

Inhalt

Katja Bett, Joachim Wedekind

Vorwort..... 7

I. Lehr-/Lernszenarien und Lernplattformen

Stephan Trahasch, Nadine Wiedenbruch, Nicole Wöhrle

CampusOnline – E-Learning an der Universität Freiburg 15

Patrick Blumschein, Kristina Wieland, Susanne Steiner

Der IBT®-Server als Basis für netzgestütztes Lernen im B.A.
Bildungsplanung und Instructional Design der Universität Freiburg..... 33

Irene Burch

Erfahrungen mit WebCT im Projekt Latinum electronicum..... 53

Gudrun Karsten, Olaf Neumann

Einsatz der Lehr- und Lernplattform JaTeK in der Medizinausbildung:
Erste Erfahrungen aus der Praxis 64

Kurt Hanselmann

„You can lead a horse to water, but you cannot make it drink“
Erfahrungen mit E-Lehre und E-Lernen auf der universitären
„undergraduate“ Stufe 82

Joachim von Kiedrowski

Unterstützung selbstgesteuerten und kooperativen Lernens –
Erfahrungen mit der Nutzung der Plattform ILIAS an der Wirtschafts-
und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln..... 109

Uwe Oestermeier, Rolf Plötzner

Der Einsatz von BSCW im Virtuellen Graduiertenkolleg
„Wissenserwerb und Wissensaustausch mit neuen Medien“ 125

II. E-Learning-Standards und Qualitätskriterien

Bettina Stumpp

E-Learning Standards und Learning Objects –
eine problematische Beziehung 137

Norbert Meder

Anforderungen an Lernplattformen
vor dem Hintergrund des L³-Projektes 157

III. Entscheidungsprozesse, Rahmenbedingungen und Visionen

Martina Dittler, Gudrun Bachmann

Entscheidungsprozesse und Begleitmaßnahmen
bei der Auswahl und Einführung von Lernplattformen –
Ein Praxisbericht aus dem LearnTechNet der Universität Basel 175

Ulrike Rinn, Katja Bett

Lernplattformen zwischen Technik und Didaktik 193

Dorothee M. Meister, Joachim Wedekind

Lernplattformen im institutionellen Rahmen 210

Sigmar-Olaf Tergan, Peter Zentel

Lernplattformen und die Zukunft des E-Learning 223

Teilnehmerliste des Workshops „Lernplattformen in der Praxis“ 241

Autoreninfo 243