | 97 |
| 〈Le calendrier bilingue〉 Vorstellung des Projekts: ein zweisprachiger Kalender | | | 105 |
| | | | <p><i>DELF:</i> <i>Une lettre de France</i></p> <p>Stratégie Sich leichter verständigen können (ex. 14)</p> <p><i>Savoir faire:</i> Sich leichter verständigen können</p> |

| Themen | Kommunikation | Grammatik | Methoden | |
|--------|---------------|-----------|----------|--|
|--------|---------------|-----------|----------|--|

[LEÇON 9]

Österreich / Hessen / Bayern

| | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| Découvertes | | | | 106 |
| Les colonies de vacances, non merci! | | Direkte Objektpronomen <i>le, la, les, me, te, nous, vous</i> | | 107 |
| A Bises de Port-Blanc et de Marrakech! Emma schreibt Postkarten aus ihrem Urlaub in der Bretagne an ihre Eltern. Herr Carbonne telefoniert mit Frau Salomon. Malika schreibt Emma eine Postkarte aus Marrakesch. | Zufriedenheit / Freude ausdrücken Briefe / Postkarten schreiben | Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>dormir</i>) Das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> (ohne <i>accord</i>) | <i>DELF</i> : Hörverstehen: Äußerungen zeitlich einordnen (ex. 6) Stratégie Hörverstehen: Differenziertes Hörverstehen (ex. 9) | 108 |

Österreich / Hessen

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|------------|
| B La tempête Emma schildert in einem Brief an ihre Eltern ihre Erlebnisse in der Bretagne am Nationalfeiertag: ein Konzert und ein Sturm. Die Eltern schreiben einen Brief an Emma. | Angst / Schmerz / Ärger ausdrücken | Das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> und mit <i>être</i> Die Verben <i>venir, voir, mettre</i> Die Demonstrativbegleiter: <i>ce, cet, cette, ces</i> Die Indefinitbegleiter: <i>tout, chaque</i> (lexikal.) Zahlen bis 1000 Einfache Inversionsfrage <i>tu pourrais</i> | | 115 |
| A. La mer B. La montagne) Zwei Gedichte und zwei Bilder zum Thema Natur | | | <i>Savoir faire</i> : Differenziertes Hörverstehen | 118 |

⟨PLATEAU 3⟩

| | | |
|----------------------|-------------------------|------------|
| Wiederholungsübungen | Les termites attaquent! | 119 |
|----------------------|-------------------------|------------|

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---|---|
| Lautzeichen und Symbole | | | 122 |
| Tipps zum Vokabellernen | | | 123 |
| Lektionsbegleitendes Vokabular | | | 124 |
| Liste des mots (français – allemand) | | | 167 |
| Wortliste (Deutsch – Französisch) | | | 177 |
| Pour faire les exercices du livre | | | 181 |
| D'autres expressions utiles en classe | | | 182 |
| Les lettres de l'alphabet | | | 183 |
| Les signes dans la phrase | | | 183 |
| Solutions | | | 184 |
| Textes supplémentaires | | | 184 |
| Frankreichkarte | Innenumschlag vorn | Alle Kompetenzen (Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechen, Schreiben, Interagieren) und alle Strategien in Découvertes 1 erfüllen die Anforderungen des Referenzrahmens Niveau A1. |  |
| Metroplan | Innenumschlag hinten | | |
| Karte von Paris | Innenumschlag hinten | | |